

Министерство по делам молодежи и спорту Республики Татарстан
Государственное бюджетное учреждение
«Республиканский центр молодежных, инновационных и профилактических программ»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**РЕСПУБЛИКАНСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ
ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА**



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

г. Казань
2017

**Министерство по делам молодежи и спорту Республики Татарстан
Государственное бюджетное учреждение
«Республиканский центр молодежных, инновационных и профилактических
программ»**

**Организация работы с детьми и молодежью по месту жительства:
опыт, проблемы и перспективы развития**

**Сборник материалов Республиканской конференции по вопросам организации работы
с детьми и молодежью по месту жительства**

Казань
2017

ББК 66.011.43
УДК 379.82
О 62

Рецензенты:

Г.Ф. Биктагирова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета

А.И. Латыпова, кандидат филологических наук

Ю.В. Пайгунова, кандидат психологических наук, доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО Поволжская ГАФКСиТ

О 62 Организация работы с детьми и молодежью по месту жительства: опыт, проблемы и перспективы развития. Сборник материалов Республиканской конференции по вопросам организации работы с детьми и молодежью по месту жительства / М-во по делам молодежи и спорту РТ, ГБУ «Респ. центр молод., инновац. и проф. программ». – Казань, РЦМИПП, 2017. – 151 с.

ISBN 978-5-98184-027-2

В сборнике представлены материалы Республиканской конференции «Организация работы с детьми и молодежью по месту жительства: опыт, проблемы и перспективы развития». Изложен опыт работы специалистов сферы государственной молодежной политики по организации работы с детьми и молодежью по месту жительства.

ISBN 978-5-98184-027-2

© Министерство по делам молодежи и спорту Республики Татарстан

© ГБУ «Республиканский центр молодежных, инновационных и профилактических программ»

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1

Инновационные педагогические технологии в работе с детьми и молодежью по месту жительства

1.	Балтина К. А. Добрые старые игры в работе летней дворовой площадки	8
2.	Валиева А. М. Центр поддержки молодежных инициатив	12
3.	Гайнуллин М.Х. Внедрение аддитивных технологий в дополнительное образование детей	14
4.	Гарипова Г.Р. Социально-эколого-биологическая работа в рамках кружка «Лучшие Друзья»	17
5.	Гатина А.К. Инновационные педагогические технологии и механизмы их реализации в работе с детьми и молодежью в подростковом клубе «Ялкын»	19
6.	Ермолаева М.Ю. Организация работы с детьми и молодежью по месту жительства	23
7.	Каменская В.И. Квест как эффективная форма организации досуга детей и молодежи	26
8.	Кузнецова Е.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании и основные принципы создания электронно-образовательного ресурса	28
9.	Латыпова Р.А. Молодежные добровольческие инициативы: опыт и технологии реализации, перспективы развития	31
10.	Логинова Л.Б. В мастерстве педагога – залог успеха воспитанника	34
11.	Марача С.Г. Как в «перышке» оттачиваются «перья», или журналистика для школьников	40
12.	Михайлова Л.А. Подростковый клуб «Романтик» как универсальный комплексный инструмент развития детей и подростков	45
13.	Рассолова Е.Н. Институт наставничества в системе развития инновационного потенциала студенчества	47
14.	Рожков А.Н. К вопросу о вовлечении молодежи в социально-активную деятельность	49
15.	Синякова Т.Г. Роль и место учреждений дополнительного образования в организации работы по месту жительства	51
16.	Спиридонов А.Г. Опыт организации всероссийского фестиваля уличной культуры «позитив улиц»	53
17.	Ямалиев А.А. Инновационные педагогические технологии в работе с молодежью и механизмы их реализации	57

Секция 2

Роль учреждений по месту жительства в обеспечении психологической безопасности в молодежной среде

- | | | |
|-----|--|----|
| 18. | Коваль И.Н. Психологическое здоровье: «перезапуск» установок через выявление мотивов табакокурения | 60 |
| 19. | Макарова З.С. Влияние информационного экстремизма на сознание молодежи | 64 |
| 20. | Михайлова Е.И. Опыт работы консультанта детского телефона доверия с обращениями подростков | 66 |
| 21. | Хуснутдинов Р.Л. Особенности супервизии сотрудников, оказывающих психолого-педагогическую помощь | 69 |
| 22. | Хуснутдинова Г.Л. Основные принципы работы с суицидальными обращениями на детском телефоне доверия | 72 |

Секция 3

Учреждения молодежной политики по работе по месту жительства как площадка для реализации профилактических мероприятий с детьми и молодежью

- | | | |
|-----|---|----|
| 23. | Азорова А.Ф. Организация профилактической работы по месту жительства | 76 |
| 24. | Ананьева О.Е. Социальная педагогика как мера профилактики девиаций поведения у несовершеннолетних | 78 |
| 25. | Лазарева А.Е. Влияние тренинговых занятий на личностный рост подростков, состоящих на профилактическом учете | 81 |
| 26. | Низамеева М.А. Подростковый клуб по месту жительства - многогранный инструмент формирования социально значимой личности | 83 |
| 27. | Садыков Р.Р. Организация досуга молодежи села | 86 |
| 28. | Шмотова Е.А. Арт-терапия как эффективное средство воспитания гармоничной личности и профилактики правонарушений в подростковой среде (на примере деятельности кружка по фом-флористике подросткового клуба «Спутник») | 89 |
| 29. | Яценко М.Г., Галеева О.П. Школа счастливой семьи: взгляд в прошлое и взгляд в будущее | 92 |

Секция 4

Учреждения молодежной политики по работе по месту жительства как площадка для гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи

- | | | |
|-----|---|-----|
| 30. | Гаффарова Л.Ф., Ханзафарова Л.Б. Опыт работы учреждений молодежной политики по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи | 97 |
| 31. | Ильясова А.И. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей и молодежи (из опыта работы подросткового клуба «Мечта» г. Альметьевск) | 100 |
| 32. | Логинова Л.Б. Воспитание патриотов России (из опыта работы детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» и реализации военно-патриотической программы «Звезда» в г. Набережные Челны) | 103 |
| 33. | Майзанов Р.Р. Опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи в условиях подросткового клуба | 110 |
| 34. | Маркова Л.Б. Содержание и формы работы по духовно-нравственному воспитанию детей, подростков и молодежи на базе подросткового клуба | 113 |
| 35. | Маршалова И.Н. Формирование гражданско-патриотической компетенции молодежи в условиях социального партнёрства малого города | 116 |
| 36. | Мингазова М.Р. Организация работы с детьми и молодежью по месту жительства учреждениями молодежной политики Азнакаевского муниципального района | 118 |
| 37. | Разыкова И.С. Организация патриотического воспитания детей и подростков в подростковом клубе (на примере подросткового клуба «Факел» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан) | 122 |
| 38. | Трошин В.Л., Трошина Г. Г. От отряда к клубу | 125 |
| 39. | Фатихова Л.Ф. Опыт работы центра молодежных формирований по охране общественного порядка «ФОРПОСТ» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан | 129 |
| 40. | Шакирова Р.Х. Работа подросткового клуба «АЛЫЕ ПАРУСА» по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи | 132 |
| 41. | Юдина Е.Э. Будущее страны в руках молодых патриотов | 134 |

Секция 5

Учреждения молодежной политики по работе по месту жительства как площадка формирования здорового образа жизни и допризывной подготовки детей и молодежи

- | | | |
|-----|--|-----|
| 42. | Гарипов И.Р. Вовлечение детей и молодежи в здоровый образ жизни и занятия спортом по месту жительства в Сабинском муниципальном районе | 140 |
| 43. | Маркова И.И. Опыт работы подросткового клуба «ЭНЕРГИЯ» по вовлечению детей и молодежи в здоровый образ жизни и занятия спортом | 142 |
| 44. | Смирнова О.Л. Вовлечение в здоровый образ жизни и занятия спортом детей и молодежи по месту жительства | 144 |
| 45. | Старикова А.А. Здоровье как образ жизни | 146 |
| 46. | Шумина А.А. Организация работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни | 150 |

Секция 1

Инновационные педагогические технологии в работе с детьми и молодежью по месту жительства

УДК 379.83

ДОБРЫЕ СТАРЫЕ ИГРЫ В РАБОТЕ ЛЕТНЕЙ ДВОРОВОЙ ПЛОЩАДКИ

Балтина Клара Аирафовна

методист Вахитовско-Приволжского филиала

МБУ МП г. Казани

*«Объединение подростковых клубов по месту жительства «Подросток»,
г. Казань*

GOOD OLD GAMES IN THE SUMMER WORK

Baltina Klara

Methodist of the Vakhitovsko-Privolzhsky Branch

MBU of the city of Kazan

*"Association of teenage clubs at the place of residence" Teenager "
city of Kazan*

АННОТАЦИЯ

В своей работе автор предлагает вспомнить забытые, но когда – то очень популярные игры для использования в работе летней дворовой площадки.

ABSTRACT

In his work, the author offers to remember the forgotten but once very popular game for use in the domestic courts.

Ключевые слова: дворовая площадка, игры, скакалки, резинки, классики.

Keywords: backyard Playground, games, skipping ropes, elastics, hopscotch.

Вспоминая свое детство, я невольно жалею современных детей. У нас не было ни сотовых телефонов, ни компьютера, не было даже телевизоров. У нас были книги, добрые, умные радиопередачи и улица. Мы все выросли на улице. С пяти – шестилетнего возраста мы самостоятельно гуляли на улице. Никто не контролировал нас, потому что ничто не угрожало нашей безопасности. Никто не развлекал нас, но мы там не скучали. У нас было множество самых разнообразных забав. И сейчас я понимаю, что забавы эти были не только интересными, но и очень полезными для детского здоровья.

Сейчас время другое, и никто не рискнет выпустить свое шестилетнее чадо на улицу без присмотра. В некоторых дворах и парках появились современные игровые площадки, в магазинах есть все для развлечения детей любого возраста, но играть друг с другом дети почти разучились, и самостоятельные коллективные игры стали редкостью.

Значит, настало время, чтобы вспомнить старые, добрые игровые традиции, и подтолкнуть детей к активным развлечениям на свежем воздухе. На массовых городских праздниках мы попробовали провести подобные подвижные игры, и надо сказать, что дети с удовольствием включались в предлагаемые занятия. Но праздники бывают нечасто, а в такие игры детям нужно играть. И возможности для этого у подростковых клубов по месту жительства есть. В летнее время во многих клубах работают дворовые игровые площадки. Наличие небольшой удобной площадки и нехитрое оборудование - вот и все, что необходимо для подобных игр. Таких уличных забав множество, но мы решили остановиться только на тех, которые были наиболее популярны у детворы.

1. Скакалки. В мое время ни одна девочка шести – десяти лет не выходила на улицу без скакалки в кармане. Это был самый необходимый атрибут для уличных развлечений. В скакалку можно было попрыгать в одиночку, пока соберутся остальные подружки. А затем, прыгать в нее вдвоем, втроем, и даже целой компанией. Сейчас дети, прыгающие на улице через скакалку, во дворах практически не встречаются. Про нее вспоминают только при проведении «Веселых стартов». А ведь это очень полезное занятие. Не зря же, прыжки через скакалку входят в ежедневную разминку бойцов особого назначения. По возможности, они стараются попрыгать не менее ста раз в день.

Прыгать в нее очень просто. Главное, правильно подобрать скакалку. Ее длина должна равняться двойной высоте ребенка до уровня подмышек. Еще необходимо следить за положением рук. Они слегка разведены в стороны, и не должны подниматься выше тех же подмышек. Вращение скакалки происходит за счет вращения нижней части рук, от локтя. В этом случае скакалка образует широкий свободный полукруг, через который очень удобно перепрыгнуть. Прыгать можно поочередно правой и левой ногой. При этом правая нога, перескочив через скакалку, слегка проскакивает назад, освобождая левую ногу для прыжка вперед. Затем, то же самое движение делается с левой ноги. Перепрыгиваем через скакалку и слегка проскакиваем на левой ноге назад, одновременно поднимая правую ногу вперед для очередного прыжка. В татарском народном танце такие прыжки называются «Чалыштыру с одной ноги» и «Чалыштыру обеими ногами». И надо сказать, что в свое время казанские хореографы умело использовали такое совпадение, создавая замечательные татарские танцевальные номера с использованием скакалки.

Можно перепрыгивать только правой ногой. В этом случае, правая нога будет всегда ведущей, впереди, а левая сзади только подскакивает, чтобы пропустить под собой скакалку. Можно прыгать сразу обеими ногами вместе.

После освоения простых навыков перепрыгивания можно приступать к групповым занятиям. Самый простой способ, когда две девочки вращают скакалку, а третья в это время прыгает. Затем она меняется местами с одной из участниц. Можно прыгать парами. Двое вращают скакалку, а двое прыгают. Можно устроить соревнование, кто продержится дольше. Можно посоревноваться, кто быстрее преодолеет намеченное расстояние, прыгая со скакалкой вперед.

2. Резинки. Еще одно нехитрое детское развлечение было очень популярным сравнительно недавно. Жаль, что сейчас оно незаслуженно забыто. Для этого развлечения нужна всего лишь бельевая резинка, не менее трех метров в длину, с пришитыми концами. Здесь правила немного сложнее, но разнообразнее. Две девочки удерживают натянутую резинку на уровне щиколоток, растягивая ее в форме длинного прямоугольника. Можно

держат резинку с широко разведенными ногами (речка), можно ноги сомкнуть (тропинка), один из стоящих может придерживать резинку одной ногой («вытянутая морковка»).

После натягивания резинки первый участник приступает к прыжкам. Разберем самые простые способы таких прыжков. «Десяточка». Существует два варианта его выполнения. В первом обе ноги находятся слева от резинки. Потом игрок запрыгивает в середину и выпрыгивает справа (рисунок 1). И так десять раз туда-сюда. Один «впрыг» в



Рисунок 1

середину считается одной «десяточкой». Второй способ отличается только тем, что левая нога в исходном положении находится слева, а правая - внутри. Этот вариант немного легче. Прыгать необходимо так, чтобы нога правая оказалась справа, а левая внутри. Потом – наоборот. И так снова десять раз. Прыгать можно, стоя лицом к резинке, а можно боком. Сначала прыгают, чередуя ноги.левой ногой в центр прямоугольника, затем правой. Потом, левой на другую сторону прямоугольника, затем, правой и так же обратно. Правой, левой, правой, левой. Можно прыгать и обеими ногами одновременно

После выполнения нужного количества прыжков уровень натянутой резинки увеличивают, обычно, до икры, потом поднимают до колена. Для особо продвинутых прыгунов резинку поднимают выше колена, вплоть до талии, в зависимости от физических возможностей участников. Но надо сказать, что, чем выше резинка, тем меньше остается возможностей разнообразить варианты самих прыжков.

Уровни можно менять несколько раз, по договоренности игроков. Побеждает тот, кто сможет достичь более высокого уровня. Если прыгун сбивается и запутывается в резинке, участники меняются ролями.

Можно усложнить игру и более сложными приемами прыжков.

Например, не перепрыгивать через резинку, а подцепить ее носками (сверху стопы) и подпрыгнуть вместе с ней через вторую сторону резинки, создавая новую форму натянутой резинки (рисунок 2). Затем, удерживая подхваченную резинку носками, вернуться в

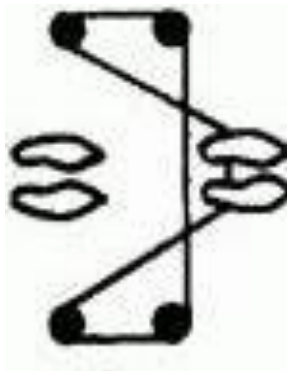


Рисунок 2

исходное положение. Можно, не перепрыгивать через резинку, а прыгать на нее. В этом случае, главное - точно попасть в воздухе на натянутую резинку, и приземлить ее. Можно в исходном положении поставить левую ногу в середину, а правую оставить снаружи резинки. Затем одним прыжком поменять их. Или левую опустить снаружи (с левой стороны), а правую поставить внутри. Затем, то же упражнение выполнить в обратном направлении. Вариантов у этой забавы много. Участники меняются, если очередной игрок сбивается. Или по договоренности, после выполнения определенного количества прыжков.

3. Классики. Эта замечательная игра существовала еще в Древнем Риме. Главной ее целью была тренировка будущих воинов. Игра помогала им вырабатывать устойчивость, ловкость движений, умение держать равновесие. Она благополучно пережила два тысячелетия, и была незаслуженно забыта в наши дни. Название этой игры говорит само за себя. Главное - дойти до десятого класса. Привлекает то, что для этой игры ничего покупать не надо. Нужен небольшой кусочек асфальта и мел, чтобы нарисовать на ней классы. Но на

собственном опыте могут подсказать, что можно с успехом играть и просто на утрамбованной земле. Тогда классы можно начертить обыкновенной острой палочкой.

Роль биты, которую надо проталкивать по классам, легко сыграет пустая баночка из-под обувного крема. Подходит для этой цели и простая шайба. Сторона квадрата обычно бывает около пятидесяти сантиметров. Девятый и десятый квадраты завершаются полукругом, изображающим огонь (рисунок 3). Итак, классы нарисованы, можно начинать

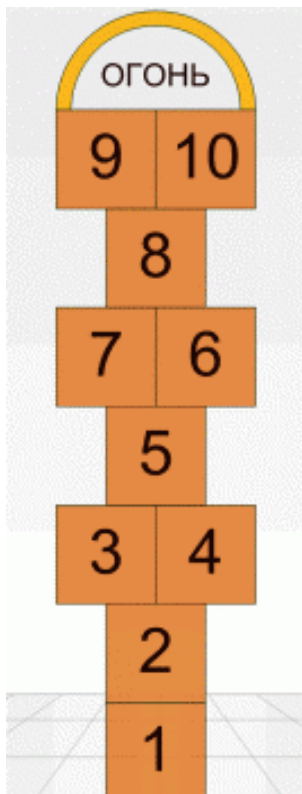


Рисунок 3

игру. Первый участник кидает битку на первый «класс», а затем прыгает: одной ногой на 1, 2, затем сразу двумя на 3-4, снова одной на 5, двумя на 6-7, одной на 8 и снова двумя на 9-10. При этом он носком ноги подталкивает перед собой битку, передвигая ее из класса в класс. В каждом квадрате можно подтолкнуть битку только один раз. Нужно, чтобы она сразу перелетела на следующий квадрат. Повторное подталкивание не допускается. Нельзя подпрыгивать на квадрате более одного раза. Достигнув десятого квадрата, прыгающий переворачивается на 180 градусов, поднимает битку, забирая ее с собой, и проделывает тот же путь в обратную сторону, уже без битки. При этом нельзя отклоняться от своего направления или вставать на 2 ноги, если по ходу игры требуется стоять только на одной. Нельзя наступать на черту и нельзя попадать биткой на черту. Затем участник начинает игру, со второго класса, и так повторяется до достижения десятого квадрата.

Если битка попадает на огонь, предыдущие достижения «сгорают», и участник снова начинает с того класса, на котором он остановился. Если игрок совершил ошибку, в игру вступает второй участник. Точно таким же образом он передвигается до самого конца, то есть до квадрата с числом 10. Побеждает тот, кто первым преодолет все десять классов.

Предлагаемые игры станут прекрасным развлечением для детей и подростков в летнее время. Они могут быть использованы не только на летних дворовых площадках, но, также и в условиях детских оздоровительных лагерей.

Данная программа была апробирована на массовых городских праздниках при активном участии методиста Вахитовско – Приволжского филиала Хаевой Г.Ф., директора подросткового клуба «Движение» Куракиной Т. В. и педагога подросткового клуба «Иволга» Сунцовой Л. Ю.

Литература

1. Основные правила игры в классики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pustunchik.ua/online-school/history/gra-v-klassyky-istoriia>.

ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ

Валиева Альбина Мунировна
заведующий подростковым клубом «Союз» МБУ «Центр содействия молодежи»
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан, г. Альметьевск

THE CENTER OF SUPPORTING YOUTH INITIATIVES

Valieva Al'bina Munirovna
head of the teenage club "Soyuz" MBU "Youth Promotion Center"
Almetyevsky municipal district of the Republic of Tatarstan, Almetyevsk

АННОТАЦИЯ

В статье приведен опыт работы с подростками и молодежью по разработке и реализации социально-значимых проектов.

ABSRTACT

Teenage clubs are the most effective organization in interaction between youth and government, as an institutions operating at the place of residence with the aim to create conditions for self-education and realizing youth potential in social-economy part.

Ключевые слова: молодежные инициативы, проектная деятельность, прорывные компетенции.

Keywords: youth initiatives, project activities, breakthrough competences.

Подростковые клубы, как учреждения, действующие по месту жительства, являются наиболее эффективными с позиции взаимодействия молодежи и государства. Целью таких клубов является, в том числе, и создание условий для самообразования молодежи в социально-экономической сфере через реализацию социально-значимых и культурных проектов.

На сегодняшний день подростковый клуб «Союз» г. Альметьевска работает в качестве центра поддержки молодежных инициатив. Для успешной реализации поставленных задач в рамках государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 гг» центр взаимодействует с АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0», Центром инноваций в социальной сфере г.Казани, сектором по развитию малого и среднего бизнеса г.Альметьевска, ОЦ «Колледж будущего Татарстана» ОАО «Алнас» г.Альметьевска, учебными заведениями и общественными организациями города.

Ежеквартально в центре проводятся дни проектных инициатив. В игровой форме ребята определяют свои интересы, собственные возможности и зоны роста, а также обсуждают актуальные темы для района проживания и общества в целом. Итогом такой работы является то, что ребята выбирают те направления, которые их заинтересовали. Учитывая пожелания и выбор воспитанников, руководитель ведет четкий контроль и запись для их участия в проектных сессиях.

Сегодня в изучении какого-либо вопроса наиболее актуальным становится ситуационный подход. Этот принцип учитывается и на проектных сессиях, куда приходят ребята, изъявившие желание реализовать свои инициативы в виде действующих проектов. В результате они вносят свои идеи в специальный бланк проекта. Проанализировав оформленные бланки, проведя индивидуальные беседы с участниками, организаторы проектных сессий формируют образовательные модули, каждый из которых включает курс по проектной деятельности, мастер-классы от экспертов и публичную защиту проектов.

Для успешной социализации молодого человека ему необходимы как профессиональные знания, так и личные компетенции (hard skills, soft skills). Так, результаты исследования, проведенного в Гарвардском Университете (Harvard University) и Стенфордском Исследовательском Институте (Stanford Research Institute), говорят о том, что вклад hard skills в профессиональную успешность сотрудника составляет всего 15%, тогда как soft skills определяют оставшиеся 85% [3, 71].

Для воспитанников клуба проводятся тренинги прорывных компетенций «Когнитивность», «Открытость, инициативность, предприимчивость», «Управление проектом под результат», «Командность и эффективность взаимодействия», «Видение и лидерство» с классификацией начального, среднего и высокого уровня развития каждой из них. Прорывные компетенции – это персональный инструмент для каждого молодого человека, при помощи которого он может эффективно решать поставленные задачи и совершать свои образовательные и карьерные прорывы [3, 72].

По окончании 3-х месячного курса занятий каждый подросток имеет на руках грамотно оформленный проект и сам выбирает дальнейший путь: либо участвует в проектных конкурсах для получения более высокой экспертной и инвестиционной поддержки, либо приступает к реализации своего проекта.

Какой бы ни был выбран путь, ребята всегда могут рассчитывать на поддержку наставника, экспертную помощь и административную опору. Основное, что должен помнить воспитанник – это то, что он умеет и способен придумать сценарий развития своего окружения, согласовать его с общественностью и реализовать в жизни. Понимание жизни как девиз «Я – проект» - это возможность управлять этим проектом, это дает ребенку уверенность в собственном будущем и помогает решить вопрос социализации.

Литература

1. Гиль С.С. Муниципальная система социально-педагогической поддержки молодежных инициатив: опыт разработки и внедрения. - Омск: ОмГПУ, 2001. -170 с.
2. Глассер У. Школы без неудачников: Пер. с англ.– М.: Прогресс, 1992. – 168 с.
3. Зарипова Т.Ю., Туктамышева С.Ф. Эффективная профессиональная карьера через развитие «Прорывных компетенций» // Вестник Университета Талантов. – 2016. - №3. – С. 70-73.
4. Лайл М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе: Пер. с англ. -М: НИРРО, 2005. - 384 с.

ВНЕДРЕНИЕ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Гайнуллин Марат Хасипович

*специалист по работе с молодёжью подросткового клуба «Авангард»
МБУ МП г. Казани «Объединение подростковых клубов
по месту жительства «Подросток», г. Казань*

IMPLEMENTATION OF ADDITIVE TECHNOLOGIES IN ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN

Gaynullin Marat

*Specialist in work with youth of Teenage Club “Anangard”
MBI «Association of teenage clubs at the place of residence «Podrostok», Kazan*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается необходимость внедрения аддитивных технологий в дополнительное образование детей. Описаны суть данных технологий, их преимущества и этапы внедрения.

ABSTRACT

The article considers the need to introduce additive technologies in the additional education of children. The essence of these technologies, their advantages and stages of implementation are described.

Ключевые слова: аддитивные технологии; 3D-печать; 3D-принтер; дополнительное образование; авиамоделирование; робототехника.

Keywords: additive technologies; 3D-printing; 3D-printer; additional education; aeromodelling; robotics.

Прогресс, как известно, не стоит на месте, и сегодня технологии развиваются усиленными темпами. Ещё менее полувека назад человечество испытывало трудности при обмене информацией, а сегодня мы можем быть свидетелями того, как информация любого вида и любого объёма может оцифровываться, кодироваться и доставляться до другого конца Земли за считанные секунды. Раньше мы думали, что роботы, будучи результатом неординарного мышления фантастов, могут существовать только в соответствующих книгах и фильмах, однако сегодня в новостях мы часто можем услышать, как один робот сделал операцию на живом организме, другой – обыграл чемпиона мира в шахматы и т. д.

Конкуренция на рынке стимулирует развитие технологий: конкурируя между собой, мировые корпорации непрерывно создают продукты, интересные рынку. И наоборот, развитие технологий стимулирует конкуренцию: как только компания перестаёт интересоваться нововведениями, игнорирует технический прогресс, она с большой долей вероятности рискует вылететь с рынка. О необходимости учитывать технологическое развитие важно говорить не только применительно к коммерческим предприятиям, но и

применительно к образовательным учреждениям. Именно образование детей является основой всего прогресса в принципе. Крайне важно использовать продукты технического развития в дополнительном образовании детей. Многие направления технического творчества сегодня не соответствуют современным реалиям, в связи с чем и возникает необходимость внедрения новшеств, одним из примеров которых являются аддитивные технологии.

Аддитивные технологии предполагают изготовление (построение) физического объекта (детали) методом послойного нанесения (добавления, англ. – «add») материала, в отличие от традиционных методов формирования детали, за счёт удаления (subtraction – вычитание) материала из массива заготовки [1, с. 6].

Набирающая популярность и внедряемая во всё новые сферы жизни технология 3D-печати является производной аддитивных технологий. Используя метод послойного нанесения материала, 3D-принтеры сегодня способны строить жилые дома и изготавливать человеческие органы, не говоря о простых деталях и изделиях из пластмассы. Впрочем, на уровне дополнительного образования детей нужно говорить о создании именно простых деталей. Внедрение аддитивных технологий в дополнительное образование детей позволит модернизировать сразу несколько направлений технического творчества.

В авиамоделировании аддитивные технологии открывают принципиально новый подход для построения летающих моделей. С помощью 3D-принтера можно изготавливать любые детали для радиоуправляемых самолётов, будь то хаб для лопастей, обтекатель или колесо. Изготовить авиамодель, все детали которой созданы методом 3D-печати, – это тоже реальность. Первым в мире беспилотником, корпус которого целиком напечатан на 3D-принтере, в 2011 году стал самолёт Salsa (Великобритания).

Аддитивные технологии способны также привнести новые идеи и в робототехнику. Вместо дорогостоящих и ограниченных в формах деталей конструкторов открывается возможность самостоятельного создания и использования деталей любых форм и размеров на 3D-принтере. Как результат, можно получить роботов, аналогов которых нет нигде в мире.

В случае поломки какой-либо детали авиамодели или робота проблема её восстановления также сводится к минимуму благодаря возможности напечатать сохранённый на жёстком диске прототип на 3D-принтере.

Аддитивные технологии незаменимы также в случае необходимости оперативного внесения изменений в конструкцию авиамодели или робота. Так, например, если при запуске авиамодели были выявлены ошибки, вследствие которых траектория полёта отличается от ожидаемой, возникает необходимость внесения изменений в конструкцию модели. Внесение исправлений без применения аддитивных технологий часто оборачивается настоящей проблемой. Но, благодаря таким технологиям, коррекция не составляет особого труда.

Как уже отмечалось, аддитивные технологии предполагают создание физического объекта. Однако этому предшествует процесс создания его компьютерной модели с применением специального программного обеспечения. Этот процесс больше известен как 3D-моделирование, которое само по себе является отдельным искусством. Именно на этом этапе определяются параметры и формы будущего объекта. А в последующем, в случае появления необходимости внесения изменений в физический объект, осуществляется возврат к данному этапу и выполняется корректировка компьютерной модели.

Внедрение аддитивных технологий в дополнительное образование детей можно осуществить посредством поэтапного выполнения следующих задач:

1. Подготовка помещений.
2. Закупка оборудования и материалов.
3. Составление адаптированных обучающих программ.
4. Подбор педагогов, компетентных в области аддитивных технологий.
5. Обучение детей моделированию объектов и их печати на 3D-принтере.
6. Внедрение аддитивных технологий в другие направления технического творчества.

С осени 2017 года в Муниципальном бюджетном учреждении молодёжной политики г. Казани «Объединение подростковых клубов по месту жительства «Подросток» (далее - МБУ «Подросток») начинает работу новое направление в виде учебных курсов по 3D-моделированию, включающих в себя сам процесс компьютерного моделирования в специальных программах и дальнейшую печать полученных моделей на 3D-принтере. По окончании обучения дети не только будут уметь пользоваться современным 3D-оборудованием, но и овладеют искусством 3D-моделирования, освоят 3D-графику.

3D-графика – это создание искусственных предметов и персонажей, их анимация и совмещение с реальными предметами и интерьерами [2, с. 25]. Данное искусство активно применяется в архитектуре, дизайне, индустрии кино и компьютерных игр и во многих других отраслях. Поэтому с большой долей вероятности можно говорить о том, что дети в будущем смогут найти применение полученным знаниям и навыкам.

В дальнейшем в МБУ «Подросток» предполагается использование таких технологий применительно к курсам авиамоделирования и робототехники. Планируется создание собственных летающих моделей посредством 3D-моделирования и 3D-печати. Отличительной особенностью этих моделей будет уникальный дизайн и возможность лёгкой замены деталей по принципу конструктора. Предпосылкой к замене в данном случае может быть не только износ или порча какой-либо детали, но и желание изменить физические параметры авиамодели. Известно, что один и тот же самолёт в разную погоду может вести себя по-разному. Возможность оперативной замены детали авиамодели, например, крыла одной формы (одного размера) на крыло другой формы (другого размера) в зависимости от погодных условий, может решить эту проблему.

Возможность изменить дизайн самолёта, сохранив при этом основу авиамодели – ещё одно преимущество идеи, предлагаемой МБУ «Подросток». С помощью программы 3D-моделирования планируется вносить изменения в формы деталей авиамоделей, получая в результате непохожие друг на друга снаружи самолёты.

Все созданные посредством 3D-моделирования детали, будь то детали авиамоделей или детали роботов, в МБУ «Подросток» будут сохраняться на жёстком диске. Тем самым будет обеспечиваться оперативная печать этих деталей на 3D-принтере.

Таким образом, внедрение аддитивных технологий в дополнительное образование детей способствует как открытию новых возможностей в разных направлениях технического творчества, так и сокращению финансовых и временных издержек. Игнорирование технического прогресса недопустимо, как на уровне коммерческих предприятий, так и на уровне образовательных учреждений. Благодаря постоянной модернизации дополнительного детского образования, приведения его в соответствие с современными реалиями, дети получают актуальную информацию и актуальные навыки, которые пригодятся им в

будущем. Тем самым по окончании учебных курсов дети становятся потенциально ценными кадрами, обладающими знаниями и навыками, востребованными на рынке.

Литература

1. Зленко М.А., Нагайцев М.В., Довбыш В.М. Аддитивные технологии в машиностроении // пособие для инженеров. – М. ГНЦ РФ ФГУП «НАМИ», 2015. - 220 с.
2. Петров М.Н. Компьютерная графика: Учебник для вузов. 3-е изд. (+CD). – СПб.: Питер, 2011. – 544 с.: ил.

УДК 636.04

СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В РАМКАХ КРУЖКА «ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ»

Гарипова Гузель Рамилевна

*педагог дополнительного образования
подросткового клуба «Романтик» МБУ МП г. Казани
«Объединение подростковых клубов
по месту жительства «Подросток», г. Казань*

SOCIAL AND ECOLOGICAL-BIOLOGICAL WORK WITHIN THE FRAMEWORK "BEST FRIENDS"

Garipova Guzel Ramilevna

*teacher of additional education
teenage club "Romantic" MBU of the Ministry of Culture of Kazan
"Association of teen clubs
at the place of residence "Teenager", Kazan*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается социально-эколого-биологическая работа кружка юного собаководов «Лучшие Друзья».

ABSTRACT

The article deals with socio-ecological and biological work of the Circle of young breeder "Best Friends".

Ключевые слова: собаковод, кинолог, учебно-воспитательный процесс, социально-эколого-биологическое направление.

Keywords: a dog breeder, canine, educational process, of socio-ecological-biological direction.

«Сначала Бог создал человека,
Но, заметив его слабость, дал ему собаку»
А.Туссенель

В недалеком советском прошлом в нашей стране успешно работали кружки и клубы юных кинологов, существовавшие при Дворцах пионеров и ДОСААФ. В клуб или кружок приходили ребята, у которых уже был четвероногий друг, и те, кто еще мечтал о нем. Это был удивительный дом, который считали своим несколько поколений ребят, узнавших здесь, что такое дружба, доброта, равнодушие, трудолюбие, ощутивших чувство причастности к настоящему делу в сплоченном коллективе. Во время учебно-воспитательного процесса ребята изучали собаководство (кинологию), в том числе историю происхождения породы, анатомию и физиологию собаки, законы биологии и генетики, вопросы ухода, кормления, воспитания и основы дрессировки. Купить породистого щенка было очень сложно и дорого, дети записывались в очередь в ожидании своего малыша и целенаправленно шли к своей цели, зная, что Лучший Друг обязательно будет. В клубе, кружках ребята сами организовывали соревнования, участвовали в них и были судьями. Участвуя в жизни кружка и клуба, дети шли нелегкой дорогой ежедневной работы и постоянного преодоления трудностей, руководствуясь девизом: «Дрессируя собаку – воспитываешь себя».

Всем известно, что все новое – это хорошо забытое старое. На основе опыта Клуба юных кинологов, существующего при ДК им. В.П.Чкалова в г. Нижний Новгород, была реализована идея создания такого кружка на базе подросткового клуба «Романтик» г. Казани. Актуальность и своевременность создания такого кружка подтверждается результатами мониторинга, проведенного руководителем клуба среди жителей микрорайона.

Не все дети имеют хорошее здоровье для занятий спортом, обладают усидчивостью и могут изготавливать поделки, шить, вязать, петь, не все обладают музыкальным слухом. Но практически все дети любят собак и тянутся к ним. Используя эту тягу, их можно научить не только правильно обращаться с собаками и дрессировать их, но и приучить заботиться о других, научить ответственности и терпимости, пониманию другого живого существа. Подросткам старшего возраста через интерес к собаководству легче привить интерес к родной истории, любовь к Родине, воспитать чувство патриотизма.

Кружок «Лучшие Друзья» имеет социально-эколого-биологическую направленность. Теорию ребята изучают в специально оборудованном классе, практику - на дрессировочных площадках на территории города. Через интерес к собакам воспитывается ответственное и бережное отношение к природе, экологическое мышление, толерантность.

Занятия проходят в форме экскурсий, бесед, лекций, практикумов (используются при изучении освоения ряда специальных методик, таких как изучение шерстного покрова на животных разных пород и видов), наблюдений, конкурсов, турниров, викторин, на которых ребята решают различные экологические задачи.

С целью нравственного воспитания подрастающего поколения организуются экскурсии и поездки юных кинологов в питомники собаководства, музеи города, ветеринарные клиники.

В клубе проводятся спортивные мероприятия, игры, в которых принимают участие как дети, так и взрослые («Зимние забавы», «Дружная тройка», «Весенние стаПРРты!», викторина «Что я знаю о собаках», интеллектуальная игра «Своя игра», театрализованные представления «Кошкин дом», «В суровом бою», «Где работают собаки» и др.). На таких

мероприятиях, как дог-шоу «Я и моя собака», «Мы с товарищем вдвоем», «Все знаю, все умею», дети смогли продемонстрировать работу с собакой по методике оригинальной дрессировки.

Таким образом, занятия в кружке создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения детей и подростков.

Литература

1. Блохин Г.И. и др. Кинология. Учебное пособие для вузов / Г.И. Блохин, М. Ю. Гладких, А. А. Иванов, Б. Р. Овсищев, М. В. Сидорова — М.: ООО "Издательство Скрипторий 2000", 2001. - 432 с.
2. Пятшев В.И. Сборник стандартов собак - Челябинск: Челябинский рабочий, 1988. - 320 с.
3. Соколов В. Энциклопедия собаки мира. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2001. - 606 с.

УДК 379.82

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕХАНИЗМЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ В ПОДРОСТКОВОМ КЛУБЕ «ЯЛКЫН»

Гатина Альбина Камильевна

Педагог-организатор подросткового клуба «Ялкын»

МБУ «Центр подростковых клубов»

Нижнекамского муниципального района

Республики Татарстан, г.Нижнекамск

INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND MECHANISMS FOR THEIR IMPLEMENTATION IN THE WORK WITH THE CHILDREN AND TEENAGERS OF TEENAGE CLUB «FLAME»

Gatina Albina Kamilevna

The teacher-organizer of the teenage club "Yalkin"

MBU "Center of teenage clubs"

Nizhnekamsk municipal district

Republic of Tatarstan, Nizhnekamsk

АННОТАЦИЯ

В статье описываются опыт использования инновационных педагогических технологий и механизмы их реализации в организации работы с детьми и молодежью по месту жительства в подростковом клубе «Ялкын».

ABSTRACT

In this article the author introduced with the practice of using innovative educational technologies and mechanisms for their implementation in the work with the children and teenagers of teenage club «Flame».

Ключевые слова: подростковый клуб «Ялкын», технология сотрудничества, здоровьесберегающая технология

Keywords: teenage club «Flame», the technology of cooperation, the technology of health preservation.

На всех этапах развития российского общества подростковые клубы по месту жительства своими приоритетными задачами ставили организацию воспитательной работы с подрастающим поколением, оказание помощи детям и подросткам в поиске своего места в социуме, самореализацию индивидуальных возможностей через созидательную творческую деятельность. Подростковые клубы по месту жительства и в наши дни являются социально значимыми площадками для межличностного общения как подростков, так и их родителей.

Рассмотрим практику использования инновационных педагогических технологий в работе с детьми и молодежью по месту жительства и механизмы их реализации в организации досуговой деятельности на примере подросткового клуба «Ялкын».

Программа воспитательной работы клуба создается с учетом значимости совместного творчества педагогов, детей, подростков и молодежи, что позволяет грамотно организовать сферу активного отдыха, развитие личности и обеспечить индивидуальный подход к воспитаннику, дает возможность для гармоничного развития, занятия интересным творческим делом, познания окружающего мира.

Благоприятные социально-педагогические условия для 200 детей клуба «Ялкын» стимулируют воспитанников 7–17 лет к самореализации, самоутверждению и саморазвитию через процесс включения их в разнообразную индивидуальную и коллективную деятельность, мотивируют их к социальной активности и творчеству.

Инновационная деятельность клуба ведется под девизом «Мое будущее начинается сегодня» на основе таких передовых педагогических технологий, как личностно-ориентированное обучение и воспитание, педагогика сотрудничества, здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные технологии в воспитательной работе, технологии развивающего обучения, проблемное обучение, технологии дифференциации, индивидуализации и др.

Остановимся более подробно на некоторых из них.

Педагогика сотрудничества предполагает совместную деятельность педагогов и актива клуба на основе взаимопонимания, совместного планирования хода подготовки тех или иных мероприятий с последующим анализом результатов деятельности.

Так, существующий актив инициативных ребят подросткового клуба «Ялкын» носит название «Мы вместе», и их деятельность определяется девизом: «Найди свое дело и будь лучшим!». В состав актива клуба входит староста, помощник старосты, ответственные за культурно-досуговый сектор, сектор природы, спортивный сектор, сектор порядка, сектор средств массовой информации, сектор здорового образа жизни. Заседания совета проводятся один раз в 2 недели в установленные день и час. На заседаниях обсуждаются все текущие вопросы, заслушиваются отчеты о ходе работы, разрабатываются клубные творческие дела, подводятся итоги мероприятий. Активисты клуба ведут свои личные дневники, где учитываются их личные достижения в разнообразных видах деятельности – творческой, социальной, коммуникативной и др. Для воспитанников разработана целая система стимулов: тот, кто за текущий месяц набрал определенное количество бонусов, получает

поощрительный приз. Ежемесячно актив клуба выпускает клубную газету «До 12 и старше...», где ребята делятся своими впечатлениями, отмечают все интересное, новое. Цель газеты – позитивно сориентировать детей, получить опыт, дать возможность самореализации.

Контингент подросткового клуба «Ялкын» составляют дети и подростки из разных школ и из разных семей, творческая деятельность которых осуществляется в условиях временного детского коллектива. Основным средством сплочения коллектива в таких условиях является совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. Технология коллективной деятельности предполагает участие каждого члена коллектива во всех этапах организации работы – от планирования и до анализа итогов совместной работы. Дети сами ищут вид деятельности по душе, сами делают выбор, сами планируют (придумывают, разрабатывают, режиссируют) при активном участии педагога, помощника, советчика. Они сами выбирают роли, поручения в деле, при этом они могут на разных этапах подготовки, проведения и анализа находиться в разных микрогруппах.

В процессе работы в органах клубного самоуправления воспитанники приобретают целый ряд навыков, умений и знаний. Такая коллективная деятельность позволяет ребятам развивать в себе определенные нравственные качества и черты характера. Сотрудничая, дети и взрослые становятся ближе друг другу, а атмосфера в клубе – родной и домашней. Для большей заинтересованности и мотивированности ребят к активной работе в клубе «Ялкын» введена своя внутренняя символика. Красивые галстуки, значки, дневники успешного воспитанника подросткового клуба, футболки с эмблемой клуба вносят в работу детей элемент игры, делают гласной работу актива, ставят детей под контроль товарищей и, соответственно, повышают их ответственность за выполнение поручений коллектива.

Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе.

На базе подросткового клуба «Ялкын» оборудовано игровое помещение с элементами сенсорной комнаты. Такая комната создана с целью формирования здоровьесберегающей среды, где проводятся занятия для детей и подростков, направленные на снятие усталости и стресса, восстановление работоспособности, владение собой в различных ситуациях (саморегуляция), решение конфликтов, повышение самооценки, снятие тревожности и развитие чувства уверенности в себе.

Эта комната стала для воспитанников клуба одним из любимых мест времяпрепровождения. На фоне тихой музыки, приятных запахов, живых картин на стене, которые сменяют друг друга, разноцветных гирлянд у детей и подростков есть возможность получить приятные ощущения и зарядиться положительной энергетикой. Сенсорная комната действительно дает детям возможность расслабиться, успокоиться, поразмыслить, поделиться с педагогом своими проблемами, найти ответ на свои личные вопросы, улучшить свое самочувствие и настроение. Яркие цвета подсветки создают атмосферу ожидания чуда, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, усилению положительного эмоционального настроения, стимуляции ослабленных зрительных функций. Воспитанники по праву называют ее «волшебной».

В помещении установлен также специальный ящик под названием «Крик души», в который любой ребенок может положить письмо с описанием своих переживаний и задать интересующие его вопросы анонимно, либо подписав его. Ни одно такое обращение не остается без внимания. Педагог обрабатывает эти письма, после чего, если письмо подписано, приглашает ребенка на индивидуальную консультацию, где и дает ответы на

волнующие его вопросы. Если же письмо не подписано, то ответы появляются на стенде без указания имен. Такая техника позволяет ребенку анонимно «выговориться», получить совет взрослого, не раскрывая себя.

Свои отрицательные эмоции ребенок может проработать с помощью специальных техник психологического уголка. Например, на коврике «злости» дети усиленно вытирают ноги, оставляя злость, обиды и все плохие эмоции. Над ковриком висит табличка-призыв: «Вытри ноги и оставь злость здесь». Это позволяет ребенку «выплеснуть» негативные эмоции без вреда для окружающих и себя, способствует улучшению эмоционального состояния.

На стеллаже лежит стопка газет. Из этой стопки дети берут газеты, рвут их на мелкие кусочки и бросают в «ведро гнева».

«Сухой душ» имитирует разноцветные водные струи (душ) и предназначается для создания положительного эмоционального настроения. Детям приятно трогать шелковые ленты, перебирать их в руках, сквозь них можно проходить, касаясь лицом. За «струями» лент можно спрятаться от внешнего мира.

Мягкая подушка, стаканчик для крика, перчаточные куклы «Би-ба-бо», мишени предназначены для обучения агрессивных детей способам управления гневом.

Бесконфликтному общению педагог научит с помощью игры «Подушка примирения», для тревожных и неуверенных в себе детей, для повышения их самооценки имеется подиум, медали.

Навыкам сотрудничества и согласованным действиям научит игра «Твистер». Также каждый воспитанник может воспользоваться телефоном в игре «Позвони маме» и поговорить с ней. Имеется уголок рисования, где есть возможность показать свои чувства на бумаге.

Особой популярностью у ребят пользуются столы для рисования песком. Часто дети в порыве эмоций делают рисунки «Ялкын – самый лучший», «Ялкын, я тебя люблю!». Это высшая оценка работы педагогов клуба с детьми и подростками.

Игровая комната с элементами психологической разгрузки дает воспитанникам ощущение надёжности и покоя, здесь исчезает агрессивность, а комфортная обстановка сохраняет и укрепляет здоровье.

Вся деятельность подросткового клуба «Ялкын» по своей сути является инновационной, т.к. творческая работа в его стенах уже предполагает постоянный поиск все новых и более совершенных педагогических технологий, приемов, форм и методов развития и воспитания юного гражданина России.

Литература

1. Устав Муниципального бюджетного учреждения «Центр подростковых клубов». – Нижнекамск, 2015. – 10 с.
2. Управление по делам молодежи и спорту Нижнекамского муниципального района [Электронный ресурс]: <http://www.udmsnk.ru>. (дата обращения: 19.09.2016).
3. Перспективный план работы подросткового клуба «Ялкын» на 2017 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА

Ермолаева Мария Юрьевна

специалист по работе с населением

МБУ ДОД «Объединение подростковых клубов

по месту жительства «Ровесник», муниципального образования

«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

SOCIAL-PROFESSIONAL MOBILITY AS XXI CENTURY PHENOMENON

Ermolaeva Mariya

Municipal Budgetary Institution Additional

Education of Children «Association of youth clubs

in a residence «The coeval», Municipal formation

«Leninogorsk Municipal District » Republic of Tatarstan

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается опыт работы МБУ ДОД «Объединение подростковых клубов по месту жительства «Ровесник» Лениногорского муниципального района.

ABSTRACT

The article examines the work experience of the MBA of the DOD "Association of teenage clubs at the place of residence" Rovesnik "of the Leninogorsk municipal district.

Ключевые слова: формирование гармонично развитой личности, патриотическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни, антинаркотическая профилактика.

Keywords: formation of a harmoniously developed personality, patriotic education, promotion of a healthy lifestyle, anti-drug prevention.

В Лениногорске в январе 2012 года было создано муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Объединение подростковых клубов по месту жительства «Ровесник» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.

Целью учреждения является формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, самоопределению, создание условий для адаптации детей к жизни в обществе.

Деятельность подростковых клубов «Ровесник» ведется в следующих направлениях:

-социально-педагогическое, культурное, спортивное, художественно-эстетическое;

- организация концертов, выставок, праздников;

-выявление и развитие способностей обучающихся, обеспечение непрерывности образования.

В подростковых клубах по месту жительства организуются различные виды досуговой и социально значимой деятельности подростков и молодежи на территории закрепленного микрорайона в целях профилактики социально-негативных явлений. Также

организуется работа с несовершеннолетними, состоящими на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних. Специалистами по работе с молодежью ведётся работа с молодёжными неформальными объединениями, в том числе активное вовлечение подростков в деятельность спортивных секций детско-юношеских спортивных школ и подростковых клубов по месту жительства.

«Объединение подростковых клубов «Ровесник» ведёт активную деятельность по реализации молодёжной политики. Готовятся и привлекаются к работе добровольные помощники для проведения социальных акций, праздников, конкурсных программ по месту жительства. Объединение содействует становлению и развитию у подростков и молодёжи общей системы интересов и ценностей через информационно-просветительскую, образовательную, информационную и воспитательно-профилактическую работу.

В объединении представлены следующие направления деятельности: художественно-эстетическое (рисование, бисероплетение, вышивание, макраме, леги); спортивное (шахматы, каратэ, волейбол); музыкальное (игра на баяне, танцы); художественно-прикладное (вязание крючком и спицами).

Работа клубов ведётся по 5 основным направлениям:

- патриотическое воспитание;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений;
- антинаркотическая профилактика;
- профилактика терроризма.

Эти направления находят отражение в различных мероприятиях на протяжении всего учебного года.

С целью патриотического воспитания детей и молодёжи проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий, военнослужащими, сотрудниками МЧС, полиции, пожарными, организуется посещение музеев, выставок и участие в социальных акциях и мероприятиях, приуроченных к памятным датам, таким как День Победы, 23 февраля, День России.

Пропаганда здорового образа жизни - одно из основных приоритетных направлений в воспитательном процессе. Дети из «Объединения «Ровесник» являются постоянными участниками городских спортивных мероприятий: ежегодная первомайская эстафета, осенний кросс, «Лыжня России». Кроме того, они посещают отдельные кружки спортивной направленности (например, «Викинг»).

Следующие направления, такие как профилактика наркомании и терроризма основываются на профилактических беседах с привлечением сотрудников правоохранительных органов, учреждений здравоохранения, ГИБДД, образовательных учреждений, правозащитных органов. В профилактической деятельности широко используются буклеты, агитационные плакаты и рисунки на вышеуказанную тему. Ведётся тесная работа с психологами из центра «ЛОГОС» и сотрудниками ЦСОН «Исток-Башлангыч».

Одним из путей ранней профилактики правонарушений среди детей и подростков является формирование правовой культуры у детей, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. С этой целью оформлен стенд с информацией, которая постоянно обновляется. Во время кружковой деятельности проводятся беседы с детьми, раздаются буклеты, проводятся консультации.

Также эффективным методом профилактики правонарушений являются рейды. Специалисты по работе с молодежью совместно с участковыми и педагогами школ посещают неблагополучные семьи, семьи с тяжелой жизненной ситуацией, проводят беседы с родителями. В случае необходимости принимаются меры по постановке на учет в ПДН, по передаче ребенка в детский дом, по лишению родительских прав. Все вышеперечисленные мероприятия заложены в основу перспективного плана на учебный год.

Организация досуга детей по месту жительства ведется и в период летних каникул. Эффективной формой организации профилактической работы в Лениногорском муниципальном районе с 2006 года по настоящее время является проект «Нескучное лето», рассчитанный на детей и подростков в возрасте 8-14 лет.

Проект реализуется на основании ежегодного плана работы летней досуговой площадки и включает в себя следующие мероприятия:

- игры на знакомство, командообразование, сплочение;
- ознакомление с планом работы лагеря;
- проведение инструктажа по технике безопасности;
- спортивные эстафеты, турнир по футболу, волейболу, пионерболу;
- поделки из цветного картона и цветной бумаги, конкурсы рисунков;
- лекции на темы: «Я и моя безопасность. Антитеррор», «Семья и ее ценности», «Стой, светофор»;
- круглые столы «Природа – наша жизнь»;
- экскурсии в ООО «Агропарк-Татарстан», краеведческий музей, МЧС, музей полиции, мечеть Ихлас, Свято-Троицкий храм, Дворец бракосочетания, детскую библиотеку, лесопарк.

Налажена работа с предприятиями города, что позволило увеличить количество смен и, соответственно, охват неорганизованных детей.

Для поощрения активистов выделяются призы и подарки, организуются походы в кафе.

Подростки, посещающие МБУ ДОД «Объединение подростковых клубов по месту жительства «Ровесник» принимают активное участие не только в городских мероприятиях, но и в мероприятиях республиканского уровня, организованных Министерством по делам молодежи и спорту РТ: Республиканский фестиваль творчества активистов подростковых клубов «Калейдоскоп», Республиканский фестиваль спорта и художественного творчества «Движение».

Деятельность объединения широко освещается в средствах массовой информации и на телевидении.

Подводя итог, отметим, что такие клубы являются неотъемлемой частью в воспитании и становлении современной молодежи, и, как показывает опыт, нужны подросткам и молодежи.

КВЕСТ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Каменская Валентина Ивановна
руководитель МЦ «Дуслык» МБУ «Молодежный центр»
Заинского муниципального района Республики Татарстан, г. Заинск

QUEST AS AN EFFECTIVE FORM OF ORGANIZING LEISURE OF CHILDREN AND YOUTH

Kamenskaya Valentina Ivanovna
Head of the MC "Duslyk" MBU "Youth Center"
Zainsky municipal district of the Republic of Tatarstan, Zainsk city

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена вопросам поиска и использования новых форм в работе с детьми и молодежью. Определены основные функции квеста, и сделана попытка доказать его значимость в молодежной среде.

ABSTRACT

The article is devoted to the search and use of new forms in working with children and young people. The author defines the basic functions of the quest and tries to prove its importance in the youth environment.

Ключевые слова: квест, организация работы с детьми и молодежью, квест-игра, функции квеста.

Keywords: quest, organization of work with children and youth, quest-game, quest functions.

Сегодня как никогда актуальна организация досуга детей и молодежи, в которой большая роль отводится клубам по месту жительства и молодежным центрам.

Цели и задачи работы подростковых клубов и центров в целом схожи. Таковыми могут быть, например:

- развитие общественно значимой молодежной инициативы;
- создание условий для социального, культурного, духовного, физического, нравственного развития подростков и молодежи района;
- создание условий для распространения в молодежной среде социально значимых ценностей и культуры;
- развитие современных форм организации культурного досуга с учетом потребностей молодежи;
- реализация государственной молодежной политики в сфере воспитания здорового образа жизни;
- воспитание молодого поколения в духе нравственности, патриотизма и толерантности;
- формирование у молодежи активной жизненной позиции.

Работа по направлениям может вестись в различных формах. Мир не стоит на месте, а, значит, меняется мировоззрение детей и молодежи. Среди огромного многообразия конкурсов, игр и викторин особой популярностью пользуются квест-игры.

Согласно исследованиям литературоведов, в средневековой литературе на английском языке понятие «квест» (англ. quest –поиск, вызов, приключение) означало один из способов построения сюжета – путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей. Большую популярность подобные сюжеты получили в рыцарских романах, например, один из наиболее знаменитых «квестов» рыцарей Круглого Стола — поиски Святого Грааля [1, с.182]. В связи с этим распространившиеся в последнее время популярные игры-квесты в наиболее общем виде означают игру, требующую от игрока или команды решения умственных задач для продвижения по сюжету. Аналогом современного квеста можно считать популярную в детстве игру «12 записок».

Обобщая встречающиеся в научной литературе и публикациях сети Интернет подходы к определению квеста, можно выделить его существенные черты, свойственные квесту как социально-педагогической и образовательной технологии.

Во-первых, квест – это разновидность интерактивной игры, в которой от успешного взаимодействия участников зависит конечный результат.

Во-вторых, эта игра связана с поиском и решением определенных задач, с использованием какой-либо территории или информационных ресурсов.

В-третьих, квест — это сюжетная игра, основанная на каком-либо событии. Таким образом, скучное обучение превращается в захватывающее приключение.

И, наконец, четвертая особенность квеста – это его интеллектуальный, исследовательский характер. Нельзя не согласиться с мыслью, которая прослеживается в публикациях на тему образовательных квестов, о том, что квест – это «специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр.» [3; 4].

Правильно разработанный сценарий, построенный на оригинальной сюжетной линии, может использоваться в образовательных целях. Использование квестов в работе с детьми и молодежью облегчает усвоение определенной темы или закрепление полученных знаний. Анализ, проведенный специалистами молодежного центра «Дуслык», позволил выделить основные функции квестов:

1. Обучающая (возможность получения новых знаний).
2. Воспитательная (воспитание патриотизма и гражданственности).
3. Коммуникативная функция (приобщение к социуму).
4. Функция приспособления или привыкания (способность участников игры брать на себя новые роли, приспосабливаться к заданной ситуации).

Основные проблемы, возникающие при создании квестов, это, прежде всего, отсутствие специально оборудованных помещений, а также существенные затраты времени на написание сценария игры.

Таким образом, «можно не сомневаясь утверждать, что, когда ребенок вырастет, он будет вести себя в своей профессиональной деятельности так же, как он в детстве вел себя в игре: планировать, прогнозировать, добиваться результата и совершенствовать свои физические и нравственные качества» [2]. Именно использование квеста, как формы организации работы с детьми и молодежью, позволит воспитать в детях положительные

качества.

Квест обладает огромным потенциалом в решении различных задач образовательного характера и должен занять свое место в процессе организации работы с детьми и молодежью.

Литература

1. Зюмтор П. Опыт построения средневековой поэтики. – СПб.: Алетейя, 2003. - 544 с.
2. Близорукова О.Л. «Квест – игра» (Новая образовательная технология) URL: <https://dohcolonoc.ru/stati/10477-kvest-igra.html> (дата обращения: 16.06.2017).
3. Жебровская О.О. Международный вебинар «"Живые" квесты в образовании (современные образовательные технологии)» URL: <http://ext.spb.ru/index.php/webinars/2209-22012013-qq-q-q.html> (дата обращения: 16.06.2017).
4. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ – СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20247> (дата обращения: 16.06.2017).

УДК 374.31

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА

Кузнецова Елена Анатольевна

*педагог дополнительного образования подросткового клуба «Романтик»
МБУ МП г. Казани «Объединение подростковых клубов
по месту жительства «Подросток», г. Казань*

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN ADDITIONAL EDUCATION AND THE BASIC PRINCIPLES OF EDUCATION OF ELECTRONICS AND EDUCATIONAL RESOURCES

Kuznetsova Elena

*teacher of additional education teenage Club "Romantik"
MBI «Association of teenage clubs at the place of residence «Teenager», Kazan*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается необходимость внедрения информационно-коммуникационных технологий в обучении. Показаны важность электронно-образовательного ресурса в дополнительном образовании и принципы его создания.

ABSTRACT

The article considers the need to introduce information and communication technologies in teaching. The importance of an electronic educational resource in additional education and the principles of its creation are shown.

Ключевые слова: технология; интернет; электронно-образовательный ресурс; дополнительное образование.

Keywords: technology; internet; electronic-educational resource; additional education.

Бурное развитие информационных и коммуникационных технологий в современном мире меняет не только способы подачи, приема и обработки информации, но так же и мышление самого человека. Трансформация мышления приводит к необходимости пересмотра традиционной модели получения знаний с учетом сложившихся изменений в обществе.

Примерно 8000 лет до нашей эры знания детям передавались в устной форме, потому что письменность тогда еще не существовала. С изобретением технологии письма поменялись, соответственно, и способы обучения. До недавнего времени книга являлась основным источником знания, в настоящее же время основным источником знаний для детей является Интернет. И, несмотря на бурные споры между приверженцами и противниками Интернета, нужно четко понимать, что внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) неизбежно.

«Письмо, печать и компьютер представляют собой различные методы технологического преобразования мира, а мир, однажды преобразованный с помощью определенной технологии, не способен вернуться к прежнему состоянию» [2, с.222].

С каждым годом ИКТ охватывают все больше сфер нашей жизни, и очень важно предотвратить разрыв, который может возникнуть между технологией и педагогикой. Очевиден тот факт, что для цифровой эпохи традиционная учебная программа малоэффективна. «У преподавателя больше нет монополии на донесение знаний, так как доступ к получению знаний очень сильно изменился. Интернет предоставляет доступ к огромному количеству информации» [1, с.222]. Как же с учетом сложившихся обстоятельств действовать педагогу, разрабатывая учебную программу? Как, не будучи программистом, создать мультимедийную и интерактивную базу по своему предмету?

Дополнительное образование имеет свою позитивную специфику. Для многих детей, добровольно идущих в кружок, такое образование - это хобби. В большинстве случаев ребенок уже заинтересован в предмете и его не нужно дополнительно мотивировать. Все, что нужно от педагога – предоставить ему качественный контент. Как уже говорилось выше, педагог больше не имеет монополию на знания, и ребенок может найти всю необходимую информацию в Интернете. Но, как мы знаем, все не так просто. Во-первых, ребенок в силу своей неопытности и некомпетентности, может найти некачественную и недостоверную информацию. Во-вторых, чтобы информация преобразовалась в знание, она должна быть должным образом усвоена и обработана, поэтому здесь без педагога не обойтись.

Как правило, все обучающие и развивающие программы, реализуемые в дополнительном образовании, являются авторскими. Это значит, что по ним нет утвержденных учебников и пособий, педагог сам определяет направление кружка и выбирает соответствующий учебный материал и технологию преподавания предмета.

С одной стороны, отсутствие учебников идет во благо, так как позволяет даже в течение учебного года корректировать программу с учетом индивидуальных особенностей детей и современных тенденций. С другой стороны, это приводит к некоторым неудобствам. Учебники заменяются раздаточным материалом, который уступает по своей систематизированности и практичности. В данной ситуации создание электронного

образовательного ресурса весьма актуально, поскольку он будет включать в себя нужный объем теоретических и практических знаний в преподаваемой области. Более того, такой учебный материал будет обладать мультимедийностью и интерактивностью, что является важным критерием ценности в век цифровых технологий.

Рассмотрим несколько простых шагов к созданию электронно-образовательного ресурса, который станет хорошим дополнением к обучающей программе любого кружка.

1 шаг. Разработать электронное учебное пособие можно в привычной уже всем программе по созданию презентаций Power Point. На первом слайде необходимо разместить содержание обучающей программы, т.е. название тем уроков.

2 шаг. На каждую тему урока заполняется один или несколько последующих слайдов. Здесь вводятся основные понятия урока, которые могут быть представлены в виде текста, схем или рисунков.

3 шаг. Дополняем наши слайды мультимедийностью. Вставляем по необходимости аудио, видео или графические материалы. Если мы создаем учебник для музыкального кружка, то конечно, аудио-материал будет главным, если это кружок изобразительного творчества, то на первом месте графика и рисунки. Лучше, если аудио и видео материалы в презентации будут доступны в офф-лайн режиме. Для этого их необходимо скачать на компьютер и поместить в одну папку с презентационным файлом.

4 шаг. Добавляем нашему ресурсу интерактивность. Помимо теоретической части изучаемого предмета должна быть его практическая часть. Практическая часть может представлять собой задания по изученной теме. Используя такие элементы, как макросы и триггеры, заложенные в программе Power Point, можно создавать задания с обратной связью в виде игры. Например, дети прошли различные техники рисования и теперь им нужно узнать по рисункам, к каким техникам они относятся. На слайде вперемешку расположены рисунки и названия техник. При помощи курсора мыши ребенок должен соотнести рисунок и название.

5 шаг. Добавить гиперссылки. После того как все темы обучающей программы представлены на слайдах, необходимо добавить гиперссылки на первый слайд ресурса. Гиперссылки позволяют осуществлять быстрый переход от содержания программы к интересующей теме. Также необходимо добавить гиперссылки к практическим заданиям. По желанию задания тоже можно вынести на первый слайд, озаглавив их по названиям тем.

Таковы общие принципы создания простого электронно-образовательного ресурса. Данный способ не требует квалификации программиста, хотя возможно, какие-то функции программы Power Point придется изучить. Основное преимущество данного ресурса состоит в том, что педагог может весь накопленный за годы практики материал перенести в одно место, систематизировав его и дополнив аудио, видео или интернет-ссылками. При наличии в клубе технической оснащенности можно использовать данное пособие на уроках, если же такой возможности нет, то тогда дети просто будут пользоваться им дома в виде электронного учебника.

Значительная часть кружков в подростковых клубах – это различные виды искусства: музыка, прикладное творчество, рисование, театральное и танцевальное направления. Это те сферы, которые не постигаются путем чтения учебников. Они раскрываются путем живого опыта. На уроке этот опыт передает учитель, вне урока ребенок может получить этот опыт через Интернет. Например, посмотреть мастер-класс по бисероплетению или видео-разбор песни под гитару. Поэтому если у педагога будет качественный электронный ресурс, для

которого он отберет самые лучшие мастер-классы и видео-уроки, он всегда сможет заинтересовать ученика и удовлетворить его потребности в изучении предмета.

Литература

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под редакцией: Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
2. Николас Дж. Карр. «Пустышка: что интернет делает с нашими мозгами». - BestBusinessBook, 2012. – 256 с.

УДК 37.034

МОЛОДЕЖНЫЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ: ОПЫТ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Латыпова Регина Айратовна

социальный педагог подросткового клуба «Радуга»

МБУ «Центр содействия молодежи»

Альметьевского муниципального района

Республики Татарстан, г. Альметьевск

YOUTH VOLUNTEER INITIATIVE: EXPERIENCE AND TECHNOLOGY IMPLEMENTATION, PERSPECTIVES OF DEVELOPMENT

Latypova Regina Ajratovna

The social teacher of the teenage club "Rainbow"

MBU "Youth Promotion Center"

Almetyevsky municipal district

Republic of Tatarstan, Almetyevsk

АННОТАЦИЯ

В статье описан опыт работы молодежного волонтерского движения «Добровольцы», созданного на базе подросткового клуба «Радуга» г. Альметьевск. Молодые люди, неравнодушные к проблемам и бедам других людей, приходят на помощь и оказывают поддержку тем, кто в ней нуждается.

ABSTRACT

The article describes the work experience of the Volunteer Volunteer Movement "Volunteers", created on the basis of the teenage club "Rainbow" in Almetyevsk. Young people, not indifferent to the problems and troubles of other people, come to the rescue and provide support to those who need it.

Ключевые слова: добровольческие инициативы, валеология, профилактика, досуговая деятельность, волонтеры.

Key words: voluntary initiatives, Wellness, prevention, leisure activities, volunteers.

Все мы знаем, что рядом с нами есть тысячи людей, которые нуждаются в поддержке и помощи. К большому сожалению, многие остаются равнодушны к проблемам и бедам «ближних», спокойно закрывают глаза, обходя стороной чужую боль и страдание, надеясь, что помощь окажет кто-то другой. Поступая так, люди не задумываются, что подобное проявление безразличия может привести наше общество к «краху».

С целью оказания помощи наиболее уязвимой категории населения при подростковом клубе «Радуга» г. Альметьевск было организовано молодежное волонтерское движение «Добровольцы». Волонтеры по собственному желанию делятся своим временем, энергией, навыками и знаниями для того, чтобы помочь другим людям или окружающей среде без какой-либо материальной выгоды. Каждый верит в то, что работа, которую он выполняет, является очень важной. Волонтеры движения «Добровольцы» подросткового клуба «Радуга» (молодые граждане в возрасте от 10-18 лет) – это не только ребята из благополучных семей, но и те, кто находится в так называемой «группе риска». Им, на наш взгляд, необходимо пропустить идею волонтерства через себя, и тогда они узнают, что эта деятельность не просто развлечение. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель – желание изменить себя и мир к лучшему [1,с.3].

Рассмотрим основные направления волонтерской работы подросткового клуба «Радуга» более детально.

1. Валеологическое (пропаганда здорового образа жизни).

В рамках этого направления участники движения занимаются постановкой кукольных спектаклей, направленных на формирование здорового образа жизни, для учащихся начальных классов СОШ№10 (спектакли «Волчонок и дымок», «Лиса и зелье», «Как медведь трубку курил»). Ими также проводятся мероприятия по профилактике дорожного травматизма, в том числе с помощью демонстрации кукольных спектаклей «Огнехвостик» и «В стране дорожных знаков».

При подростковом клубе организована группа оздоровительной гимнастики с лечебным эффектом «Будь здоров!» (руководитель Кабанов Н.А.). Эта группа- наглядный пример взаимодействия молодежи и старшего поколения: руководитель группы, пенсионер, рука об руку с молодыми волонтерами ведет активную работу с пенсионерами и людьми среднего возраста, не желающими стареть, с теми, кто хочет оставаться здоровыми на долгие годы. В этой команде отчаянных жизнелюбов самой старшей участнице 92 года.

2. Профилактическое (профилактика употребления психоактивных веществ среди подростков и молодежи).

В рамках данного направления проводятся беседы со специалистами психолого-педагогического центра помощи населению «НУР», службы «Телефон доверия», для выступлений приглашаются студенты медицинского училища (активным участником мероприятий является студентка Гилязетдинова Ксения), агитбригада «Жизнь прекрасна!».

Педагогическим коллективом подросткового клуба совместно с волонтерами проводятся тренинг «Мы знаем, как себя защитить», акции «Твой выбор», «Нет наркотикам!».

3. Досуговое (организация полноценного досуга подростков и молодежи).

В рамках данного направления волонтерами организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия: концертные программы, фестиваль театрального творчества «Я – артист!», фестиваль юных талантов «Солнечного лето», познавательные - игровые программы, театрализованные постановки.

Воспитанники клуба принимают участие в проекте «Культурная среда» в парках «Яшьлек», «Шамсинур», парке имени 60-летия нефти Татарстана.

Организован цикл мероприятий, посвящённых годовщине «Великой Победы», - встречи с тружениками тыла Зиангировым Р.Г. и Лутфуллиной А.М., подготовлена литературно-музыкальная композиция «Песни Победы» и другие.

Волонтеры организуют спортивные игры, состязания, соревнования по настольному теннису, шахматно-шашечные турниры, которые проводятся между тружениками тыла и молодыми, энергичными волонтерами.

4. «Милосердие» (оказание адресной помощи детям из неблагополучных семей, инвалидам и участникам Великой Отечественной войны, ветеранам труда и тыла).

При реализации этого направления проводятся беседы «Мы все равны!», «Это касается каждого», акции «На свете нет чужих детей», «От добрых мыслей к добрым делам», «Поделись улыбкою своей», «Для них война закончится не скоро».

Акция «Ветеран» – это оказание посильной помощи на дому труженикам тыла, ветеранам труда (помощь оказана Липаткиной Зое Яковлевне, Ждановой Флоре Газизовне, Музеевой Вере Терентьевне).

В микрорайоне №6 усилиями ветеранов и юных волонтеров в честь годовщины Великой Победы создана «Ветеранская клумба», на которой высажены редкие сорта цветов.

В рамках мероприятий, приуроченных «Декаде добра», были показаны благотворительные кукольные спектакли в санаторной школе-интернате с.Ново-Каширово, в реабилитационном центре АШИ 6-го вида, коррекционной школе №19.

На сцене школы-интерната с.Ново-Каширово был поставлен спектакль «Сказки мудрая страна», посвящённый 130-летию татарского поэта Г. Тукая. А труженик тыла, ветеран труда Покаляева Ксения Тихоновна, которой 92 (!!!) года, для воспитанников школы-интерната провела мастер-класс по изготовлению лебедей в технике «оригами». Несмотря на свой возраст, Ксения Тихоновна готова делиться своими умениями с подрастающим поколением, дарить радость и тепло.

Таким образом, волонтерская деятельность носит гражданский характер и имеет благотворительную направленность. Она способствует изменению мировоззрения самих людей и тех, кто рядом, приносит пользу, как государству, так и самим волонтерам. Через волонтерскую деятельность молодые люди развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность. Они не только получают человеческую благодарность за свой труд, но и развивают в себе важные личностные качества, такие как милосердие, справедливость, гуманность и отзывчивость.

В МАСТЕРСТВЕ ПЕДАГОГА – ЗАЛОГ УСПЕХА ВОСПИТАННИКА

Логинова Людмила Борисовна

методист Муниципального автономного учреждения

«Центр подростково-молодёжных клубов «Подросток», г. Набережные Челны

IN THE SKILL OF THE TEACHER - THE KEY TO THE SUCCESS OF THE PUPIL

Loginova Lyudmila Borisovna

methodist of the Municipal Autonomous Institution

The center of adolescent and youth clubs "Teenager"

Naberezhnye Chelny city

АННОТАЦИЯ

В статье освещен опыт работы специалиста по работе с молодежью по направлению «техническое моделирование», описаны проблемы трудового воспитания молодежи. Рассматривается задача выбора индивидуальной траектории деятельности в развитии детского творчества.

ABSTRACT

The work experience of a specialist in working with young people in the direction of technical modeling is highlighted. The article raises the problems of labor education of youth. The problem of choosing an individual trajectory of activity in the development of children's creativity is considered.

Ключевые слова: творческий досуг, техническое моделирование, индивидуальная работа, дифференцированный подход, базовые технологии.

Keywords: creative leisure, technical modeling, individual work, differentiated approach, basic technologies.

Более 40 лет в городе Набережные Челны Республики Татарстан функционируют подростково-молодежные клубы. В 2012 году было создано Муниципальное автономное учреждение «Центр подростково-молодежных клубов «Подросток». Центр подростково-молодежных клубов «Подросток» представлен работой 26 клубов по месту жительства и 13 кортами со спортивными командами. Общий охват воспитанников на начало 2017 года составил 2370 человек. Основная деятельность учреждения направлена на организацию культурного досуга подростков и молодежи, в том числе на профилактику правонарушений в молодежной среде, развитие способностей и детского творчества, совершенствование физического развития, трудового, гражданского и патриотического воспитания.

Руководителем детского творческого объединения по техническому моделированию «Творческий досуг» на протяжении 7 лет работает замечательный педагог, специалист по работе с молодежью Филенков Геннадий Антонович, отметивший в 2015 году в кругу своей многочисленной семьи и воспитанников свой 65-летний юбилей.

Филенков Г.А. является старейшим работником учреждения и ведущим специалистом по техническому моделированию учреждений молодежной политики и учреждений

дополнительного образования детей города. За плечами этого скромного труженика большой опыт работы на производстве: общий трудовой стаж Геннадия Антоновича 54 года.

Кем только Геннадий Антонович в своей жизни не работал и везде овладевал в совершенстве профессиями: тракториста, комбайнера, автомеханика, водителя-дальнобойщика, педагога дополнительного образования, специалиста по работе с молодежью, а помимо этого овладел и профессиями сварщика, плотника, кровельщика, мастера по кладке печей и каминов, пчеловода и дояра.

Он – замечательный отец, вместе с супругой воспитал дочь и двух сыновей, которые пошли по его стопам, сейчас воспитывает двух внуков и троих внуков.

Направление «Техническое моделирование» и «Лего-техника» в городе Набережные Челны очень востребовано у подростков и молодежи, оно вызывает большой интерес.

Геннадий Антонович - педагог, который постоянно находится в творческом поиске, положительно относится к различным экспериментам и новшествам, которые можно применить в своей работе.

Его работа в объединении складывается из нескольких направлений:

- 1) реализация культурно-досуговой программы «Творческий досуг», работа на базе школьной мастерской (корпусные конструкции);
- 2) разработка новых проектов, организация конкурсов;
- 3) работа в профильных сменах в каникулярное время (осень, зима, весна, лето);
- 4) организация и работа по направлению «Лего-техника» на базе подростково-молодежного клуба «Романтик».

За 16 лет своей педагогической деятельности Филенков Г.А. воспитал в своем объединении более 650 подростков, которые научились трудиться, крепко держать инструменты в руках, создавая общественно-полезные вещи. В выборе будущей профессии многим из них помог именно Геннадий Антонович.

С 2013 года он организует профильную работу по изготовлению военной техники в Республиканской летней профильной смене «Военный городок». Ежегодно воспитанники смены учатся мастерить макеты и модели военных самолетов, танков, ракет, знакомятся с различными технологиями выполнения моделей.

В июле 2017 года традиционно прошла летняя военно-патриотическая смена «Военный городок» на базе ОЦ «Росинка». Участники смены и родители выразили благодарность организаторам смены и Геннадию Антоновичу за его личный вклад в развитие военно-патриотического направления. В течение 3 дней педагогом было выполнено более 9 тысяч заготовок для моделей самоходной установки. Все свои изделия воспитанники оставили себе на память.

В 2014 году по приглашению Республиканского центра «Лето» Геннадий Антонович со своими воспитанниками принимал активное участие в Республиканской профильной смене по техническому моделированию «Дискавери» на территории Республики Марий Эл.

В 2016 году была разработана программа по техническому моделированию «Юный техник», в рамках которой Геннадий Антонович предлагает своим воспитанникам по образцу и под его руководством самостоятельно выполнить различные изделия: детскую мебель для кукол, ящик для ключей, кормушку для птиц, чайный домик, воздушных змеев, ящик для хранения «ЛЕГО», используя дифференцированный и индивидуальный подходы к воспитанникам (рисунки 1-15).

На базе учреждения в течение 2-х лет в рамках городской военно-патриотической программы «Звезда» успешно проводится городской конкурс по техническому моделированию «Модели военной техники». Геннадий Антонович возглавляет экспертную комиссию конкурса, оказывает спонсорскую помощь в приобретении призов. За эти годы в конкурсе приняли участие более 100 человек.

Также традиционным для нашего города стал Фестиваль по запуску воздушных змеев, который вот уже 3-ий год проводится на празднике, посвященном Дню молодежи. Вот и в 2017 году у реки Камы на площадке набережной ярко и красочно взмывали в небо воздушные змеи. В этом деле большая заслуга Геннадия Антоновича, потому что за каждым детским изделием - труд педагога.

Он не просто учит своих воспитанников создавать интересные и нужные изделия, он привлекает к этому процессу родителей - пап и мам, которые с удовольствием посещают его занятия и участвуют в мероприятиях.

Рассуждая о том, в каком направлении необходимо двигаться дальше, развивая техническое моделирование, Геннадий Антонович считает, что для успешного развития и модернизации экономики страны необходимо уделять внимание политехническому ориентированию детей и подростков.

Объединение «Творческий досуг» живет и развивается более пятнадцати лет. В начале своей деятельности оно решало задачи организации технического моделирования. Но со временем к педагогу пришло понимание, что техническое моделирование – это составная часть более значимой педагогической задачи - трудового воспитания. И сейчас руководитель ясно представляет, что содержание детского и подросткового конструирования должно постоянно усложняться. Именно по этой причине им постоянно ведётся работа по разработке моделей, технических устройств, конструкций самого разного назначения и уровня сложности.

Занятия, которые проводятся в объединении, становятся возможными только после предварительной организации материальной базы конкретного содержания. Сюда входят образцы изделий и необходимый расходный материал, а также инструменты и приспособления. В настоящее время Геннадий Антонович имеет возможность организовывать несколько направлений детской и подростковой деятельности, которые отличаются видами и наборами базовых технологий.

Одно из направлений технического моделирования - корпусные конструкции, это модели автомобилей, самолётов, архитектурных конструкций. Такой вид конструирования требует от воспитанников умения чертить чертежи, вырезать детали при помощи ножа.

Выполняя технологические операции в определенной последовательности, можно изготовить необходимое количество деталей и собрать конструкцию любой сложности. В этом разделе конструирования дети получают представления о различных видах плоских деталей, которые, в свою очередь, объединяются в объёмные конструкторские формы. В качестве материала для конструирования используется в основном тонкий и гофрированный картон, но, по замыслу конструкции, применяется также и пенопласт, металл, пластик, дерево.

Второе направление деятельности воспитанников объединения – легкоконструирование, которое на базе конструкторских наборов «Леготехник» позволяет детям и подросткам знакомиться с различными видами механических конструкций. Наборы

«Леготехник» состоят из большого количества деталей разного вида и конфигураций, которые имеют различные варианты соединений при помощи специальных фиксаторов.

Познавательная эффективность этих занятий проявляется в конструировании моделей по схеме. Схема – это такая программа конструирования, пользуясь которой дети могут собирать сложнейшие конструкции технического содержания; в их составе может быть до нескольких тысяч деталей. В таком конструировании дети наглядно знакомятся с принципом работы двигателя внутреннего сгорания, с устройством различных коробок передач, дифференциалов, трансмиссий и т.д. Сборка конструкций по схеме даёт материал для леготворчества, когда конструкция собирается уже по собственному замыслу.

Когда в объединении появились деревообрабатывающие станки, воспитанники освоили и работу с деревом, в ходе которой получили возможность экспериментировать с пиломатериалами. Руководителем на основе деталей из дерева и ДВП были разработаны образцы изделий: кукольной мебели, кассеты для хранения деталей «ЛЕГО» и просто мелких вещей, кормушек для птиц, шкафчиков для хранения ключей. А дети по образцу собирают изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея. После окончания сборки изделию придают завершённый эстетический вид - производят окрашивание и оформляют разными способами, например, применяется метод «декупаж», оформление оракалом, покраска, лакировка.

Для каждого вида работ необходима материальная база. Если это работа с деревом, то в мастерской должны быть наборы необходимых инструментов и приспособлений, расходный материал в виде деревянных заготовок, гвозди нужного размера, клей, краски и другое. Если это корпусные конструкции, то необходимо иметь для занятий тонкий и гофрированный картон, линейки, чертёжные карандаши, канцелярские ножи, скрепки, наборы чертежей.

Важная составляющая материального обеспечения – это образцы изделий, которые выполнены специалистами - педагогами. Каждое направление конструирования должно быть обеспечено набором образцов различной сложности. Воспитанник имеет возможность выбора модели и индивидуальной траектории деятельности. При такой организации занятий движущей силой становится личная мотивация, которая заставляет детей двигаться к результату, преодолевать трудности, осваивая новые умения, а достигнутый результат сопровождается всплеском положительных эмоций, как осознание повышения собственной значимости, самооценки и, как следствие, оценка товарищей и родителей.

Геннадий Антонович, имея богатый производственный опыт и педагогическое образование, получает и прекрасные результаты своей работы. Обозначая перспективы дальнейшего развития объединения, он ставит перед собой цель создания творческого педагогического коллектива на базе конкретной школы, в который бы вошли единомышленники, представители общего и дополнительного образования, родители, спонсоры, депутаты, все заинтересованные лица. Возможно, что это будет совет или организационный комитет проекта, а возможно, и общественная организация или товарищество. Педагог считает, что необходимо переоборудовать школьные мастерские по производственному типу, создать такие мастерские для того, чтобы дети и подростки могли реально производить индивидуальным или коллективным способом нужные и полезные для общества изделия. Приобщение к такому труду позволит им в дальнейшем добиться успеха в любой деятельности и стать мастерами своего дела.



Рисунок 1- Подготовка к запуску воздушных змеев в честь 71-й годовщины Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне над фашистской Германией

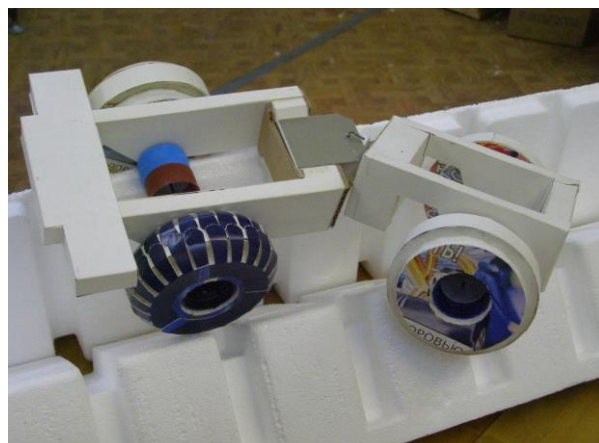


Рисунок 2-Конструкция сочленённых рам с шарнирным соединением (материал: тонкий и гофрированный картон, пенопласт, пластиковые крышки, проволока, жёсть)



Рисунок 3- «Колесо обозрения». Электропривод с понижающим редуктором (материал: дерево, ДВП, детали из набора «Леготехника») Совместная работа педагога и воспитанников объединения «Творческий досуг»



Рисунок 4- Набор для конструирования и образец изделия в составе «Кукольная мебель»



Рисунок 5- Легоконструирование. Сборка механической конструкции по схеме



Рисунок 6-Оформление модели самолёта МиГ-31 при помощи аппликаций. Материал: тонкий картон



Рисунок 7- Сборка модели большегрузного автомобиля. Модель разработана в объединении



Рисунок 8- Сборка модели самолёта СУ-27



Рисунок 9- Звёздчатые многогранники, карандашницы

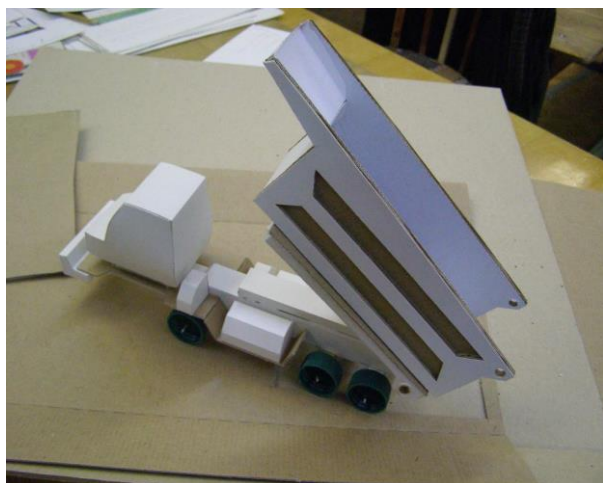


Рисунок 10- Автомобиль – самосвал. Разработка объединения



Рисунок 11- Занятия клуба «Выходного дня» легкоконструированием в ПМК «Романтик»



Рисунок 12- Кухонная мебель для кукол



Рисунок 13- Один из способов оформления изделия



Рисунок 14- Конструирование на базе школьных мастерских



Рисунок 15- Сборка изделий из дерева

УДК 374.3

КАК В «ПЕРЫШКЕ» ОТТАЧИВАЮТСЯ «ПЕРЬЯ», ИЛИ ЖУРНАЛИСТИКА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Марача Светлана Геннадиевна

*педагог-организатор Муниципального автономного учреждения
«Молодежный центр «Заман», г.Набережные Челны*

HOW "FEATHERS" ARE HONED IN THE CLUB «PERYSHKO» OR JOURNALISM FOR STUDENTS

Maracha Svetlana Gennadievna

*Teacher-organizer of Municipal autonomous institution
youth centre Zaman Naberezhnye Chelny*

АННОТАЦИЯ

В статье описан опыт организации и работы клуба юных журналистов при молодежном центре «Заман» г. Набережные Челны.

ABSTRACT

The author of this article shares the experience of the organization and work of the Club of young journalists at the youth center.

Ключевые слова: юные журналисты; написание статей; молодежный центр.

Keywords: young journalists; writing articles; youth center.

В августе 2017 года исполнилось 17 лет с того момента, как начался мой профессиональный путь в журналистике и 7 лет с момента создания Школы юного журналиста «Перышко» при Молодежном центре «Заман» г.Набережные Челны.

Филолог по образованию, выпускница Пермского государственного университета, я, проработав в школе учителем русского языка и литературы четыре года, в 2000 году решила попробовать свои силы в журналистике. С тех пор моя жизнь прочно связана с этой удивительной и творческой профессией. 17 лет – это огромный опыт сотрудничества со многими изданиями: «Челнинские известия», «Автосити», «Челнинская неделя», «Доброхот», «Известия Татарстана», «Элита Татарстана», пермский журнал «ОсобаяЯ». Работая в пресс-службах на предприятиях SOLLERS и «Домкор Строй», я была главным редактором корпоративных газет.

Первые пробы пера

В 2010 году директор Молодёжного центра «Заман» Римма Зиннуровна Фасхутдинова предложила мне организовать Школу юного журналиста для детей и молодёжи (сейчас – Клуб юных журналистов). Идея мне понравилась, я разработала свой авторский курс «Путешествие в мир журналистики», выпустила методичку для детей, которую использую на занятиях. Так мне удалось вернуться в педагогику в новом качестве, чему я очень рада. Объясняя теоретический материал, я привожу много примеров из личной практики, чтобы тем, кто выберет журналистику своей профессией, было легче, чем когда-то мне. И мне приятно видеть результат – мои ученики начинают увлеченно писать [4, с.20].

В Клубе юного журналиста ребята начинают заниматься с 11-12 лет. Программа начального курса включает в себя знакомство с самыми популярными жанрами журналистики – новость, интервью, репортаж, статья, экспресс-опрос. Материалы, которые пишут ребята, публикуются на сайте Молодежного центра «Заман» («Десятый МОСТ», www.10most.ru), на страницах детско-юношеского журнала «Радуга» и журнала «ОсобаяЯ» (г. Пермь). Мои ученики сотрудничают с другими изданиями, и мы вместе обсуждаем с ними полученные там задания.

Среди ребят, которые приходят на занятия по журналистике, есть те, кто решил связать свою жизнь с этой интересной творческой профессией. А кому-то просто хочется научиться писать статьи и расширить свой кругозор. И те, и другие знакомятся с азами журналистики, делают свои первые шаги в творчестве и начинают смотреть на мир другими глазами – видеть в собеседниках героев для своих репортажей и интервью, не оставлять без внимания интересные события и факты [4, с.18]. Они работают на результат: пишут статьи, берут интервью, начинают оттачивать свои «перья», участвуют в конкурсах и с каждым новым материалом чувствуют себя все увереннее. Меня это очень радует – это результат моей работы, которую я люблю.

Чтобы занятия были интересными, стараюсь никогда не останавливаться на достигнутом – ищу новые формы, свежую информацию по профессии, интересные статьи для анализа, провожу путешествия – видеоэкскурсии, был опыт выпуска семейных новогодних газет. А мои ребята, в свою очередь, делятся со мной тем, что читают, смотрят, слушают – и так тоже рождаются новые взаимно интересные темы для занятий и для статей.

Так, например, мой воспитанник Никита Кочнев сделал два интересных интервью с девушками, чье хобби – косплей; это перетекание персонажей мультсериала в реальный мир, посредством того, что человек внешне полностью перевоплощается в героя. Никита нашел собеседниц в Интернете, отправил им вопросы и попросил ответить. Сам заинтересовался темой, сделал еще одну статью. Получились два очень познавательных материала.

Три года назад мне позвонила мама девочки, сказала, что ее дочери 8 лет, она учится во втором классе, любит сочинять истории и спросила, возьму ли я Алену на занятия. Я, конечно, задумалась. Серьезно заниматься журналистикой девочке было еще явно рановато. «Хорошо, давайте попробуем, что-нибудь придумаем, чтобы было интересно», - ответила я. И специально для Аленки я начала подбирать интересные фотографии, по которым мы сочиняли с ней истории. Несколько из них вылились в очень интересные рассказы. Девочка оказалась действительно очень талантливой. Мы даже приняли участие в конкурсе, которое организовало греческое посольство – придумали и написали (согласно условиям конкурса) историю «Прометей в будущем», где Прометею необходимо было совершить семь добрых поступков, чтобы вернуться обратно в прошлое. Финал истории получился неожиданным для нас самих - наш герой, выполнив задание, решил в прошлое не возвращаться, потому что встретил в будущем свою любовь.

Аленка ходит заниматься ко мне третий год, уже сейчас они с мамой настроены на поступление в Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, так что впереди у нас покорение еще многих вершин. Понемногу она осваивает и азы журналистики, пишет небольшие статьи. В 2016 году девочка получила Диплом Всероссийского фестиваля «МедиаПокорение» в номинации «Открытие фестиваля».

Чем помогли занятия по журналистике?

Если говорить об обратной связи от ребят, которая может быть показательной для оценки педагога как творческой личности и профессионала, то, наверное, лучше всего привести отзывы учениц, которые учатся сейчас на факультетах журналистики в Казани, Москве, Санкт-Петербурге.

Арина Лаврова, студентка журфака Московского Института Телевидения и Радиовещания «Останкино»: «Я два года я посещала Клуб юных журналистов и осталась очень довольна! Впоследствии, те знания, которые мы получили, занимаясь у Светланы Геннадиевны, очень помогли мне в обучении. Я пришла в ВУЗ, зная очень многое о журналистике в целом. В Клубе юных журналистов я научилась брать интервью, грамотно писать статьи и просто быть общительнее!»

Елизавета Ефтифеева, студентка Высшей школа журналистики и медиакоммуникаций Казанского (Приволжского) федерального университета: «Клуб юных журналистов мне помог, прежде всего, познать основы журналистики, которые помогли мне при сдаче вступительных экзаменов. В процессе учебы мне было легче усваивать материал, так как знала уже и жанры, и как создаются в журналистике тексты».

Юлиана Петрова, студентка факультета телевидения Института социально-философских наук и массовых коммуникаций: «Я очень рада, что прошла курсы журналистики. Лично для меня это, в первую очередь, было интересное времяпрепровождение. Занятия на курсах мне многое дали в плане подготовки к будущей профессии. Я, действительно, получила огромный опыт в написании статей, отзывов и репортажей. Наше обучение всегда проходило очень легко и увлекательно».

Арина Перевезенцева, студентка журфака Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ: «В первую очередь я получила колоссальный опыт в профессии, с которой хочу связать свою жизнь. Бывали моменты, когда все казалось настолько сложным, что задавала себе вопрос: "Может, это не моё?", но рядом всегда была Светлана Геннадиевна, именно она раскладывала все по полочкам и направляла в нужное русло. Благодаря её усилиям, сейчас я учусь в Петербурге на факультете журналистики и очень счастлива, что не изменила своё решение!»

Гузель Каримова, выпускница 2017 года: «Себя я искала долго, путем проб и ошибок. Оставляла это дело, а потом снова возвращалась. Сомнения одолевали меня, но понять, чего именно я хочу, позволило погружение в сферу журналистики. И, нырнув туда однажды с головой, я уже можно сказать, не захотела выплывать, но в хорошем смысле этого слова. Но этого не произошло бы, если бы я не пришла однажды в «Заман», в котором мне и привили любовь к журналистике и подарили основу моих знаний. Видеть в печати статьи, которые ты набирала ночами на компьютере в своей комнате, а потом слышать похвалу и восхищение от редактора, чье мнение для тебя очень важно. Вот что являлось истинным счастьем для меня на тот момент».

Еще одна воспитанница Клуба, Даша Саранчина (15 лет), единственная из Республики Татарстан, была допущена к очному туру Всероссийской олимпиады по журналистике, которую проводила Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Она серьезно нацелена на поступление на факультет журналистики. «В моей жизни, как и у всех, были трудности, но мне всегда нравилась журналистика. Журналист – очень востребованная профессия, и человек, умеющий интересно писать и раскрывать темы, всегда будет нарасхват. Поэтому для меня сейчас важно получить знания, чтобы стать профессионалом в своей области. Считаю, что мне повезло уже сейчас – в Клубе юных журналистов мы познакомились со многими жанрами и имеем возможность пробовать свои силы. И главное- теперь я уверена, что хочу быть журналистом!» - объясняет Даша свое желание связать жизнь с журналистикой.

И еще один для меня показательный пример из практики. Как-то ко мне в кабинет заглянула молодая девушка.

«- Скажите, а вы занимаетесь со взрослыми? - спросила она.

- Конечно! Одно из направлений нашего центра – работа с работающей молодежью», - ответила я.

Серафима училась заочно в Москве по специальности «Связи с общественностью», а у меня добирала знания по журналистике. Уезжая на сессии, она обязательно посещала выставки, мероприятия и писала об этом репортажи.

В течение года она ходила ко мне на занятия, добросовестно выполняла все задания и сама предлагала интересные темы для материалов, которые мы потом публиковали в газете работающей молодежи «Десятый МОСТ». За это время она окончила институт, работала на радио и в журнале. Сейчас Серафима Чижова – руководитель отдела продвижения программ

и ведущая программы «Надо брать!» на Челны ТВ. И теперь уже я приглашаю ее к своим ребятам, которым она очень интересно преподает тележурналистику [4, с.21].

Уникальность Клуба «Перышко»

На сегодняшний день в Молодежном центре «Заман» создан и работает Клуб юных журналистов для детей и работающей молодежи (по желанию). Это авторская программа, от начала и до конца. Именно в такой форме журналистике детей в г. Набережные Челны никто не учит, поэтому востребованность в занятиях достаточно высокая. Для молодежного центра это хорошая форма профориентационной работы, возможность дать ребятам дополнительные знания и навыки.

Есть и психологический момент. Нередко ребятам не хватает откровенного общения со взрослыми, так как не во всех семьях принято делиться друг с другом, обсуждать все проблемы. Либо у подростков возникают вопросы, которые они стесняются задать родителям, а с педагогом, которому они доверяют, им поговорить легче.

Я вижу, как взрослеют ребята, какими интересными становятся материалы, а главное – они сами ищут темы и порой удивляют ими даже меня. Уверена, что умение грамотно писать статьи им очень пригодится, даже если журналистика останется для них просто хобби. Из искорок первых желаний и интереса к профессии журналиста разгорается творческий костер, который будет гореть в них всю жизнь. Смысл моей работы с детьми – именно в этом. А я продолжаю с радостью делиться с ними всем тем новым, что узнаю сама, потому что совершенству и постоянному поиску нет предела.

Появлению авторской программы предшествовали 10 лет работы в журналистике, постоянное самообразование, творческий поиск себя. Главный результат – каждый год в Клуб приходят новые группы (проблем с набором нет) и вместе с ними продолжают углубленно изучать журналистику и писать статьи те, кто уже знаком с ней на начальном этапе. Приятный результат - каждый год мои ученики поступают на факультет журналистики в разных городах, убежденные, что это их собственный выбор в жизни, что они хотят заниматься журналистикой профессионально.

Считаю, что в жизни очень важно заниматься именно любимым делом. Прделав большой непростой путь, я нашла себя в профессии и очень рада тому, что сегодня могу передавать детям свои знания и опыт.

Литература

1. «Клуб юных журналистов приглашает» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.10most.ru/> (дата обращения: 14.09.16)
2. Гузель Каримова «Новый старт», [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.10most.ru/> (дата обращения: 10.10.2016)
3. Дарья Саранчина «Почему я хочу стать журналистом» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.10most.ru/> (дата обращения: 12.03.17)
4. Марача Светлана. «Добро пожаловать в Мир журналистики!» // Детско-юношеский журнал «Радуга».- 2015. -№21.

ПОДРОСТКОВЫЙ КЛУБ «РОМАНТИК» КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Михайлова Людмила Александровна

директор подросткового клуба «Романтик» МБУ МП г. Казани

«Объединение подростковых клубов

по месту жительства «Подросток», г. Казань

TEENAGE CLUB «ROMANTIC» - AS A UNIVERSAL COMPLEX TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF CHILDREN AND ADOLESCENTS

Mikhailova Lyudmila Alexandrovna

Director of the teenage club "Romantic", MBU of the city of Kazan

"Association of teen clubs

at the place of residence "Teenager", Kazan

АННОТАЦИЯ

В статье рассказывается об опыте успешной работы подросткового клуба «Романтик» города Казани.

ABSTRACT

In article it is told experience of successful work for a row of years of teenage club «Romantic» in Kazan.

Ключевые слова: подростковый клуб; деятельность; дети и подростки.

Keywords: teenage club; activities; children and adolescents.

В настоящее время подростковые клубы, как учреждения наиболее доступные и приближенные к месту проживания детей и молодежи, становятся первичным звеном вовлечения их в регулярные занятия творчеством и спортом.

Пришло понимание того, что когда мы имеем хорошую базу, нам намного проще добиваться целей, поставленных мэром города Казани И.Р. Метшиным, в числе которых «отвлечение от «улицы» и создание условий для реализации творческих способностей детей и подростков через систему кружков по интересам и спортивных секций, «создав реальную альтернативу «ничего неделанию», пьянству и наркомании...».

Деятельность подросткового клуба является не только формой организации досуга и отдыха подростков, но и универсальным комплексным средством их развития: физического, нравственного, эстетического, трудового, экологического и др. Работа по этим направлениям реализуется как в деятельности кружков, так и в социально-значимых проектах и мероприятиях. В связи с отдаленностью микрорайона, где располагается клуб «Романтик», от центра города, он- одно из немногих доступных мест для всестороннего развития детей и подростков. Каждый молодой житель микрорайона может включиться в работу разных направлений: спортивного (хоккей/футбол, общая развивающая гимнастика), художественного (вокал, «творческая мастерская»), социально-эколого-биологического (кружок «юный собаковод»). Работают также и кружки на внебюджетной основе, как для

детей от одного года до школьного возраста (кружок «раннего и комплексного развития»), так и для взрослого населения (фитнес, йога, пилатес).

Микрорайон, в котором расположен клуб, имеет свои особенности. Его застраивали в основном так называемыми «хрущевками» и общежитиями для рабочих химического завода. В общежитиях проживали и проживают семьи с низким уровнем достатка, которым зачастую не до своих детей, или ребенок воспитывается в неполной семье, где в приоритете решение проблем материального благополучия («выживания») семьи. Дети из этих семей находятся в «группе риска», и задача педагогов клуба стать им старшими друзьями.

60% воспитанников клуба – это мальчики, которые занимаются в спортивной секции «хоккей/футбол» у тренера-преподавателя, имеющего стаж работы более 30 лет. Многие его воспитанники-выпускники играют в Поволжской Любительской Хоккейной Лиге. Благодаря высокому профессионализму и опыту у тренера выработалась своя тактика и техника игры в хоккей и футбол. Залог его успешной работы – это победы в соревнованиях «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Золотая клюшка» (флорбол). Можно сказать, что клуб для мальчишек – это единственное место, где ребята могут проявить себя и направить свой потенциал в правильное русло.

Замечательные педагоги ведут развивающие кружки «творческая мастерская», «вокал», общеразвивающей гимнастики; особенной гордостью клуба является кружок юного собаководства «Лучшие друзья».

Клуб вносит большой вклад в жизнь микрорайона и тесно сотрудничает с администрацией общеобразовательной школы: совместно проводятся праздники, профилактические мероприятия, педагогами клуба оказывается помощь школьным педагогам в организации каникулярного времени обучающихся. С целью привлечения детей и подростков в кружки и секции клуба его сотрудники и администрация посещают педагогические советы и родительские собрания в школе микрорайона.

За годы существования клуба в нем сложилась традиция приглашать на мероприятия не только родителей воспитанников, но и жителей близлежащих домов; это мероприятия к знаменательным датам «День пожилого человека», «День матери», «Новый год», «8-ое Марта», а также отчетный концерт по итогам учебного года. Такая традиция- своего рода подарок клуба микрорайону. Ведь все проводимые мероприятия не только несут в себе эмоциональную нагрузку (приносят радость и удовольствие), но также играют воспитательную роль - расширяют кругозор, раскрывают творческий потенциал детей, создают условия для того, чтобы ребенок не только учился, но и дарил свои умения другим.

Проведение совместных праздников с родителями и жителями микрорайона способствует налаживанию контактов, проявлению инициативы, создают дружественную атмосферу и ощущение семьи, оказывают поддержку и взаимопомощь, и это дает клубу право называть себя «семейным центром». А ребята, посещающие клуб достаточно долго, становятся помощниками педагогов, участвуя в мероприятиях и жизни клуба. В этом, на наш взгляд, состоит уникальность подросткового клуба «Романтик».

Таким образом, подростковый клуб дает широкие возможности ребятам, желающим попробовать себя в разных направлениях, будь то спорт, творчество или что-то иное. Благодаря применению разнообразных форм работы в клубе одинаково комфортно чувствуют себя и дети, и взрослые, что позволяет говорить о том, что клуб «Романтик»- территория для всех.

Литература

1. Руководство по организации деятельности тренеров-преподавателей подростковых клубов по месту жительства: Сб. инф. – методич. Материалов / Мин – во по делам молодежи, спорту и туризму РТ, Авторы – сост.: Галеева М.З., Синеглазова А.Г., Читалина Э.И., Галимова А.Ю. – Казань: РЦМИПП, 2009. – 180 с.

2. Справочное пособие для специалистов организаций и учреждений по месту жительства // Мин – во по делам молодежи и спорту РТ.- Казань: «Татграф», 2016. - 56 с.

УДК 37.036

ИНСТИТУТ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНЧЕСТВА

Рассолова Елена Николаевна

специалист по работе с молодежью

МАУ «Молодежный центр «Нур», г. Набережные Челны

INSTITUTE OF MENTORING IN THE SYSTEM OF DEVELOPMENT OF INNOVATIVE POTENTIAL OF STUDENTS

Rassolova Elena

youth work specialist of the youth center "Nur",

Naberezhnye Chelny

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности формирования инновационного потенциала студенчества через деятельность института наставничества. Применение данного метода позволяет достигнуть более эффективного результата работы.

ABSTRACT

This article focused on formation of innovative potential of students with activity of institute of mentoring. The application of this method allows to achieve a more efficient result of the work.

Ключевые слова: инновационный потенциал; город Набережные Челны; студенческие научные сообщества; наставники.

Keywords: innovation potential; Naberezhnye Chelny; student scientific community; public organizations, mentors.

На данный момент наиболее совершенной формой подготовки в системе управления человеческими ресурсами является система управления талантами. Для большинства регионов Российской Федерации она является сравнительно новой, однако постепенно внедряется в системы промышленных предприятий. В системе государственной молодежной политики данный подход является наиболее актуальным, так как молодежь, в особенности студенты, уже через несколько лет станут молодыми специалистами. Поэтому необходима работа, позволяющая развить их навыки, как высококвалифицированных кадров в разных областях экономики.

Система управления талантами подразумевает наличие так называемого наставника-тьютора, который позволит раскрыть потенциал своего подопечного. Подобный метод будет наиболее эффективен в сфере развития инновационного потенциала студенчества, так как в этом случае возможен положительный синергетический эффект от вложенных усилий. Разберем данный тезис на реальном примере.

В г. Набережные Челны функционирует МОО «Молодые ученые, студенты и аспиранты города Набережные Челны», призванное объединить талантливую молодежь, молодых ученых, способных к инновационной деятельности. В реальности же в ряды общественного объединения вступают студенты из разных учебных заведений с разным уровнем подготовки, которых необходимо обучать, в том числе и развивать их таланты. В этом случае роль наставника будет выполнять специалист по работе с молодежью с соответствующей квалификацией, либо руководитель организации, либо член сообщества, имеющий опыт в научной деятельности (преподаватель, студент более старшего курса), обладающий хорошими коммуникативными навыками (soft skills). Связь «наставник-подопечный» выстраивается по линейной траектории, она двухсторонняя, достаточно короткая. Наставник-тьютор наблюдает за развитием своего подопечного (или нескольких подопечных), участвует в процессе подготовки студента, проводит периодическую диагностику его потенциала, подбадривает, слегка «подталкивает», но не вмешивается в выбор молодого человека. Цель такого наставничества – развить самостоятельность, ответственность за свои решения, помочь раскрыть свой инновационный потенциал. При невозможности решить тот или иной вопрос студент может быть направлен к другому, более компетентному наставнику. Члены объединения могут быть наставниками друг у друга. В студенческой научной среде выбор наставника особенно важен, так как именно от мастерства последнего зависит судьба будущего инноватора. Наставник не должен быть надзирателем, наставник – это друг, уважающий выбор другого. Он лишь направляет, позволяет сомневаться (в студенческой среде сомневаться в правильности научных изысканий обычно начинают при обучении в магистратуре), советует, но не дает жестких указаний.

У студента может быть научный руководитель, отвечающий за качество исследования и разработки, но не всегда научный руководитель – наставник-тьютор, поэтому это вполне может быть отдельная личность, выполняющая данную роль [1]. В этом состоит баланс научного руководителя из академической среды и наставника из мира молодежной политики.

Таким образом, наставничество в среде научной и инновационной деятельности носит рекомендательный характер, так как выстраивание доверительных отношений между студентом и его преподавателем или наставником позволяет достичь более высоких результатов в подобной деятельности. Наставник в своем роде отвечает за душевный покой студента, в то время как студент может сконцентрироваться на цели исследования и довести его до конца. Подобный институт, на наш взгляд, способен увеличить число молодых исследователей и ученых – личностей, способных к инновационной деятельности.

Литература

1. Дмитриева И.С., Рассолова Е.Н. Проблемы подготовки квалифицированных кадров как важнейшего элемента инновационного потенциала города // В мире научных открытий. - 2015. - № 11. - С. 338-347.

К ВОПРОСУ О ВОВЛЕЧЕНИИ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНО-АКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рожков Александр Николаевич
режиссер Муниципального бюджетного учреждения
молодежной политики г. Казани
«Казанский молодежный центр им.А.Гайдара»

TO THE QUESTION OF INVOLVING YOUTH IN SOCIAL ACTIVE ACTIVITIES

Rozhkov Aleksander
director of the festive events of municipal
budgetary institution youth policy of the city of Kazan
«the Kazan youth center A. Gaidar»

АННОТАЦИЯ

В силу кризисных явлений в обществе работа с молодёжью в России является одним из актуальнейших направлений. Для решения проблем молодежной аудитории государственная молодежная политика реализуется по различным направлениям деятельности. Автором предлагается использовать уровень молодежного участия в грантовой деятельности в качестве одного из ключевых критериев оценки эффективности работы с молодёжью.

ABSTRACT

Due to the crisis phenomena in society, working with young people in Russia is one of the most urgent areas. To solve the problems of the youth audience, the state youth policy is being implemented in various areas of activity. The author suggests using the level of youth participation in grant activities as one of the key criteria for assessing the effectiveness of working with young people.

Ключевые слова: молодёжь, государственная молодежная политика, проблемы молодёжи, меры по решению проблем.

Key words: youth; national youth policy, youth problems; measures to solve problems.

В любом государстве молодёжь относится к самым мобильным, общественно активным и здоровым слоям общества. Государственные органы, стараясь комплексно решить проблемы молодежи, уделяют серьезное внимание вовлечению её в различные сферы общественно-политической, экономической и духовной жизни общества. Вместе с тем, следует признать, что в настоящее время не каждый молодой человек имеет постоянную работу, не все работают по специальности, а отдельные категории молодых людей не работают вовсе. В связи с этим работа с молодёжью в России – одно из актуальнейших направлений, и ей следует уделять особое внимание.

Государственная молодежная политика является одним из направлений деятельности Российской Федерации, которая включает в себя нормативно-правовое, финансово-экономическое, организационно-управленческое, информационно-аналитическое и другие

направления, которые позволяют повысить самореализацию молодёжи страны. Социализация молодёжи, активность её жизненной позиции зависят, в том числе, и от грамотно выстроенной молодёжной политики в регионах.

В Республике Татарстан с этой целью была разработана Стратегия государственной молодежной политики Республики Татарстан до 2030 года, в которой отмечены такие отрицательные явления в жизни молодёжи, как демографическое сокращение, правонарушения, проблемы со здоровьем, безработица, проблемы молодых семей, современного воспитания, неэффективное использование потенциала креативной молодежи. Перед региональными властями поставлена задача принятия определённых мер по улучшению ситуации с трудоустройством, профилактики асоциального поведения, созданию равных возможностей для самореализации молодёжи [1].

Одним из направлений, вовлекающих молодёжь в социально-активную деятельность, организаторами которых выступают Министерство образования и науки Республики Татарстан, Татарстанское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский союз молодежи» и Татарстанское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», являются конкурсы на право получения грантов детским и молодежным общественным объединениям Республики Татарстан:

- в сфере пропаганды здорового образа жизни и оказания помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- направленных на поддержку молодежных инициатив по сохранению и развитию языков народов, проживающих в Республике Татарстан.

Несмотря на эффективность подобных конкурсов, следует признать тот факт, что в них участвует недостаточное количество молодых людей. Молодёжное участие должно рассматриваться не в качестве одного из направлений реализации молодежной политики, а в качестве фундаментального принципа её реализации. Это означает, что принцип молодежного участия должен присутствовать во всех направлениях работы с молодежью, а уровень молодежного участия должен стать ключевым критерием оценки эффективности работы с молодежью.

Литература

1. Стратегия государственной молодежной политики в Татарстане до 2030 года. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 4 февраля 2016 года N 63.
2. Технологии работы с молодежью (опыт работы кафедры социальных технологий и организации работы с молодежью МГГУ им. М. А. Шолохова): Коллективная монография /под ред. С. Ю. Поповой (Смолик). – М.: Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2015. – 326 с.

**РОЛЬ И МЕСТО УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА**

Синякова Татьяна Геннадьевна
педагог дополнительного образования
подросткового клуба «Ротор» МБУ «Центр содействия молодежи»
Альметьевского муниципального района
Республики Татарстан, г. Альметьевск

**THE ROLE AND PLACE OF INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE
ORGANIZATION OF WORK AT THE PLACE OF RESIDENCE**

Sinyakova Tatyana Gennad'evna
teacher of additional education
teenage club Rotor MBU Youth Promotion Center
Almetyevsky municipal district
Republic of Tatarstan, Almetyevsk

АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются содержательные характеристики досуговой деятельности в системе дополнительного образования.

ABSTRACT

This article describes the characteristics of meaningful leisure activities in the system of additional education.

Ключевые слова: внешкольное учреждение, дополнительное образование, подростковый клуб.

Keywords: extra-curricular institution, further education, teenage club.

Дополнительное образование детей призвано помогать образовательным учреждениям, предоставляя воспитанникам возможность творить, созидать, развиваться, формировать свою индивидуальность [2,с.2].

Усиленное развитие внешкольных учреждений началось в России в первые послереволюционные годы. В.С.Пель считает, что «... к 20-м годам XX столетия позитивный опыт работы этих заведений настолько положительно зарекомендовал себя, что к моменту создания образовательно-воспитательной системы нового государства его невозможно было не использовать» [1, с.50]. Залогом бурного развития внешкольных учреждений стала их деятельность, которая соответствует потребностям государства, для того, чтобы приобщить детей к социальным и культурным ценностям, помочь им раскрыть творческий потенциал.

Одним из требований к дополнительному образованию является удовлетворение разнообразных интересов и потребностей детей, семьи и социума.

В городе Альметьевск Республики Татарстан дополнительное образование представляет собой систему, в деятельности которой органично сочетаются современные образовательные технологии и традиционная внешкольная работа с детьми.

Управление по делам детей и молодежи г. Альметьевска уникально в своей деятельности. Это открытая социально-педагогическая система, в состав которой входят 32 подростковых клуба по месту жительства. Они, в свою очередь, сотрудничают с различными социальными институтами. Данное взаимодействие – одно из главных условий решения общих задач образования, которое позволяет полнее использовать потенциал школьного образования для творческого развития личности ребенка.

Примером такого взаимодействия может служить подростковый клуб «Ротор», который активно сотрудничает с МОУ СОШ №13, филиалом централизованной библиотечной системы №12 и ГУА КЦСОН «Опека». Учащиеся школы с удовольствием посещают секции и кружки подросткового клуба: занимаются настольным теннисом, развивают и совершенствуют свои навыки в «handmade – мастерской» и на уроках танцев. Для них в течение всего года проводятся мастер-классы по изготовлению фигур в технике «модульного оригами», «праздники двора», организуются игровые программы, круглые столы с привлечением сотрудников МЧС, инспекторов ГИБДД и подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН).

Подростки, посещающие клуб по месту жительства имеют возможность определить сферу своих интересов и в дальнейшем развить уникальные и неповторимые черты, свою индивидуальность.

Незанятое время, отсутствие увлечений и жизненных целей зачастую приводят к потере ориентиров у подростков. В это время особенно важно найти подходящее занятие и дать направление для правильного развития. В каждом клубе педагоги стараются создать для детей уютную домашнюю атмосферу. К каждому, особенно к подросткам, которые обделены родительским вниманием, стараются найти индивидуальный подход, с каждым поговорить по душам, вникнуть в их проблемы и помочь найти выход из сложной ситуации.

В рамках фестивалей детского творчества педагогами и детьми подростковых клубов разрабатываются и реализуются различные социальные проекты. Воспитанники включаются в активный познавательный процесс, а педагоги-организаторы становятся участниками творческого процесса. Данные фестивали так же, как и социальные проекты, дают возможность воспитанникам действовать самостоятельно, реализовывать свои замыслы и получать определенные результаты, тем самым, оказывают неотъемлемую практическую помощь образовательным учреждениям широко использовать знания и практические навыки детей в подготовке к проектной деятельности. Все это свидетельствует о большом творческом потенциале педагогов подростковых клубов.

Педагогам подростковых клубов очень важно создавать благоприятные условия для воспитанников, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей, широко использовать их творческие возможности в подготовке внеклассных и общешкольных мероприятий, демонстрировать их личные достижения (выставки, концерты, презентации, проекты и др.).

Таким образом, работа педагогического коллектива подростковых клубов наглядно показывает, что сотрудничество общеобразовательных учреждений и клубов по месту жительства несет в себе огромный потенциал в организации воспитательной работы с подрастающим поколением.

Литература

1. Бруднов А. К. От внешкольной работы к дополнительному образованию // Внешкольник. – 1996. – №31. – С. 2.
2. Пель В.С. К истории создания и развития системы дополнительного образования в российской воспитательной системе./ Проблемы педагогического образования: сб. науч. ст.- М., 1999. - С. 49.

УДК 379.8.092

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВСЕРОССИЙСКОГО ФЕСТИВАЛЯ УЛИЧНОЙ КУЛЬТУРЫ «ПОЗИТИВ УЛИЦ»

Спиридонов Антон Геннадьевич
директор подросткового клуба «Авангард» МБУ МП г. Казани
«Объединение подростковых клубов
по месту жительства «Подросток», г. Казань

EXPERIENCE OF THE ORGANIZATION OF THE ALL-RUSSIAN FESTIVAL OF STREET CULTURE "POSITIVE STREET"

Spiridonov Anton
director of the teenage club "Avangard"
MBU of the Ministry of Culture of Kazan
"Association of teen clubs at the place
of residence "Teenager", Kazan

АННОТАЦИЯ

«Позитив улиц» - это первый в Республике Татарстан танцевальный фестиваль по уличным направлениям, победители которого участвовали на ежегодном Международном фестивале по брейк-дансу «Time for kids 4» в г. Ереван (Армения).

ABSTRACT

«Positive» is the first in the Republic of Tatarstan dance festival street directions, and the winners participated at the annual International festival Break-dance «Time for kids 4», Yerevan, Armenia.

Ключевые слова: позитив улиц, брейк-данс, хип-хоп.

Keywords: positive streets break dance, hip-hop.

Принимая за основу разнообразные интересы и потребности молодежи, правительство Российской Федерации определило ряд приоритетных направлений государственной молодежной политики, включающих вовлечение молодежи в занятия творческой деятельностью, здоровый образ жизни и спорт. Благодаря большой популярности телевизионных шоу, таких как «Танцы на ТНТ», «Танцуй», «Битва за респект», а также

стремительному развитию современной музыкальной индустрии, уличные танцевальные направления получили широкое распространение [1,3].

Для подрастающего поколения нет ничего лучше, чем быть причастным к команде, спорту, танцу. Брейк-данс – это не просто модный уличный танец. Это современное искусство, спорт, общение и философия жизни, помогающая открыть внутренний потенциал, избавиться от стеснительности, сформировать сильную духом личность. В этом стиле танца нет каких-либо ограничений, и каждый может быть тем, кем он хочет быть, и делать то, что нравится, не ограничиваясь определенными рамками. Детям интересна музыка, ритм и сама энергетика данного танцевального направления.

На сегодняшний день в Республике Татарстан проводится множество танцевальных фестивалей и соревнований разного уровня, которые дают большой толчок к развитию танцевального движения России. В свою очередь, недостатком данных мероприятий является отсутствие возможности победителям участвовать на международных соревнованиях.

«Позитив улиц» - это первый в Республике Татарстан танцевальный фестиваль по уличным направлениям, победители которого участвовали среди 16 сильнейших приглашенных танцоров на ежегодном Международном фестивале по брейк-дансу «Time for kids 4» в г. Ереван, Армения. Все расходы на дорогу, участие и проживание оплачивали организаторы проекта.

Цель фестиваля- создание благоприятных условий, способствующих развитию интереса к занятиям спортом и популяризации здорового образа жизни, а также выявление и продвижение на международные соревнования одаренных, талантливых детей и молодежи Республики Татарстан.

Задачи:

- формирование инициативной группы для реализации проекта;
- организация и проведение мероприятия по привлечению общественности к реализации проекта, сбор заявок на участие в фестивале;
- организация и проведение Всероссийского фестиваля уличных культур «Позитив улиц»;
- участие победителей фестиваля в финальной сетке Международного чемпионата по брейк-дансу;
- анализ результатов и подведение итогов проекта, планирование дальнейшего развития проекта.

На рисунке представлена схема реализации проекта и взаимодействия его участников.



Рисунок-Схема реализации проекта «Позитив улиц» и взаимодействия его участников

Для реализации проекта была сформирована инициативная группа, состоящая из воспитанников и педагогов подросткового клуба «Авангард», которая осуществляла непосредственную организацию и проведение фестиваля (руководитель проекта - Спиридонов Антон Геннадьевич, координатор проекта - Хайретдинова Алия Равиловна).

В фестивале участвовали дворовые команды, имеющие неформального лидера-руководителя, команды школьных и подростковых клубов, молодежных центров, танцевальных школ, СУЗов, ВУЗов как из городов Республики Татарстан (Казани, Альметьевска, Менделеевска, Набережных Челнов, Заинска, Нижнекамска), так и других регионов России (Москвы, Ульяновска, Кирова, Тольятти, Самары).

Первый этап фестиваля (отборочный тур) проходил на базе подросткового клуба «Кояш Нуры» МБУ «Подросток» г. Казани 3 июня 2017 года. Финал был организован 4 июня 2017 года в парке «Горкинско-Ометьевский лес» (г.Казань).

Конкурсная программа фестиваля включала следующие номинации:

- 1x1 kids (дети в возрасте до 12 лет);
- 1x1 junior (подростки в возрасте 13-17 лет);
- 1x1 prof (профессионалы и все желающие, без ограничений);
- 3x3 prof (команды, состоящие из 3-х человек).

Для объективной оценки и выявления талантливых детей и молодежи были приглашены профессионалы своего дела в сфере брейк-данса и хип-хоп культуры:

Рузавин Илья (г.Казань), представитель Action mans stew, самой титулованной брейк-данс команды Поволжья, победитель Всероссийских и Республиканских соревнований «Freestyle Action», «Energy», «Top 30», «Vintovka», «Yula»;

Кочарян Гнуни (г.Ереван, Армения), профессиональный танцор и один из организаторов Международного чемпионата по брейк-дансу «Time for KIDS»;

Чигрин Александр (г.Набережные Челны), танцор Республики Татарстан, организатор первых Всероссийских соревнований в Республике Татарстан с приглашением зарубежных судей.

В фестивале приняли участие 150 воспитанников различных учреждений и организаций, 50 профессиональных танцоров; в качестве зрителей его посетили 400 человек, а общий охват молодежи данным мероприятием составил 600 человек.

Победители фестиваля (Марьин Вадим Эдуардович из г. Киров и Юнусов Тимур Рамисович из г. Казань) представляли Россию на Международном чемпионате по Брейк-дансу; Марьин В.Э. занял 2 место в номинации 1x1 junior (подростки), Юнусов Т.Р.- 2 место в номинации 2x2 prof (профи), а в общекомандном зачете сборная России заняла 1 место.

В качестве организаторов и партнеров фестиваля выступали Региональная общественная организация «Развитие молодежи» Республики Татарстан, МБУ «Подросток» г. Казани, Комитет по делам детей и молодежи ИКМО г.Казани, администрация Советского района г. Казани, а ресурсное обеспечение осуществлялось спонсорами фестиваля.

Литература

1. Спиридонов А.Г. Брейк-данс как целостная система воспитания, обучения и развития личности подростка / А.Г. Спиридонов, М.А. Каплич // Орг. раб. с дет. и молод. по мест. жит.: опыт, проб. и персп. развит. // Сбор. мат. респ. конф.по вопр. орг. раб. с дет. и молод. По месту жительства. – Казань. – 2016. – С. 63-66.

2. Постановление кабинета министров РТ от 04 февраля 2016 г. №63 «Об утверждении стратегии государственной политики Республики Татарстан». – URL: http://kitaphane.tatarstan.ru/file/File/Постановление_КМ_РТ_от_2004.doc (дата обращения: 27.05.2017)

3. Развитие молодежной политики в России. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Государственная_молодёжная_политика_в_Российской_Федерации (дата обращения: 28.05.2017)

4. Реализация государственной молодежной политики в Республике Татарстан. – URL: http://mdms.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_11198.doc (дата обращения 27.05.2017)

5. Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью». – URL: <https://fadm.gov.ru/activity/scope/6> (дата обращения: 27.05.2017)

6. Латыпова А.И. Шаги к успеху: Сборник информационно-методических материалов / Министерство по делам молодежи и спорту РТ, ГБУ Респ. центр молод., инновац. и проф. программ // Латыпова А.И., Маркова С.В., Нагматуллина Л.К.- изд. 2-е, переработанное. - Казань: РЦМИПП, 2017. – 112 с.

7. Chang J. Can't stop Won't stop / J. Chang, DJ. Kool Herc // A history of the Hip-hop generation.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С
МОЛОДЕЖЬЮ И МЕХАНИЗМЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ**

Ямалиев Алмаз Асхатович

*звукорежиссер Муниципального автономного учреждения
«Молодежный центр «Заман», г.Набережные Челны*

**INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN WORK WITH YOUTH,
MECHANISM OF THEIR REALIZATION**

Yamaliev Almaz Ashatovich

*Soundman of Municipal autonomous institution
youth centre Zaman c. Naberezhnye Chelny*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются педагогические и рекреативные потенциалы работы с молодежью предприятий и организаций города Набережные Челны через вокальное искусство.

ABSTRACT

This article discusses educational and recreational potentials of work with working youth of enterprises and organizations of the city with the help of a vocal ensemble.

Ключевые слова: вокальный ансамбль; рекреативные работы с молодежью.

Keywords: Vocal ensemble, recreational work with youth.

Пение – один из видов музыкальной деятельности, обладающий большим потенциалом эмоционального, музыкального, познавательного развития человека. Пение является источником хорошего настроения, дает уверенность в своих силах. Во время пения развивается тембровый и динамический слух, раскрывается любовь к музыке и профессиональному пению.

Проект вокального ансамбля работающей молодежи «Яшьлек-Молодость» (далее – проект «Яшьлек-Молодость») был реализован в Молодежном центре «Заман» города Набережные Челны и направлен на реализацию личностных ресурсов вокалистов, получение профессионального вокального мастерства через исполнительскую деятельность.

Отличительной особенностью проекта «Яшьлек-Молодость» является то, что его руководитель делает акцент на профессиональном певческом развитии молодежи через участие в вокальном ансамбле. Это позволяет снять внутренние психологические барьеры и получить профессиональные навыки в певческой деятельности тем, кто не успел по тем или иным причинам реализовать себя в школьные годы.

Цель проекта: художественно-эстетическое развитие личностных творческих ресурсов молодых людей, раскрытие разносторонних способностей (мимических, жестовых и танцевальных) молодежи и приобщение ее к классической, народной и эстрадной музыке.

Задачи:

1. расширить знания работающей молодежи в области классической, народной и эстрадной музыки;

2. обучить работающую молодежь вокальным навыкам (формирование эстетической культуры, развитие эмоционально-выразительного исполнения песен, становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции);

3. привить навыки общения с музыкой (правильно воспринимать и исполнять), навыки сценического поведения, музыкально-эстетический вкус;

4. формировать чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала;

5. развить музыкальные способности работающей молодежи;

6. пополнить словарный запас молодых людей музыкальными терминами.

В ходе реализации проекта сочетаются индивидуальная и групповая виды работ, учитываются возрастные особенности, что позволяет включать в деятельность ансамбля тембровую и вокальную работу (постановку певческого голоса), пение под фонограмму, пение по нотам.

Проект, включает несколько подразделов:

- восприятие музыки;
- развитие музыкального слуха и голоса;
- песенное творчество;
- певческая установка;
- певческие навыки (слуховые, артикуляционные, навыки эмоционально-выразительного исполнения и выразительной дикции, певческое дыхание, звукообразование).

Результаты реализации проекта «Яшьлек-Молодость» сформированы в отчётной документации учреждения. Информация об участии в мероприятиях, в городских и республиканских конкурсах и фестивалях размещена на сайте МЦ «Заман» - 10most.ru, в группе «ВКонтакте» МЦ «Заман» и в средствах массовой информации.

Проект «Яшьлек-Молодость» набирает популярность в городе Набережные Челны.

Можно отследить его эффективность по результатам мониторинга: участники вокального ансамбля приобрели опыт восприятия песен разного характера, разного жанра, умение передать свои эмоции при исполнении песни; чисто интонировать, точно воспроизводить и передать ритмический рисунок произведения; контролировать на слух качество своего исполнения; внятно произносить слова, понимать их смысл; протяжно петь гласные звуки в словах, правильно произносить окончания слов. Молодые люди также проявляют активность в песенном творчестве; они поют дружно, соответствуют ритму исполнения.

За период реализации проекта по основам классической, народной и эстрадной музыки было проведено два тематических семинара, 84 занятия по обучению вокалу, 7 индивидуальных консультаций на развитие вокальных данных, четыре итоговых концерта, вокалисты приняли участие в двух конкурсах.

Доказательством успешной реализации проекта стали награды различных уровней. В 2017 году вокальный ансамбль работающей молодежи «Яшьлек-Молодость» стал лауреатом 3 степени в районном этапе Республиканского фестиваля военно-патриотической песни «Мы за мир во всем мире», посвященного 72-ой годовщине Победы над Германией, 9 мая 2017 года был награжден Дипломом победителя в городском фестивале творчества «Память»

среди работающей молодежи, посвященном 72-ой годовщине Великой Победы.

Литература

1. Алиев Ю. Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 336 с.
2. Венгер Л. А. Педагогика способностей. – М.: Издательство "Знание", 1973. – 96 с.
3. Ветлугина Н. Музыкальный букварь. - М.: Музыка, 1989. - 112 с.
4. Гудимов В., Лосеян А., Ананьева О. Поющая азбука. - М.: ГНОМ-ПРЕСС, 2000.- 33 с.
5. Мелодии времен года / Составитель Г.В. Савельев. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 1998. - 44 с.
6. Мовшович А. Песенка по лесенке. - М.: ГНОМ и Д, 2000. – 64 с.
7. Никашина, Г. А. Воспитание эстетических чувств у дошкольников на музыкальных занятиях: Пособие для музыкальных руководителей и педагогов дошкольных учреждений. - Мн., 2000. – 168 с.
8. Струве Г. Ступеньки музыкальной грамотности. Хоровое сольфеджио. - СПб.: Лань, 1999. – 64 с.
9. Учим петь - система упражнений для развития музыкального слуха и голоса// Музыкальный руководитель. - М., 2004.- №5
10. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. Составитель Т.М. Орлова, С.И. Бекина. - М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
11. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. Составитель Т.М. Орлова, С.И. Бекина. - М.: Просвещение, 1988. – 143 с.
12. Яковлев А. О физиологических основах формирования певческого голоса // Вопросы певческого воспитания школьников. В помощь школьному учителю пения. - Л., 1959. – 103 с.

Секция 2

Роль учреждений по месту жительства в обеспечении психологической безопасности в молодежной среде

УДК 613.846

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ: «ПЕРЕЗАПУСК» УСТАНОВОК ЧЕРЕЗ ВЫЯВЛЕНИЕ МОТИВОВ ТАБАКОКУРЕНИЯ

Коваль Ирина Николаевна

педагог-организатор МБУ

«Молодёжный центр «Алан»

Нижнекамского муниципального района

Республики Татарстан, г. Нижнекамск

PSYCHOLOGICAL HEALTH: "RESTART" OF INSTALLATIONS THROUGH DETECTION OF MOTIVES OF TOBACCOKING

Koval Irina

teacher-organizer of the MBU

"Youth Center" Alan "

Nizhnekamsk municipal district

Republic of Tatarstan, Nizhnekamsk

АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты эмпирического исследования мотивов табакокурения воспитанников спортивного комплекса ДЮСШ «Батыр» (пгт. Камские Поляны), предлагаются психологические рекомендации, направленные на «перезапуск» установок обследованных подростков и поиск личностных резервов для преодоления этой вредной привычки.

ABSTRACT

The article presents the results of an empirical study of the motives of smoking of children from the sports complex of the Children's Sports School "Batyr" (Kamsky Polyany), offers psychological recommendations aimed at "resetting" the settings of the adolescents surveyed and searching for personal reserves to overcome this harmful habit.

Ключевые слова: «перезапуск»; установки; мотив; табакокурение; внутренние резервы; рефлексия; мобилизация организма; стресс.

Keywords: "Restart"; installation; motive; tobacco smoking; internal reserves; reflection; mobilization of the body; stress.

Актуальность исследования психологического здоровья подрастающего поколения обусловлена огромным количеством стрессогенных факторов, влияющих на ценностные ориентации молодежи и формирующих установки, которые влекут за собой негативные

привычки и, как следствие, девиантное поведение, что не только затрудняет социальную адаптацию, но и влияет на психическое и физическое состояние подростков.

Анализ современных исследований показал, что изучением проблемы подросткового табакокурения занимался целый ряд учёных. Психология здоровья, как отрасль психологического знания, уделяет особое внимание именно психологическому здоровью личности подростка, что нашло своё отражение в работах А.А. Бизяевой, Ю.В. Васильковой, Ф.И. Карелова, Г.С. Никифорова, Т.И. Рогинской, Н.А. Соловьёва, Б.Г. Юдина. Пребывание подростков в любой стрессовой ситуации активизирует у них имеющиеся установки: оптимистические либо пессимистические, на что обращают наше внимание Н.А. Соловьёв и А.А. Бизяева. Именно установки определяют «цену», которую платит подросток, оказавшийся в ситуации стресса за то, чтобы из неё выйти, сохранив при этом психическое и физическое здоровье [6].

По мнению Т.И. Рогинской и Г.С. Никифорова, основными мотивами курения молодёжи являются такие факторы стресса, как личные неудачи, низкая успеваемость, конфликты с родными и сверстниками, неудачный опыт первых «взрослых» отношений [5]. Поэтому тренеру и психологу важно своевременно выявить их и предпринять усилия по изменению мотивационных установок подростков.

Основная цель детских спортивных комплексов и школ – физическое развитие подростков, позволяющее добиваться высоких результатов в большом спорте, как отмечает в своей работе «Методика и опыт работы социального педагога» Ю.В. Василькова. Однако, такие факторы, как многообразие внутреннего мира подростка, требования, предъявляемые к нему со стороны социума и родителей, желание добиться успеха и недостаток опыта, статус в коллективе и собственная самооценка, влияние СМИ и возможность круглосуточного пребывания в социальных сетях, накладывают мощный отпечаток на формирование его моральных ценностей, убеждений, определённого рода установок, которые способствуют либо всестороннему развитию личности, либо её деградации [2].

Именно психологическое здоровье позволяет личности постепенно стать самодостаточной, развиваться, ориентируясь на свои индивидуальные качества и интересы, иметь собственную точку зрения, позволяющую ей ориентироваться в своих психических состояниях и уметь их корректировать согласно ситуации [8].

Мир подростков сегодня поражён разнообразными негативными привычками: табакокурением, алкоголизмом, пристрастием к наркотикам, которые являются, по мнению учёных, реакцией на стрессовые факторы и ситуации.

Нами были изучены разнообразные подходы к проблеме подросткового курения. Бытует мнение, что только желание выделиться и быть «своим» среди сверстников толкает современных подростков «в объятия сигарет» [7]. Так ли это на самом деле? Возможно, существуют причины, которые не видны на поверхности, и именно они влияют на формирование у подростков установок, приводящих к негативным привычкам?

Пытаясь ответить на эти вопросы, нами было проведено эмпирическое исследование мотивов табакокурения у подростков. Исследование проводилось на базе спортивного комплекса ДЮСШ «Батыр» пгт. Камские Поляны Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан. Одним из направлений деятельности психологической службы спорткомплекса является профилактика табакокурения через коррекцию установок, мотивов и ценностей подростка.

Участниками исследования стали подростки, посещающие секцию по боксу (50 человек в возрасте от 15 до 17 лет). Им была предложена анкета «Изучение мотивов курение» А.И. Красило, предназначенная для изучения мотивов курения и состоящая из 18 вопросов. Методика предназначена для подростков и юношей 14 – 17 лет. Анкетирование проводилось в стандартных условиях в групповой и индивидуальной формах. Интерпретация результатов осуществлялась в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Согласно полученных эмпирических данных, из всех опрошиваемых 55% (27 человек) не курят, и их анкетные данные не участвовали в дальнейшем исследовании; 45% (23 человека) курят, и эти подростки стали основными участниками исследования (рисунок 1).



Рисунок 1- Соотношение курящих и некурящих подростков СК ДЮСШ «Батыр» (%)

Полученные результаты наглядно продемонстрировали, что у подростков преобладают два мотива курения: расслабление или поддержка, связанные с удовольствием (57%), и мотив преодоления напряжения, придание бодрости (43%). Респондентов с другими мотивами табакокурения не выявлено (рисунок 2).

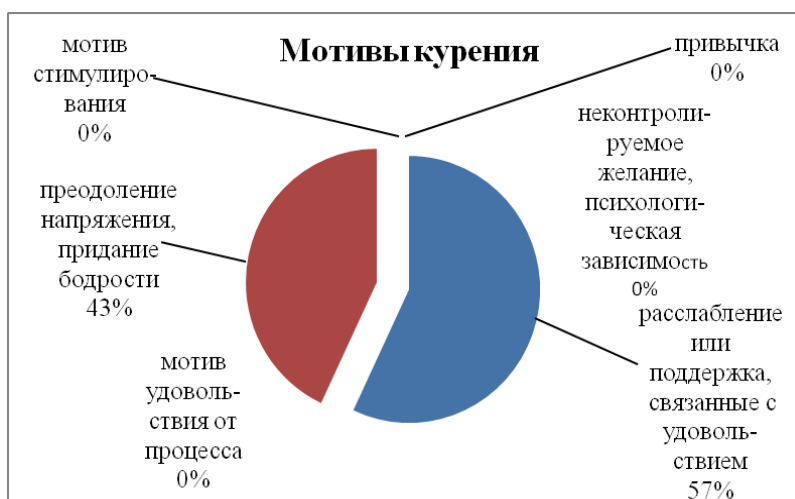


Рисунок 2 - Результаты исследования мотивов курения воспитанников спортивного комплекса ДЮСШ «Батыр»

На основании полученных эмпирических данных можно сделать предположение, что подросткам СК ДЮСШ «Батыр» не хватает знаний, в том числе и психологических, о методах релаксации и мобилизации организма в ситуациях, вызывающих затруднение.

Оказывается, подростки, занимающиеся боксом, не всегда готовы совладать с собственным физическим и психологическим состоянием, поэтому в качестве поддержки, преодоления напряжения выбирают табакокурение.

Результаты анкетного опроса послужили основанием для разработки психологом молодёжного центра «Алан» рекомендаций всем участникам учебно-воспитательного процесса:

1. «перезапустить» просветительскую и психопрофилактическую работу с воспитанниками, сделав упор на их обучении техникам владения своим телом и умением поддерживать (в критических ситуациях - восстанавливать) своё психологическое здоровье;
2. организовать лекторий с элементами тренинга для родителей учащихся на тему «Управление психикой и физикой. Я - подросток»;
3. ввести в содержание каждой тренировки в качестве «физкультминутки» и с целью психологической разгрузки упражнение «Австралийский дождь» [9];
4. обратить особое внимание на уровень индивидуальной двигательной активности каждого учащегося и систематически на уроках физкультуры обучать упражнениям по мобилизации организма;
5. провести цикл тренингов «Замена негативных установок на позитивные» с отработкой упражнений релакс-техник и обучением дыхательным практикам;
6. провести серию мотивационных тренингов по повышению опыта позитивного реагирования в стрессовых ситуациях;
6. по итогам проведения вышеуказанных мероприятий необходимо повторно исследовать мотивов курения тех же самых участников и зафиксировать результаты.

Литература

1. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. – Псков: ПГПП им. С.М. Кирова, 2004. – 348 с.
2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.: 2002. – 44 с.
3. Карелов Ф.И. Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся. – СПб.: Питер, 2013. – 64 с.
4. Никифоров Г.С. Психология здоровья. – СПб.: Питер, 2002. – 537 с.
5. Ронгинская Т.И. Профилактика стресса в студенческой среде/ Т.И. Рогинская// «Ананьевские чтения- 2001». – СПб.: 2001. – С. 40-49 .
6. Соловьёва Н.А. Здоровосберегающая деятельность педагога: формы, методы, средство. Учебно-методическое пособие. – Самара: ГОУ СИПКРО, 2007 – 140 с.
7. Юдин Б.Г. Здоровье: факт, норма, ценность. // Мир психологии. – 2000. – № 1(21). – С. 54-68 .
8. Краси́ло А.И. Изучение мотивов табакокурения/ [Электронный ресурс]: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/114-questionnaire/1361-anketa-qizuchenie-motivov-kurenijaq>.
9. [Электронный ресурс]: <https://www.psyoffice.ru/4-0-5633.htm>

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ЭКСТРЕМИЗМА НА СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Макарова Зинаида Сергеевна

социальный педагог подросткового клуба

«Ровесник» МБУ «Центр содействия молодежи»

Альметьевского муниципального района

Республики Татарстан, г. Альметьевск

INFLUENCE OF INFORMATIONAL EXTREMISM TO YOUNG PEOPLES CONSCIOUSNESS

Makarova Zinaida Sergeevna

social pedagogue of a teenage club

"Rovesnik" MBU "Youth Promotion Center"

Almetyevsky municipal district

Republic of Tatarstan, Almetyevsk

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме негативного влияния на детей и молодежь деструктивных групп через интернет-пространство и методам противодействия им.

ABSTRACT

The article is devoted to the problem of negative impact on children and youth of destructive groups through the Internet space and methods of counteraction to them.

Ключевые слова: информационный экстремизм, молодежь, социальные сети, деструктивные группы

Keywords: informational extremism, young peoples, social networks, destructive groups

С конца XX века и до сегодняшнего времени экстремизм является глобальной проблемой в истории России и мира, и, как одно из самых распространенных и жестоких преступлений в мире, представляет большую опасность для государства и его граждан, а также несет реальную угрозу всему человечеству в целом.

Информационный экстремизм – это деятельность, связанная с созданием, хранением и распространением информации, содержащей предусмотренные законом признаки экстремистской деятельности; использованием информации, обрабатываемой компьютерной системы, осуществляемым в целях воздействия на принятие решения органами государственной власти, сопряженным с различными формами психического насилия; использованием информации, оказывающей деструктивное воздействие на психику людей, не осознаваемым ими.

Особое место занимает экстремистское поведение молодёжи, связанное с совершением действий насильственного характера. Молодёжь, которая большую часть времени проводит в сети интернет, является целевой аудиторией, на которую направлено экстремистское воздействие. Для создания привлекательного образа террористических и экстремистских организаций и вербовки молодежи в ряды экстремистов используются

практически все популярные социальные сети и ресурсы: «ВКонтакте», Youtube, Facebook, Instagram, Twitter.

С целью противостояния вовлечению молодежи в деструктивные группы в клубе «Ровесник» г. Альметьевск на площадке молодежного правоохранительного движения «Форпост» организовано молодежное общественное движение «Кибердружина». Его участники проходят подготовку под руководством различных специалистов, в числе которых лингвисты, психологи, историки, философы. Полученные знания дают молодым людям возможность вести работу по выявлению деструктивных групп, всесторонне охватывая социальные сети, а также предотвращать попытки распространения литературы экстремистского характера.

Так, за довольно непродолжительное время существования в г. Альметьевск общественного движения «Кибердружина», его участниками уже была выявлена деструктивная группа «Рыжий Лис», аналогичная по своей идеологии нашумевшей суицидальной группе «Синий кит». Мошенники не остановились, а лишь сменили оболочку, продолжая нести в социальные сети разрушительную идеологию, воздействующую на неокрепшую психику несовершеннолетних. Это говорит о том, что безопасность интернета всегда находится под ударом, а ликвидировать деструктивные группы полностью не всегда удастся, они достаточно умело видоизменяются. Кроме того, доказать состав преступления в виртуальном мире тоже непросто.

К профилактической работе в данном направлении привлечены также и молодежные помощники Аппарата антитеррористической комиссии РТ (АТК), в обязанности которых входит сотрудничество и помощь в проведении мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма.

Каковы же причины подверженности молодежи деструктивным группам? По мнению молодежи, есть ряд факторов, которые способствуют усилению влияния на сознание молодых людей со стороны экстремистских организаций: высокий уровень безработицы; низкий уровень дохода; отсутствие возможности самореализации молодежи социально-приемлемыми способами; сложность в адаптации к условиям реальной жизни с ее проблемами и дезинформированной системой ценностей, где насилие воспринимается как норма.

Таким образом, одной из приоритетных задач является задача обеспечения занятости молодых людей. Решая эту задачу, общественные помощники АТК трудоустраивают несовершеннолетних, привлекая в работе, соответствующей возрасту.

Кроме того, необходимо мотивировать детей и молодежь принимать участие в различных конкурсах и мероприятиях, проводимых в республике. Так, регистрируясь в автоматизированной информационной системе «Молодежь России» (АИС «Молодежь России»), каждый совершеннолетний молодой человек имеет возможность выбрать себе направление деятельности и мероприятия по душе и принять в них участие.

Разумеется, этого недостаточно, чтобы уберечь молодежь от принятия ошибочных мнений и вербовки в экстремистские организации; необходимо работать на опережение. И это, прежде всего, профилактическая работа, в том числе, создание интернет-ресурсов для формирования антиэкстремистского мышления. Одним из направлений такой работы может стать создание на общественных началах рабочих групп, в составе которых будут люди разных профессии, те, кто хочет и может, в доступной для детей и молодежи форме, дать знания по основным вопросам устройства государственной системы и научить отстаивать

свои права в правовом поле, не прибегая к радиальным способам решения проблем. Это, в свою очередь, позволит минимизировать риск того, что молодые люди будут искать выход из трудных жизненных ситуаций, выходя за рамки закона.

Несомненно, центром воспитания антиэкстремистского мышления должны быть школа и семья. Необходимо всемерно пропагандировать среди учащихся гражданственность, патриотизм, интернационализм, а также воспитывать в молодых людях уважение и терпимость, разъяснять опасность и разрушительность экстремизма любой природы, говорить о недопустимости использования насилия для достижения поставленных целей, какими бы благородными они не выглядели. Но для этого взрослым и самим нужно стать добрыми, любящими, заботливыми и чуткими. Век высоких технологий привел к минимизации использования тактильного общения, уменьшению в общении слов поддержки, одобрения. Не случайны в этой связи слова одного из воспитанников: «Порой мне кажется, что многие, кто меня окружают, - это роботы».

Возможно, мы действительно стали так выглядеть в глазах друг друга. Система образования не всегда учитывает потенциал ребенка, соизмеряя его со стандартом, в котором развитие интеллекта ставится как первостепенная задача. Однако, не стоит забывать, что не все воспитанники станут учеными и инженерами. Среди детей есть и те, кто имеет иной склад ума, и более склонен к другим видам деятельности. Поэтому, принимая ребенка таким, какой он есть, мы исключаем возможное зарождение враждебного настроения.

Литература

1. Николло Макиавели. Избранные произведения. М.: "Художественная литература", 1982. – 503 с.
2. Антонян Ю. Экстремизм и его причины в России // Здравый смысл. - 2010. - № 3 (56).
3. Зырянов Н. А., Николаев И. В. Гносеологические корни терроризма. – СПб. Возрожденная Россия, 2005. - 128 с.

УДК 364.4

ОПЫТ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАНТА ДЕТСКОГО ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ ПОДРОСТКОВ

Михайлова Евгения Игоревна
психолог МБУ МП г.Казани «Комплексный центр
социального обслуживания детей и молодежи «Доверие», г. Казань

THE EXPERIENCE OF A CHILD HELPLINE CONSULTANT WITH THE CALLS MADE

Mikhailova Evgeniya Igorevna
Psychologist at the Municipal budget organisation
of the Youth Policy Complex Social Service
Centre «Doverie», Kazan

АННОТАЦИЯ

В статье описывается опыт работы консультанта детского телефона доверия с обращениями подростков. Исследуются особенности обращений мальчиков по сравнению с обращениями девочек, проводится связь с актуальными потребностями в этом возрасте, в частности, с потребностью в привязанности.

ABSTRACT

The article describes us the way a consultant of a child helpline deals with the calls made by teenagers. We study the particularities of the calls made by boys in comparison with the calls made by girls. We estimate certain relationship between the actual needs of this age and the age itself such as need for attachment.

Ключевые слова: детский телефон доверия, эмоциональное выгорание, обращения на телефон доверия детей-подростков, потребность в привязанности

Keywords: child helpline, emotional burn-out, calls to a child helpline made by teenagers, need for attachment.

Работа на телефоне доверия показывает, что звонки-обращения мальчиков отличаются от звонков-обращений девочек, и более всего это наблюдается у подростков, причем отличия отмечаются как по продолжительности звонка, так и по его содержанию.

Ежемесячно на «Детский телефон доверия» г.Казани поступает около 500 звонков. Чаще всего обращаются по проблемам общения и взаимоотношений. При этом количество обращений от девочек превышает поступающие обращения от мальчиков в 2 и более раз. Так, в апреле 2017 года на «Детский телефон доверия» для решения проблем поступило 368 звонков, в том числе по проблемам общения и взаимоотношений - 163 звонка, любовных отношений - 174 звонка, сексуальных отношений - 31 звонок. Четверть всех позвонивших по проблемам общения и взаимоотношений составляют подростки. Из них 7,5% звонков поступило от мальчиков (12 обращений), а 18% - от девочек (29 обращений). При этом продолжительность звонков –обращений от мальчиков составляла от 5 до 15 минут, от девочек, как правило, от 15 до 45 минут.

Наиболее распространенные трудности, о которых говорят девочки 15-17 лет в своих обращениях, выглядят как безответные чувства, невозможность правильно понять чувства другого человека, неожиданный, болезненный разрыв или расставание с другом, трудности в установлении контакта с понравившимся мальчиком, трудности в разрешении возникающих конфликтов в отношении с мальчиком или со своим молодым человеком. Работа консультанта с таким звонком, в основном, состоит из отражения чувств, работы с чувствами и переживаниями, вызванными сложной ситуацией с противоположным полом. При разговоре девочки часто плачут, демонстрируют свою уязвимость, потребность в доверии значимому взрослому, потребность в утешении, заботе.

Запрос, который предъявляется психологу при звонке от мальчика, обычно звучит как трудность в установлении знакомства с девочками, либо переживания по поводу расставания с девочкой. Типичное начало разговора звучит как обращение к взрослому за советом: «Меня бросила девушка. Что делать?», «Девушка не хочет со мной разговаривать, что делать?», «Девушка не обращает на меня внимания, можете мне помочь сделать так, чтобы мы стали общаться?». При разговоре мальчики больше маскируют свои переживания, не

предъявляют их консультанту, либо предъявляют в обесценивающей форме, демонстрируя их со смехом, веселостью. Таким образом, мальчики как бы подменяют один запрос на другой, предъявляют более обобщенные ситуации, часто не называя конкретной ситуации, и не особо ее детализируют. Девочки же, напротив, рассказывают все в подробностях, демонстрируя уникальность и своеобразие своей ситуации.

Рассмотрим в качестве примера звонок от девочки 15 лет (продолжительность звонка 45 минут).

Позвонила девочка и, плача, стала рассказывать о том, что они расстаются со своим мальчиком (молодым человеком, который старше ее на несколько лет). При этом он требует вернуть все его подарки, в том числе подаренный дорогой телефон, который сейчас уже или сломан, или даже потерян. Большая часть звонка ушла на построение раппорта, демонстрации консультантом эмоционального принятия, отражения и прояснения чувств и переживаний девочки, исследования страхов, которые она сейчас испытывает в связи с невозможностью вернуть телефон и дальнейших последствий в связи с этим. Как только девочка разобралась в своих чувствах, и наметились возможные варианты действий, она сразу же поблагодарила консультанта и положила трубку.

При работе с таким звонком были использованы такие приемы и техники, как активное слушание, отражение и прояснение чувств, прояснение значения данного события для девочки, оценка последствий, которые представляет себе девочка, поиск людей, к которым она может обратиться за поддержкой, защитой своих прав. Работа в основном была направлена на облегчение, изменение эмоционального состояния, поощрение обращаться за помощью к взрослым.

Рассмотрим пример звонка от мальчика 15 лет (продолжительность разговора 10 минут).

Позвонил мальчик, рассказал, что его бросила девушка и сейчас ему очень плохо, поинтересовался, что делать в такой ситуации. Основное время ушло на поощрение мальчика высказываться, рассказать подробнее, обращение его взгляда на тот факт, что он испытывает в связи с этим какие-то чувства, и, что мы можем поговорить о его чувствах. Мальчик не захотел или не смог конкретизировать свою проблему, продолжать разговор и достаточно быстро положил трубку. В разговоре с подростком были использованы такие техники, как поощрение высказываться, говорить, формирование запроса как прояснение ситуации, поощрение продолжать разговор: «Ты мог бы подробнее рассказать об этом?».

Очевидно, что в звонках мальчиков и девочек консультанту отводится разная роль. Звонки на телефон доверия могут отражать как одинаковые возрастные потребности подростков, так и разные, в зависимости от пола обратившегося. В связи с этим было бы интересно исследовать ведущие потребности и мотивы при обращении за помощью на телефон доверия детей-подростков в возрасте 14-17 лет.

Для мальчиков 14-17 лет звонок на телефон доверия может быть связан с потребностью подтверждения своей самостоятельности, способности самому справиться со своей ситуацией [2, стр. 258]. Возможной причиной отличия звонков мальчиков от звонков девочек могут являться гендерные различия, при которых в нашей культуре мальчики не склонны признаваться в своих переживаниях, считая их слабостями; они меньше распознают и меньше умеют говорить о своих чувствах, нежели девочки [1, стр. 9].

Консультант телефона доверия за счет своей анонимности, неопределенного возраста может занимать в глазах подростков особую роль, и, в отличие от родителей,

восприниматься как «равный», что как раз отражает ведущую потребность в этом возрасте, потребность во взаимоотношениях со сверстниками [2, стр. 267]. Поглощенность собой, потребность говорить о себе в подростковом возрасте также может являться мотивом звонка на телефон доверия [2, стр. 271].

Сегодня психологию детско-родительских отношений принято рассматривать через категорию привязанности [3, стр. 62]. Роль телефона доверия в лице консультанта было бы очень актуально исследовать в категориях привязанности.

Привязанность в узком смысле – одна из основных систем поведения, имеющая биологическую природу, характеризующаяся сильной взаимозависимостью, интенсивными обоюдными чувствами и жизненно важными отношениями, впервые описана в исследованиях Дж.Боулби и М.Эйнсворт [3, стр. 62]. Теория привязанности говорит о стадии завершения программы привязанности в подростковом возрасте, когда подросткам, с одной стороны, необходимо отделиться от своих родителей, преодолеть их авторитет, с другой стороны – потребность в контакте, в близости с родителями по-прежнему актуальна [2, стр.248]. В этом случае консультант телефона доверия может олицетворять для подростка родительскую фигуру, на которую проецируется потребность в близких, надежных отношениях. На сегодняшний день отсутствуют данные, способные оценить связь между наличием привязанности подростка к значимым взрослым и продолжительностью разговора при обращении на телефон доверия.

Таким образом, существующие особенности и различия психологии мальчиков и девочек при их обращении на детский телефон доверия должны быть учтены, однако отношение к звонкам со стороны консультанта должно быть одинаково серьезным, а эффективность работы равной. Понимание имеющихся различий при обращении на телефон доверия девочек и мальчиков подросткового возраста 14-17 лет может способствовать профилактике эмоционального выгорания консультантов, когда короткие звонки от мальчиков-подростков будут восприниматься консультантом как такие же продуктивные, эффективные, только менее продолжительные по времени.

Литература

1. Ильин Е.П. Пол и гендер. – М.: Питер, 2010. - 1250 с.
2. Петрановская Л.В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка. – М.: АСТ, 2015. – 208 с.
3. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – М.: Питер, - 414 с.

УДК 37.015.3

ОСОБЕННОСТИ СУПЕРВИЗИИ СОТРУДНИКОВ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ

Хуснутдинов Рустем Ленарович

психолог отделения психолого-педагогической помощи «Сердэи»

*МБУ МП г.Казани «Комплексный центр социального
обслуживания детей и молодежи «Доверие», г. Казань*

THE FEATURES OF THE SUPERVISION IN A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CENTRE

Khusnutdinov Rustem Lenarovich

*psychologist of the department of psychological and educational assistance "Serdesh"
The MBU of the Kazan city of Kazan "The complex center of social
service for children and youth "Trust", Kazan*

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены основные особенности супервизии сотрудников, работающих в психолого-педагогической службе.

ABSTRACT

The article deals with the main features of the supervision in a psychological and pedagogical centre.

Ключевые слова: супервизия, особенности, психолого-педагогическая служба, балинтовские группы, психологи.

Keywords: supervision, features, psychological and pedagogical centre, Balint groups, psychologists.

Большая нагрузка на специалистов, взаимодействующих с людьми, находящимися в разных сложных жизненных ситуациях, необходимость поиска и внедрения новых способов работы требуют от сотрудников психолого-педагогической службы толерантности к фрустрации, устойчивости, гибкости, хорошего эмоционального состояния и повышения уровня профессиональной компетентности. Также необходимо взаимопонимание между сотрудниками, так как они часто работают в парах. Кроме того, с некоторыми клиентами работают сразу несколько специалистов. Часто клиент службы после нескольких индивидуальных занятий у одного психолога начинает ходить в группу к другому психологу или педагогу. В связи с вышеперечисленными особенностями работы возникает необходимость проведения супервизии.

Супервизия - это форма обучения сотрудников, работающих в психолого-педагогической службе и имеющих опыт практической деятельности. Она заключается в анализе деятельности и обратной связи со специалистом, проходящим супервизию. По итогам обучения у сотрудника появляется целостное видение своей работы, причин возникающих трудностей, он осознает свои сильные и слабые стороны, видит пути дальнейшего профессионального развития.

Условно можно выделить три этапа работы специалистов психолого-педагогической службы: начальный, промежуточный и продвинутый [2, с.12].

Для начального этапа основными элементами супервизии должны быть поддержка, обучение и тренировка. Важно, чтобы консультанты понимали, почему супервизор предлагает именно такие решения.

На промежуточном этапе специалисты могут работать достаточно хорошо и без супервизора. При этом им могут быть присущи догматизм, зависимость от супервизора,

трудности в работе с некоторыми клиентами. Задача супервизора на этом этапе работы — научить консультанта гибкости (креативности) и самостоятельности.

На продвинутом этапе супервизор нужен для того, чтобы консультанты «не застаивались» в рамках моделей и способов своей работы. В этом случае основная роль супервизора — экспертная. Он смотрит, оценивает и критикует, но ничего не показывает. Таким образом, поддержка и обучение отходят на последнее место.

В психолого-педагогической службе «Сердэш» работают как психологи, так и педагоги, и социальные работники, которым необходимо взаимодействовать между собой. Все специалисты имеют разный опыт работы и разную подготовку. Под «разной подготовкой» подразумевается подготовка с точки зрения различных психотерапевтических подходов в работе. Психологи службы занимаются индивидуальным консультированием детей, подростков и взрослых, индивидуальной психологической коррекцией, групповой работой, а также консультированием на детской линии телефона доверия.

Следует отметить, что супервизия службы «Сердэш» имеет свои особенности. Всего ее проходят 12 человек: 10 психологов, 1 педагог и 1 специалист по социальной работе. У специалистов службы имеется возможность выбора супервизора. Кроме этого, супервизор совместно с руководителем занимается координацией и планированием деятельности сотрудников, а также созданием благоприятной психологической атмосферы в службе.

Супервизия проводится как в групповой, так и индивидуальной форме. Групповые супервизии подразделяются на рабочие и балинтовские группы. Работа специалистов на балинтовских и рабочих группах помогает созданию благоприятной рабочей атмосферы, происходит передача опыта от одного специалиста к другому, улучшается координация внутри службы, что способствует профилактике эмоционального выгорания [1, с.140].

Понимание, что такое супервизия и как она помогает в работе — очень важно для правильной постановки целей и эффективной работы супервизора и супервизируемого. Супервизия необходима не только начинающим специалистам, но и профессионалам. Это позволяет им продолжать развиваться в течение всей профессиональной практики.

Литература

1. Винокур В. Балинтовские группы: история, технология, структура, границы и ресурсы. Учебное пособие. - СпецЛит, 2015. –191 с.
2. Кулаков С. А. Супервизия в психотерапии. Учебное пособие для супервизоров и психотерапевтов. - СПб.: Вита, 2004. - 128 с.
3. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. - Ростов на Дону: Феникс, 2014. - 269.с
4. Уильямс Э. Вы - супервизор. Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии. / Перевод с английского Т.С. Дрaбкиной — М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 288 с. — (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 96).
5. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. - СПб.: Речь, 2002. – 352 с.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С СУИЦИДАЛЬНЫМИ ОБРАЩЕНИЯМИ НА ДЕТСКОМ ТЕЛЕФОНЕ ДОВЕРИЯ

Хуснутдинова Гузель Ленаровна
психолог МБУ МП г.Казани «Комплексный центр социального
обслуживания детей и молодежи «Доверие», г. Казань

MAIN PRINCIPLES OF WORK WITH SUICIDAL TREATMENTS ON CHILDREN'S TELEPHONE NUMBER

Khusnutdinova Guzel
psychologist at the Municipal budget entity of the Youth Policy
Complex Social Service Centre «Doverie», Kazan

АННОТАЦИЯ

В статье описаны основные принципы и алгоритм работы на детском телефоне доверия со звонками с суицидальной тематикой. Рассмотрены виды суицидальных обращений и степени риска.

ABSTRACT

The article describes the basic principles and algorithm of work on a child's phone of trust with calls with suicidal themes. Types of suicidal treatment and the degree of risk are considered.

Ключевые слова: Детский телефон Доверия, психологическое консультирование, суицид.

Keywords: Child Helpline, psychological counseling, suicide.

Основной целью детского телефона доверия является поддержка детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, в том числе профилактика детских и подростковых суицидов. Вступая в подростковый возраст, ребенок нередко сталкивается с переживанием душевной боли, острого чувства одиночества, ненужности. И не всегда подросток способен справиться со своим состоянием в одиночку. Тогда детский телефон доверия оказывается одним из немногих вариантов, где он может получить поддержку, не беспокоясь, что потеряет лицо или окажется непонятым и отверженным.

Не каждый ребенок, столкнувшись с подростковым кризисом, станет думать о смерти, как о возможном выходе. Но и не всегда суицидальные мысли и намерения - это признак психической болезни. Чаще всего в группе риска оказываются те подростки, у кого не удовлетворяется потребность в понимании и эмоциональном контакте [2]. Неблагополучие в семье и в личной жизни, ссоры с одноклассниками и стрессы в школе - всё это может повысить суицидальный риск. Опасность значительно увеличивается, если подросток оказывается в состоянии психологической изоляции - в семье и среди сверстников. Ему кажется, что другого выхода нет, а будущее он оценивает пессимистично.

Но между появлением первых мыслей о самоубийстве и его реализацией лежит обычно большой промежуток времени, в течение которого подросток ищет каналы помощи или возможность справиться самому с возникшими проблемами. Именно в этот период важно, чтобы состояние подростка заметили и оказали ему поддержку и помощь. Говоря о своем желании умереть, подросток практически всегда, с той или иной мерой осознания, ищет выход из ситуации, ищет тех, кто может его услышать.

В консультировании на детском телефоне доверия есть своя специфика, отличающаяся от любых других психологических горячих линий. Дети и подростки более уязвимы, более чувствительны и чутки к словам, и в то же время имеют больше ресурсов для работы, чаще открыты к изменениям и легче принимают помощь, чем взрослые абоненты. Кто обычно обращается на детский телефон доверия? Абонентами детского телефона доверия чаще всего становятся дети и подростки от 9-10 лет и старше. Младших школьников волнуют проблемы отношений с друзьями, одноклассниками, родителями и успехи или неуспехи в школе. Тема смерти, конечно же, тоже волнует детей младшего школьного возраста, но обычно это переживание утраты, горе по поводу смерти близкого человека или домашнего животного. Даже самая большая проблема или трагедия обычно не заставит ребенка думать о возможности сознательного ухода из жизни.

Другим типом обращений на детский телефон доверия становятся обращения взрослых по поводу детей и подростков - обычно это родители, близкие родственники и реже учителя. Чаще всего их волнуют признаки суицидального поведения у ребенка (подростка), информация о тех службах, куда они могут обратиться на очную консультацию, или же модель поведения с подростком, который находится в кризисе, демонстрирует самоповреждающее поведение, говорит о суициде. В таком случае консультант не только дает информацию, но и помогает самому взрослому справиться со своим состоянием, разобраться в причинах опасений и составить план действий.

Если анализировать обращения на телефон доверия, розыгрыши и шутки о суициде начинаются с 12-13 лет. За подобными звонками, чаще всего короткими и торопливыми, нередко стоит интерес к самой теме смерти, запретной и страшной, и желание узнать реакцию взрослого на столь серьезный риск для жизни и здоровья. Дети звонят из школы на переменах, обычно группами и по несколько раз. С помощью подобных звонков они проверяют, может ли взрослый их услышать и понять. Если первые, «игровые» звонки были удачны, то в случае реальной проблемы или угрозы позвонить ребенку будет гораздо проще.

Суицидальные попытки чаще всего совершают в возрасте 16-24 лет [3], хотя многие специалисты отмечают, что за последние годы возраст суицидентов снизился, и нижняя граница проходит на уровне 12-13 лет. И все же основное количество обращений с суицидальной тематикой приходится на старший подростковый возраст и юношество. Чаще на детский телефон доверия звонят девушки старшего школьного возраста, начиная с 15-16 лет - им больше свойственно обращаться за помощью в случае возникновения проблемы. К сожалению, юноши нередко звонят, когда им становится совсем плохо, так как опасаются проявить слабость.

За последние несколько лет специалисты отмечают не только снижение возрастного порога суицидентов, но и увеличение суицидальных попыток. Подобная закономерность видна и по статистике обращений на «Детский телефон доверия» г. Казани - звонки только за первое полугодие 2017 года почти сравнялись с количеством обращений за весь 2016 год.

Во многом причина этому- повышенное внимание СМИ к детским суицидам и всплеск интереса к теме в сети интернет. Так, ряд статей и передач о группе «Синий кит», которую обвиняли в доведении до суицида в социальных сетях, породил эффект «заражения». Самоубийство в подобных сообществах романтизируется, а «игра в смерть» становится способом «пощекотать нервы». Большинство подростков, особенно старшеклассников, относится к подобным сообществам несерьезно или негативно, и все же тревога, связанная с темой смерти и самоубийств, заставляет и родителей, и подростков чаще звонить на телефон доверия.

Рассмотрим основные принципы работы с суицидальными обращениями на детском телефоне доверия.

Самым важным в начале звонка является установка доверительных отношений с обратившимся. Главным методом на этом этапе становится активное слушание (техники - отражение, обратная связь, генерализация и т.д.). Важно не торопить абонента, дать возможность собраться с мыслями и выговориться, проявить открытость и понимание. Здесь важны интонации, паузы, эмоциональная поддержка и принятие («Я слышу, что тебе очень плохо»), а не попытки отговорить и утешения, которые чаще всего хочется произнести в первую очередь. В некоторых случаях подобная резкая реакция может восприниматься как игнорирование или обесценивание проблемы подростка. Очень важны актуальные чувства подростка и его эмоциональное состояние. Ребенок (подросток) может звонить в слезах, в сильном стрессе после большого конфликта, или быть настолько подавленным, что в голосе даже не будет слышно эмоций, что может быть ложно принято за спокойствие или попытку разыграть психолога.

Только после того, как контакт между консультантом и абонентом налажился, можно собирать информацию о возможных причинах суицидальных намерений, о наличии суицидальных мыслей, планов, действий. Самая большая сложность для консультанта на этом этапе разговора - начать открыто обсуждать тему самоубийства, не бояться задать вопрос: «ты думаешь о смерти?». Естественной реакцией почти для любого человека будет чувство неловкости, отрицание и избегание разговоров о подобном, тем более с ребенком. Здесь присутствует и страх натолкнуть ребенка или подростка на мысль о суициде. Но только так, говоря открыто и прямо, можно снизить тревогу самого обратившегося, раскрыть проблему и узнать о непосредственных рисках для ребенка.

Если в начале работы с подростком контакт был налажен, то он откроется в достаточной степени, чтобы можно было оценивать степени суицидального риска.

Принято выделять три степени суицидального риска [1]:

1. у обратившегося были суицидальные мысли, но он не планирует совершения суицида;
2. у обратившегося есть мысли и намерения, но план, как это совершить, не разработан;
3. обратившийся составил план, и знает, когда и как собирается совершить самоубийство.

Немного отдельно стоит текущий суицид - когда обратившийся уже предпринял попытку суицида или вот-вот готовится её совершить. Вся работа в таком случае направлена, прежде всего, на предотвращение суицида и его последствий, хотя установление доверительных отношений по-прежнему важно. Но речь уже будет идти о выходе за рамки телефонного консультирования. Необходимо убедить ребенка (подростка) в том, чтобы он

сообщил свое местонахождение, составить совместно с ним план безопасности и получить его согласие о передаче информации в соответствующие службы.

И все же обращений, связанных с текущим суицидом, достаточно мало, хотя они всегда сложны и требуют обязательной супервизии по случаю. Чаще подростки звонят, имея только мысли и намерения о самоубийстве. Наиболее значимым в разговоре с обратившимся, имеющим суицидальные мысли, является снижение остроты переживаний, нахождение внутренних и внешних ресурсов, возможность выговориться о своих чувствах, связанных с мыслями о смерти. В кризисном состоянии сознание суживается, всё видится в негативном свете, отсутствует перспектива будущего, поэтому так важны эмоциональная поддержка и выявление позитивных аспектов в жизни подростка.

Для обращений, связанных с суицидальными намерениями, помимо работы с актуальным состоянием и ресурсами, используется корректировка ложных установок ребенка (подростка), связывающего суицидальные намерения со способами решить проблему, а также поиск других вариантов решения возникших сложностей. План выхода из ситуации не должен быть навязан подростку; консультант и подросток совместно ищут варианты решения проблемы.

С обратившимися, имеющими готовый суицидальный план, необходимо заключить контракт на воздержание от попыток самоубийства на определенный срок и повторный звонок. Один звонок может значительно улучшить состояние подростка и дать ему силы, чтобы выбраться из проблем, но гораздо эффективнее длительная работа, в том числе и с тем консультантом телефона доверия, которому подросток доверился. Если контакт между психологом и позвонившим достаточно крепкий, то подросток будет готов работать с консультантом и дальше. Необходимо ориентировать его на получение помощи вне службы детского телефона доверия - будь это взрослый, которому он может доверять (родственник, учитель), или соответствующие психологические службы, куда подросток может обратиться на очную консультацию.

На всех этапах и при всех типах обращений важно не забывать, что, прежде всего, подростку нужны понимание и поддержка, и в результате разговора у ребенка (подростка) не только должно измениться эмоциональное состояние, но и появиться желание решать свои проблемы конструктивным способом.

Литература

1. Услуга «Оказание экстренной психологической помощи детям службой детского телефона доверия, работающей под единым общероссийским номером». Книга 8/ под ред. М.О. Егоровой. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. – 250 с. – (Профилактические услуги по предупреждению социального сиротства: в 26 книгах).
2. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид: психологический взгляд. - СПб.: Каро, 2006 - 176 с.
3. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. - М.: «Когито-Центр», 2005. - 376 с.
4. Детский телефон Доверия, работающий под единым общероссийским номером 8800200122. Нормативные и методические материалы: В 3. Т.3. Для супервизора. - М.: Издательство «Смысл», 2011. - 340 с.

Секция 3

Учреждения молодежной политики по работе по месту жительства как площадка для реализации профилактических мероприятий с детьми и молодежью

УДК 379.82

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА

Азорова Анна Фёдоровна

педагог дополнительного образования

подросткового клуба «Мечта», г. Альметьевск

ORGANIZATION OF PREVENTIVE WORK ON THE PLACE OF RESIDENCE

Azorova Anna

Teacher of additional education teenage club «Mechta», Almetyevsk

АННОТАЦИЯ

В данной статье освещается деятельность подросткового клуба, направленная на организацию профилактической работы с детьми и подростками по месту жительства.

ABSTRACT

This article highlights the activities of the adolescent club, aimed at organizing preventive work with children and adolescents in the community.

Ключевые слова: подростковый клуб, профилактическая работа в клубе, организация досуга, кружки, секции, мероприятия.

Keywords: teen club, preventive work in the club, organization of leisure, mugs, sections, events.

Подростковые клубы по месту жительства являются субъектами органов молодежной политики, обеспечивающими досуг детей в непосредственной близости к месту их проживания. Это учреждения, предоставляющие дополнительные услуги с целью физического, духовного развития, жизненного и профессионального самоопределения молодых людей. В условиях клубной среды молодежь использует свой творческий потенциал для реализации социальных инициатив, для улучшения общественной жизни города, района, и, что особенно актуально, клубы являются институтами профилактики негативных явлений в подростковой и молодежной среде.

В настоящее время, к сожалению, родителями не уделяется должного внимания и времени детям, подросткам, и поэтому возникают проблемы с алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией и даже бывают случаи суицидов. Происходит криминализация подростковой среды, растет преступность среди несовершеннолетних. Причин тому множество. Любой ребенок в своей жизни сталкивается с огромным количеством социальных проблем, касающихся общения, самоутверждения в среде сверстников, выбора ценностных

ориентиров, социальной адаптации, детской, подростковой субкультуры и т.д. [6, с.110]. И поэтому одной из задач клубов по месту жительства является проведение ранней профилактики с целью предупреждения правонарушений.

Основой ранней профилактики является, прежде всего, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у подростков определенного возраста. Ведь именно вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности ребенка, которая приводит к правонарушениям и преступлениям. Процесс социальной адаптации личности – это сложное общественное явление, которое включает в себя различные стороны жизнедеятельности человека. Микрорайон, дом, улица – это места, где современные дети и подростки еще до прихода в школу приобщаются к нравственным нормам и ценностям общества. Именно здесь ребенок реализует свои личностные потребности. Подростковый клуб по месту жительства сегодня – это место, где ребенок, подросток может найти себе занятие по интересам, где их ждут новые друзья, педагоги, где каждый день для них открыты двери в мир творчества, искусства, спорта.

Цель деятельности подростковых клубов по месту жительства – создание условий для личностного роста ребенка путем активизации его творческого потенциала, самоопределения и самореализации в различных видах деятельности. Важнейшей и наиболее сложной работой считается работа по привлечению в клуб несовершеннолетних и проведение с ними целенаправленной индивидуальной социально-профилактической работы.

В целях оптимизации социально-профилактической работы с подростками в подростковом клубе «Мечта», г. Альметьевск ведётся работа по ряду направлений.

1. Диагностика социальной обстановки, в том числе:

- сбор информации о подростках, проживающих в микрорайоне;
- выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, ознакомление с условиями проживания, определение проблем.

2. Совместная работа с родителями, включая:

- проведение бесед индивидуально-профилактического характера с родителями на такие темы, как «Права с рождения и на всю жизнь», «Воспитание толерантности в семье», «Особенности и такт общения родителей с подростками, имеющими вредные привычки и отклонения в поведении», «Социальное сиротство. Ответственность родителей за воспитание, обучение детей и их поведение»;

- проведение круглых столов, дней открытых дверей по интересующим темам для детей и их родителей;

- посещение на дому семей детей, находящихся в социально опасном положении;

- направление детей и родителей, находящихся в трудном социальном положении, к специалистам нужного уровня.

3. Консультационно-педагогическая помощь детям и их родителям по выходу из кризисной ситуации. Организация клубных «Советов профилактики».

4. Мероприятия, направленные на профилактику детского травматизма, в том числе:

- пропаганда здорового образа жизни через привлечение подростков к участию в различных спортивных мероприятиях («Спортивные ребята нашего двора», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Лыжня», «Велопробеги»);

- проведение круглых столов для подростков с участием инспекторов дорожного движения.

5. Организация досуга детей и родителей:

-вовлечение детей и родителей в социально-значимую досуговую деятельность, добровольчество. Подростки вместе с родителями принимают участие в различных акциях («Доброта спасет мир», «Рука помощи», «Уважай и люби старших», «От сердца к сердцу»);

- вовлечение подростков в систему кружков, секций с целью организации занятости в свободное время.

Вся работа педагогов подросткового клуба «Мечта» направлена на создание таких условий, чтобы дети и подростки видели в них людей понимающих, отзывчивых и способных оказать им необходимую поддержку и помощь. Педагогический коллектив делает все возможное, чтобы дети и подростки выросли достойными гражданами своего Отечества. Главная задача коллектива клуба – вырастить физически и морально здоровых людей, ведь от здоровья и жизнерадостности подрастающего поколения зависит их познавательная деятельность, прочность знаний, вера в свои силы и возможности, и духовная жизнь в целом.

Литература

1. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании. Эффективные программы профилактики, сценарии и материалы для классных занятий. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 348 с.

2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2007. – 296с.

3. Лепешова Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников [Электронный ресурс] // Интернет-журнал. «Школьный психолог». – 2007. – № 9

4. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария / Методист. – 2007.- №6. – С. 47-48.

5. Система работы администрации школы по профилактике наркомании: планирование, комплекс административных и внеклассных мероприятий, координация действий различных структур / авт.- сост. О.В. Галичкина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 159 с.

6. Соколова Н. Подходы к определению понятия «социально-педагогическая поддержка» // Социальная педагогика. - 2009. - № 5. - С. 89–96.

УДК 37.02

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК МЕРА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАЦИЙ ПОВЕДЕНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Ананьева Ольга Евгеньевна

*заведующий психолого-педагогическим центром
помощи детям и молодёжи «Нур»*

МБУ «Центр содействия молодежи»

*Альметьевского муниципального района
Республики Татарстан, г. Альметьевск*

SOCIAL PEDAGOGY AS A MEASURE OF PREVENTION OF DEVIATIONS OF BEHAVIOR IN MINOR

Ananeva Olga

Head of the Psychological and Pedagogical Center

assistance to children and youth "Nur"

MBU "Youth Promotion Center"

Almetyevsky municipal district

Republic of Tatarstan, Almetyevsk

АННОТАЦИЯ

Данная статья рассказывает о мерах профилактики асоциального поведения у детей и подростков. Основным аспектом профилактики является социальная педагогика. Статья будет интересна широкому кругу специалистов: социальным педагогам, педагогам и психологам.

ABSTRACT

This article tells about measures to prevent asocial behavior in children and adolescents. The main aspect of prevention is social pedagogy. The article will be of interest to a wide range of specialists: social educators, educators and psychologists.

Ключевые слова: социальная педагогика, девиантное поведение, профилактика.

Keywords: social pedagogy, deviant behavior, prevention.

На сегодняшний день вопрос профилактики асоциального поведения в среде несовершеннолетних по-прежнему не теряет своей актуальности.

Существует несколько теоретических подходов, объясняющих возникновение девиаций. В рамках данной статьи девиантное поведение будет рассмотрено в качестве социально-педагогической проблемы.

В течение последних пяти лет преобладающими девиациями в подростковой среде становятся делинквентное и криминальное поведение. Возрастной порог нарушителей закона продолжает снижаться, а рост подростковой преступности увеличивается темпами, заметно опережающими темпы роста правонарушений в других возрастных группах. Всё ярче проявляются такие факты отклоняющегося поведения, как участие подростков и молодежи в военизированных формированиях политических организаций экстремистов, в рэжете, занятии проституцией и сутенерством, совершении экономических преступлений.

Учреждения по месту жительства в системе дополнительного образования, являясь субъектами профилактической деятельности, несомненно, призваны осуществлять ряд мер, активно участвуя в межведомственном профилактическом процессе.

Можно со всей полнотой ответственности говорить о том, что основным звеном профилактики является социальная педагогика, курирующая вопросы, как организации досуга несовершеннолетних, так и мероприятия целевого профилактического назначения: проведение бесед, патронаж семей, находящихся в социально опасном положении, оказание помощи организационно-правового и социально-педагогического характера.

Пожалуй, основная задача, стоящая перед социальной педагогикой, - дать каждому ребенку, учитывая его индивидуальные психологические и физические возможности, тот уровень воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности: интеллектуальные, волевые, морально-нравственные, мировоззренческие.

Позиция социальной педагогики в качестве профилактической меры в учреждениях системы дополнительного образования укрепилась с активизацией деятельности социального педагога, который на сегодняшний день является основным исполнителем профилактических мероприятий.

Если говорить о работе социального педагога в целом, то она подчинена системности и осуществляется по трём направлениям: организационные мероприятия, работа с детьми по месту жительства и работа с родителями.

Именно системность и работа с семьёй несовершеннолетнего обеспечивают обозримый и устойчивый результат.

Проблема девиаций зачастую кроется в дефектах семейного воспитания, и в подобном случае социальная педагогика берёт на себя воспитательную функцию по причине отсутствия таковой в семье. Имеют место быть ситуации, в которых судьбоносное значение для несовершеннолетнего играет именно участие в его жизни социального педагога.

Социальная педагогика на базе учреждений по месту жительства обеспечила своевременное выявление семейного неблагополучия, что, в свою очередь, позволило добиться в ряде случаев упреждающего эффекта развития девиаций или, как вариант, подойти к эффективности коррекционно-профилактической работы, которую во многом обеспечил и индивидуально-личностный подход.

На сегодняшний день мы можем наблюдать заявленную эффективность в минимизации совершения повторных правонарушений у детей и подростков, состоящих на профилактических учётах, в положительной динамике семейной системы (в частных случаях), которая постепенно изживает факторы неблагополучия, улучшения качества детско-родительских взаимоотношений, повышение общего социального статуса в прошлом неблагополучной семьи.

Учреждения системы дополнительного образования, несомненно, призваны заниматься раскрытием творческого потенциала детей и подростков, но более заметный результат развития личности мы наблюдаем в тех случаях, когда к образовательному аспекту работы подключается аспект воспитательный.

Литература

1. Словарь-справочник по социальной работе / М. А. Гулина. – СПб. : Питер, 2008. - 395 с.
2. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения/под ред. В.А. Никитина. - М.: ВЛАДОС, 1996. – 147 с.
3. Долгова А. И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. – М.: Юрид. лит., 2011. – 384 с.

УДК 159.923

**ВЛИЯНИЕ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ НА ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ПОДРОСТКОВ,
СОСТОЯЩИХ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ УЧЕТЕ**

Лазарева Анжела Евгеньевна
педагог-психолог подростково-молодежного
клуба «Миллениум», г. Бугульма

**INFLUENCE OF TRAINING LESSONS ON THE PERSONAL GROWTH OF
ADOLESCENTS IN THE PREVENTIVE ACCOUNTING**

Lazareva Angela Evgenevna
teen-youth club's «Millenium»
educational psychologist, Bugulma

АННОТАЦИЯ

На базе Бугульминского подростково-молодежного клуба «Миллениум» реализуется проект «Мой путь», в рамках которого проводятся тренинговые занятия с подростками, состоящими на профилактическом учете в подразделении по делам несовершеннолетних, направленные на профилактику правонарушений и способствующие личностному росту воспитанников.

ABSTRACT

On the basis of Bugulma teen-youth club «Millennium» the project «My way» is realized. This project is realized by means of training activities with teenagers, who are registered with BCN. These trainings are intended to offence's prevention, increasing and developing of personal growth.

Ключевые слова: коррекция девиантного поведения; навыки самозащиты; профилактическая работа; личностный рост; тренинг; ролевые игры; формирование установок здорового образа жизни; ответственное отношение.

Keywords: correction of deviant behavior; self-defense skills; preventive work; personal growth; training; pretend plays; healthy lifestyle formation; responsible attitude.

«Судьба – это дело выбора, а не случая.
Ее вовсе не надо ждать, ее надо творить самому»
Уильям Дженнингс Брайан

Нестабильность социально-экономического положения вынуждает молодых людей приспособляться и «выживать» в новых, не всегда простых для них условиях. В ряде случаев влияние этих условий может повлечь за собой проблемы в поведении, в числе которых употребление спиртных напитков и психотропных веществ, курение, стойкое нежелание учиться и работать.

По данным за 1 полугодие 2017 года, на учете в подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН) г. Бугульма состоит 100 несовершеннолетних, и проблема

профилактики девиантного поведения среди так называемых «трудных» подростков, в том числе с применением такой формы работы, как тренинговые занятия, является актуальной.

Одним из важных направлений работы психологической службы подростково-молодежного клуба «Миллениум» является психологическое сопровождение подростков, направленное на снижение риска девиантного поведения, профилактику и преодоление социальной дезадаптации.

Известно, что подростковый возраст это период активного формирования мировоззрения человека, системы взглядов на действительность, самого себя и других людей [2, с.31]. В процессе перехода от детства к взрослости происходит переплетение противоречивых тенденций личностного развития. Подростки ведут себя демонстративно, зачастую проявляя крайние формы жестокости и агрессивности. Все это происходит по причине взросления. Подросток претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию [1, с.27]. Таким образом подростки самоутверждаются.

В настоящее время назрела необходимость поиска эффективных подходов к организации профилактической работы с подростками, направленных на личностный рост молодежи. Для решения проблемы коррекции поведения и с целью изменения самосознания у несовершеннолетних с негатива на позитив в подростково-молодежном клубе «Миллениум» с января 2016 года реализуется проект «Мой путь». В нем принимают участие молодые люди в возрасте от 14 до 18 лет.

Целью проекта является профилактика девиантного поведения и коррекция личностных особенностей и поведения подростков, состоящих на учете в ПДН, при помощи тренинговых занятий.

В ходе тренингов и ролевых игр ребята самостоятельно создают ситуации, которые нужно уметь разрешить: конфликты с родителями, сверстниками, любовь и дружба, агрессивность, последствия употребления ПАВ, толерантность.

Задачи проекта решаются посредством повышения мотивации к осознанию несовершеннолетними жизненных целей, их заинтересованности в реализации задуманного; обучения навыкам самозащиты от негативного воздействия окружающей среды, освоения технологий разрешения межличностных конфликтов; формирования установок здорового образа жизни.

В ходе реализации проекта планируется достижение следующих результатов: снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних; выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и самоутверждения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; повышение уровня воспитанности детей.

Реализация намеченных мероприятий по проекту «Мой путь» способствует развитию личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий молодых людей, что, в свою очередь, позволит повысить степень их защищенности от пагубного влияния социума. У ребят формируются навыки ответственного отношения к своему будущему и к построению гармоничных отношений с окружающими людьми.

Проект «Мой путь» является победителем II Всероссийского конкурса научных и творческих работ «Социализация, воспитание, образование детей и молодежи», который был организован историко-культурным молодежным научным обществом «Самобытная Вятка» (педагог-психолог Лазарева А.Е. награждена дипломом конкурса за 1 место).

Литература

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – М: Питер, 2007. – 271 с.
2. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие. - СПб.: Речь, М.: Смысл, 2002. –116 с.
3. Истратова О.Н. Большая книга подросткового психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 27 с.

УДК 379.82

ПОДРОСТКОВЫЙ КЛУБ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА - МНОГОГРАННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ЛИЧНОСТИ

Низамеева Минзалифа Ахтямзяновна
директор МБУ «Подростковый клуб «Атлант»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан, п. Лубяны

TEENAGE CLUB IN THE PLACE OF RESIDENCE - A MULTIFACETED TOOL FOR THE FORMATION OF SOCIALLY SIGNIFICANT PERSONALITY

Nizameeva Minzalifa Ahtyamzyanovna
director of MBU "Teenage club" Atlant "
Of the Kukmorsky Municipal District
Republic of Tatarstan, Lubyany

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены вопросы организации воспитательного процесса в подростковом клубе по месту жительства. Автором отмечается необходимость комплексного подхода к вопросу воспитания подрастающего поколения.

ABSTRACT

In the article questions of the organization of educational process in a teenage club on a residence are considered. The author notes the need for an integrated approach to the upbringing of the younger generation.

Ключевые слова: подростковый клуб; воспитательная программа; работа с родителями.

Keywords: adolescent club; Educational program; Work with parents.

В настоящее время в иерархии потребностей современного человека стремление к здоровому образу жизни занимает не первое место. Однако, если научить детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, демонстрируя на личном примере здоровый образ жизни, то есть надежда на то, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только физически, но и личностно, интеллектуально, духовно.

Подростковые клубы по месту жительства в большей степени отвечают социальному запросу формирования морально-нравственных качеств и приобщения к здоровому образу

жизни молодого поколения. Клуб не столько ориентирован на обучение, получение тех или иных знаний, сколько на организацию системного воспитательного процесса. Поэтому для подрастающего поколения он является своего рода микромиром, отвечающим за моральное, духовное, нравственное обогащение детей, находясь при этом в шаговой доступности от дома.

Не секрет, что именно школьный возраст - это тот период жизни человека, когда в нём зарождаются и укореняются все основополагающие духовно-нравственные ценности. Особенно важно не упустить этот момент, вовремя бросить в благодатную почву зерно человечности, иначе восполнить упущенный воспитательный потенциал в дальнейшем будет достаточно сложно. Следует понимать, что освоенное и принятое детьми на этапе становления в большей степени останется с ними на всю жизнь.

Творческие объединения клубов по месту жительства в первую очередь нацелены на социализацию детей путём отвлечения их от пустого времяпрепровождения. «Увести детей с улицы», максимально приобщить их к культурному досугу, значит дать толчок к полноценному социально ориентированному развитию личности.

Подростковый клуб «Атлант», расположенный в селе Лубяны, в 70 километрах от г.Кукмор, открыл свои двери для воспитанников в январе 2008 года.

Клуб был создан в целях духовного и физического развития детей, подростков и молодежи района, удовлетворения их творческих и иных потребностей, организации здорового и содержательного досуга. В числе его основных задач такие, как:

- привлечение максимально возможного числа подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие личности и формирование здорового образа жизни;

- формирование в сознании молодежи чувства гражданственности и патриотизма, воспитание уважения к традициям, культурному и историческому прошлому района, республики и Российской Федерации в целом.

Деятельность клуба строится на принципах демократии и гуманизма, доступности и преемственности. Каждый педагог-тренер учитывает индивидуальные особенности подростка, культурно-исторические и национальные традиции народов, проживающих на территории района.

Клуб является многопрофильным, работает в спортивном (спортивная акробатика, волейбол, настольный теннис, каратэ, аэробика, настольные игры, футбол, гиревой спорт, шашки и шахматы) и декоративно-прикладном направлениях (кружок «Веселая мастерская»). При клубе размещен открытый хоккейный корт; 35 подростков занимаются хоккеем. В свободное от тренировок время каток предоставлен местному населению, для которого организовано массовое катание на коньках.

Группы в кружках и секциях в основном укомплектованы воспитанниками из числа учащихся средней школы, лесотехнического колледжа и сельской молодежи, являются разновозрастными и объединяют в среднем по 15 человек. В целом работой объединений по интересам охвачено порядка 300 человек.

Ежегодно в начале учебного года с целью привлечения детей в объединения по интересам педагоги проводят беседы с воспитанниками о здоровом образе жизни, стараются заинтересовать их спортом, приглашают посетить разные спортивные секции. В этот же период проводятся родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями воспитанников, состоящих на профилактических учетах.

Таким образом, вся работа клуба строится в тесном взаимодействии с населением и учреждениями села (лесотехнический колледж, детские сады, сельский Совет, средняя школа, библиотеки). Это способствует тому, что дети и молодежь села ежедневно посещают клуб и занимаются различными видами спорта. Кроме того, им предоставляется возможность заниматься в нескольких кружках и секциях, что позволяет наиболее полно реализовать свои способности.

На массовые мероприятия, клубные праздники, соревнования и концерты приглашаются родители, подростки и все желающие жители села; они могут быть не только их зрителями, но и активными участниками. В них принимают участие, в том числе, и представители так называемого «третьего возраста». Кроме того, пожилые люди села посещают специально организованный для них кружок скандинавской ходьбы.

Воспитанники клуба активно участвуют в районных, зональных и республиканских соревнованиях, занимая призовые места. В их числе районные соревнования по футболу (руководитель секции Гарифуллин Р.Р.) и республиканские – по волейболу (руководитель секции Лаврентьева О.Н.). Каратисты клуба (руководители секции Бурганов А.Н. и Самигуллин И.К.) получили призовые места в республиканских турнирах и чемпионатах (10 человек), а также на первенстве Приволжского Федерального округа (3 человека).

Члены кружка по аэробике (руководитель Савельева Е.В.) принимали участие и заняли призовые места в районном смотре-конкурс «Шома бас», фестивале –конкурсе танца Приволжского Федерального округа «Вятские выкрутасы».

Воспитанники секции спортивной акробатики (руководитель Петров И.М.), несмотря на небольшой опыт (секция организована в 2015 году), уже неоднократно становились призерами соревнований по прыжкам на батуте и акробатической дорожке.

Педагогами клуба ведется активная работа по профилактике правонарушений, в том числе в рамках республиканского проекта «Молодежный сертификат» (руководитель Гарифуллин Р.Р.), республиканской акции «Жизнь без наркотиков» (проведены беседа на тему «Молодежь против наркотиков» и анкетирование на тему «Скажем «Нет» наркотикам!)), с воспитанниками регулярно проводятся беседы о вреде курения, наркотиков и алкоголя, о взаимосвязи пагубных привычек и правонарушений.

В рамках работы, направленной на гармонизацию этноконфессиональных отношений и профилактику проявлений национального и религиозного экстремизма, с воспитанниками проводятся беседы «Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических, межконфессиональных отношений», организуются различные конкурсы и вечера.

В период летних каникул на базе клуба организуется работа досуговой площадки, на которой в вечернее время (с 17 до 19 часов) проводятся тренинги на командообразование, игры на развитие интеллекта, соревнования по футболу, волейболу, настольному теннису, шашкам и шахматам, конкурсы рисунков на асфальте и профилактические беседы. Это, в том числе, и мероприятия, приуроченные к знаменательным датам и праздникам (День России, День молодежи, День физкультурника и др.): турнир по футболу среди дворовых команд, товарищеские встречи по волейболу команд подросткового клуба «Атлант» и Лубянского лесотехнического колледжа, легкоатлетический кросс, турнир по мини-футболу «Кто лучше?», соревнования по дартсу, веселые старты «О, спорт, ты- мир!» .

Таким образом, можно сделать вывод о том, что духовно-нравственному и физическому совершенствованию детей и молодежи района способствует комплексный

подход к вопросу воспитания подрастающего поколения, реализуемый в рамках подросткового клуба «Атлант».

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учеб. издание. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.

УДК 379.8

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА МОЛОДЕЖИ СЕЛА

Садыков Раиль Рафисович
директор МБУ Молодёжный центр «Хьял»
Балтасинского муниципального района
Республики Татарстан, п.г.т.Балтаси

ORGANIZATION OF YOUTH LEISURE VILLAGE

Sadikov Rail
Director of the MBU Youth Center "Hyal"
Baltasinsky municipal district
Republic of Tatarstan, Baltsi

АННОТАЦИЯ

Проведение Караоке-фестивалей для сельской молодёжи – эффективная методика вовлечения молодёжи и подростков для занятия творческой деятельностью и профилактики их асоциального поведения.

ABSTRACT

Holding Karaoke festivals for rural youth – an effective method of involving youth and adolescents to engage in creative activities and prevention of antisocial their behavior.

Ключевые слова: караоке, село, мегаполис, молодёжь, отдых

Keywords: karaoke, village, metropolis, youth, recreation

Одной из актуальных проблем современного общества является формирование культуры досуга молодёжи, ведь именно использование свободного времени молодёжью является своеобразным индикатором ее культуры, круга духовных потребностей и интересов конкретной личности или социальной группы. Досуговые молодёжные центры играют важнейшую роль в организации досуга молодёжи. Основная задача центров, как социальных институтов, заключается в развитии социальной активности и творческого потенциала личности, организации разнообразных форм досуга и отдыха, создании условий для самореализации молодых людей.

В настоящее время, в досуговой деятельности молодёжи преобладают формы, которые направлены не на творческое и духовное развитие, а на пассивный отдых - просмотр телепередач, слушание радио, разгадывание кроссвордов, проведение времени в гостях, за

компьютером, посещение кафе, кинотеатров, дискотек. Так, наряду с обеднением культурных потребностей, молодежь становится скорее зрителем, пассивным потребителем кем-то предложенных видов досуга либо культурных ценностей, нежели их активным потребителем или создателем.

Сегодня большинство молодых людей не умеют себя занять: старые традиции исчезли, новые не появились, образовался опасный «досуговый вакуум». Однако от умения направлять свою деятельность в часы досуга на достижение общезначимых целей, реализацию своей жизненной программы, развитие и совершенствование своих сущностных сил, во многом зависит социальное самочувствие молодого человека, его удовлетворенность своим свободным временем. Поэтому проблема сохранения, развития досуговых учреждений - государственных, ведомственных, прочих, привлечения к занятиям в них молодежи, сегодня актуальна как никогда.

Требование к организации молодежного досуга состоит в том, что он должен быть разнообразным, интересным, носить развлекательный и ненавязчивый характер. Несомненно, важны как содержание, так и форма предлагаемых занятий, развлечений, которые должны отвечать потребностям и интересам молодежи, органически восприниматься юношами и девушками. Единственный способ обеспечить именно такой досуг - это предоставить каждому активно проявить себя, свою инициативу в различных видах отдыха и развлечений.

В ходе исследования организации досуга в пгт. Балтаси Республики Татарстан по данным, полученным в результате опроса молодых граждан, было установлено, что самыми популярными являются просмотр телепередач, видеофильмов, а также проведение времени за компьютером. На основании этого можно сделать вывод о том, что наблюдается снижение посещаемости молодежью сельских домов культуры.

Следовательно, основной задачей учреждений молодежной политики и объектов культуры муниципальных образований Республики Татарстан должна стать максимальная реализация досуговых программ для молодежи. Чтобы досуг стал действительно привлекательным, необходимо строить работу обеспечивающих его учреждений и организаций на интересах каждого молодого человека. Надо не только хорошо знать сегодняшние культурные запросы молодых, предвидеть их изменение, но и уметь быстро реагировать на них регулированием соответствующих форм и видов досуговых занятий. Необходимо включать в практику новые, нетрадиционные формы развлечения, просвещения, общения и творчества молодежи.

Ни для кого не секрет, что в настоящее время город и село ведут активную гонку «вооружения» по всем направлениям жизнедеятельности, и село проигрывает в этом. Многие подростки уже со школьной скамьи мечтают, окончив школу, перебраться для дальнейшего обучения и трудоустройства в мегаполисы, с широким набором развлечений и досугового времяпрепровождения. Возникает огромная проблема оттока сельской молодежи в город. И как же привлечь молодежь вернуться в село? По данным опроса молодежи, проведенном в Балтасинском муниципальном районе, многие студенты не хотят возвращаться жить в деревню по двум основным причинам - отсутствие рабочих мест и досуговых развлечений для творческой реализации молодежи. Очевидно, что молодежный досуг является необходимым и неотъемлемым элементом образа жизни молодого человека, как в городе, так и в сельской местности.

Проект «Караоке батл» призван внести вклад в решение проблемы вовлечения сельской молодежи в занятие творческой деятельностью. Караоке – очень популярное, веселое и интересное развлечение. На сегодняшний день это модная тенденция среди молодёжи, ведь каждый человек внутри себя мечтает стать певцом – «звездой эстрады». Кроме того, проект «Караоке батл» рассматривается как реализация интересов личности, связанных с рекреацией, саморазвитием, самореализацией, общением, оздоровлением и т.п. В этом заключается социальная роль досуга.

Данный проект реализуется в сельских клубах Балтасинского муниципального района Республики Татарстан.

Активное участие молодых людей в «Караоке батл» объясняется новизной проекта, и возможностью проявить и показать способности каждого участника в среде своих сверстников. Кроме того, это огромная возможность в открытии талантливой молодежи, что дает возможность привлекать их в дальнейшем на участие в различных творческих конкурсах муниципального и республиканского уровней.

Задачи проекта:

- оказание содействия в творческой самореализации молодых людей;
- проведение образовательных мероприятий в сфере культуры и искусства;
- поиск и объединение талантливой молодежи;
- формирование и ведение базы творческой молодежи;
- организация совместной работы с творческими группами, создание на их базе площадок для поддержки талантливой молодежи;
- создание условий для развития, продюсирования и интеграции творческой молодежи в культурное сообщество.

В первом сезоне «Караоке батл» участвовало 60 человек разной возрастной категории из 15 сельских поселений Балтасинского муниципального района. Только благодаря проекту удалось раскрыть потенциал у 3х участников, которые в 2016 году стали лауреатами республиканского эстрадного конкурса «Созвездие-Йолдызлык». Проект зарекомендовал себя успешным, студенты и рабочая молодежь приняли активное участие в его реализации, что дает надежду на его дальнейшее развитие.

Литература

1. Азарова Р. Н. Досуг современной молодежи // Внешкольник. - 2003. - № 10. - С. 19-21.
2. Азарова Р. Н. Педагогическая модель организации досуга обучающейся молодежи // Педагогика. - 2005. - № 1. - С. 27-32.
3. Звоновский В., Луцева С. Досуговые предпочтения молодежи // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. - 2002. - №5. - С.59-66.

УДК 343.85

АРТ-ТЕРАПИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

(на примере деятельности кружка по фом-флористике подросткового клуба «Спутник»)

Шмотова Евгения Александровна

педагог-организатор МБУ

«Молодежный центр «Барс», г. Елабуга

ART THERAPY AS AN EFFECTIVE TOOL OF EDUCATION OF THE HARMONIOUS DEVELOPED PERSONALITY AND OF PREVENTION OF LAW BREAKING AMONG MINORS (ON THE EXAMPLE OF THE "TEEN CLUB "SPUTNIK")

Shmotova Evgenia Aleksandrovna

teacher-organizer of the MBU "Youth center «Bars», Yelabuga

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены проблемы теории и практики эстетического воспитания подростков, а также влияния арт-терапии на психо-эмоциональное состояние воспитанников подростковых клубов. На основе анализа работы, проведенной в подростковом клубе «Спутник», сделан вывод о ее положительном влиянии.

ABSTRACT

The article deals with the problems of theory and practice of aesthetic upbringing of adolescents, as well as the influence of art therapy on the psycho-emotional state of adolescents in adolescent clubs. Based on the analysis of work carried out in the teenage club "Sputnik", a conclusion was made about its positive impact.

Ключевые слова: эстетика, эстетическое воспитание, декоративно-прикладное искусство, арт-терапия, подростковый клуб.

Keywords: aesthetics, aesthetic education, decorative arts, teen club.

«То, что является творческим, зачастую терапевтично,
то, что терапевтично, часто представляет творческий процесс»

Карл Роджерс

В последние годы возрастает внимание к вопросам теории и практики эстетического воспитания. На первый план выступают следующие моменты: формирование всесторонне развитой, духовно-богатой личности, формирование духовно-практического отношения к действительности, обострение любознательности, развитие мышления, памяти и других психических процессов.

Система эстетического воспитания призвана научить современных подростков, живущих в мире социальных сетей, видеть прекрасное в окружающей реальной действительности посредством организации занятий музыкой, танцем, живописью и декоративно-прикладным творчеством [6].

Все большую популярность в наши дни приобретает арт-терапия. Впервые данный термин был введен Адрианом Хиллом в 1938 году при описании собственной работы с

туберкулёзными больными в санатории. Было установлено, что искусство обладает терапевтическим действием.

Рассмотрим различные подходы к определению термина «арт-терапия». Так, в переводе с английского языка он означает «художественную терапию» и включает различные виды искусства: живопись, графику, скульптуру, дизайн и другие формы творческой деятельности. Согласно определению кандидата психологических наук И.В. Сусаниной – это сфера, использующая невербальный язык искусства для развития личности [4]. Член научно-редакционного совета журнала «Медицинская психология в России» А.И. Копытин определяет «арт-терапию» как направление в психологической коррекции, основанное на искусстве и творчестве. В узком смысле слова – это терапия изобразительным творчеством, имеющая целью воздействие на психоэмоциональное состояние пациента [3].

Основной целью арт-терапии является гармонизация развития личности через развитие способности к самовыражению и самопознанию.

Как отмечает М.Ю. Алексеева в работе «Развитие творческого мышления младших школьников средствами арт-терапии: на материале обучения иностранному языку», теоретико-методологическую базу исследований арт-терапии составляют идеи арт-терапевтов, представителей гуманистического направления арт-терапии Эдит Крамер, Э. Виршоп, М. Бетенски, Р. Сильвер, психологов А.И. Копытина, Е.Р. Кузьминой и педагогов Л.Д. Лебедева, Ю. Красного. Основу успешного применения средств арт-терапии в процессе творческой деятельности в работе с подростками составляют: активность участников, непосредственная вовлеченность каждого воспитанника подросткового клуба в процесс творческой деятельности, организация условий свободы самовыражения, создание обстановки психологического комфорта для детей [5]. Арт-терапия способствует развитию правого полушария головного мозга, деятельность которого составляет основу творческого мышления (Э. Виршоп, 1978); имеет образовательную ценность, так как способствует развитию познавательных и созидательных навыков (Р. Сильвер, 1978). Включение в учебный процесс творческих заданий на основе изобразительной деятельности способствует развитию творческого мышления школьников [5].

В рамках настоящей статьи проанализированы занятия арт-терапией, проходящие в подростковом клубе «Спутник» МБУ «Молодежный центр «Барс». Подростковый клуб «Спутник» является многопрофильным, деятельность направлена на проведение военно-патриотических мероприятий, занятий по декоративно-прикладному искусству, постановку хореографических номеров, вокал.

Методика арт-терапии используется в клубе на занятиях по фом-флористике, которые еженедельно посещают 25 подростков; из них 5 – состоящие на профилактических учетах. В процессе творческой работы у подростков формируется эстетическое отношение к действительности, способность определять главное, ключевое среди многообразия массового искусства. Занятия по фом-флористике способствуют формированию нравственности подростков, расширяют их познание о мире, обществе и природе, развивают мышление, воображение, волю, настойчивость, организованность. К тому же, подросток сам активно участвует в создании прекрасного. Немаловажным является тот факт, что занятия по фом-флористике способствуют профилактике правонарушений среди подростков и молодежи.

Если обратиться непосредственно к практическим занятиям, созданию флористики из фоамирана, то можно говорить о терапевтическом эффекте этого вида декоративно-прикладного искусства.

Все большую популярность набирает арт-терапия, как метод формирования стрессоустойчивости в подростковой среде [3]. Большие эмоциональные нагрузки возникают в разных жизненных ситуациях: сдача экзаменов, проблемы в семье, со сверстниками, на учебе; стрессовые состояния выражаются в низкой самооценке, неуверенности в себе, страхе неудач. Занятия фом-флористикой являются методом арт-терапии, они служат успешному преодолению стрессовых ситуаций, ведут к стабилизации эмоционального состояния подростков, способствуют формированию стрессоустойчивости [3].

Как показала практика, с помощью занятий по фом-флористике подросток высвобождает свои эмоции и тем самым снимает напряжение. Он становится уверенным в своих силах, спокойным, сконцентрированным при выполнении поставленных жизненных целей. К тому же, повышается самооценка и восстанавливается внутренняя гармония.

Таким образом, занятия по фом-флористике, проходящие в подростковом клубе «Спутник», решают множество задач: овладение новыми знаниями и практическими навыками, развитие самоконтроля и концентрации внимания, повышение самооценки, запуск механизма личностного роста, а также снятие напряжения и формирование стрессоустойчивости.

Литература

1. Алексеева М.Ю. Развитие творческого мышления младших школьников средствами арт-терапии (на материале обучения иностранному языку) / Дисс. канд. пед. наук. Курск, 2007. – 363 л.
2. Кисилева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, и специалистов, работающих с детьми/ М.В. Кисилева. - СПб.: Речь, 2007. - 160 с.
3. Копытин А.И. Руководство по групповой арт-терапии/ А.И. Копытин. - СПб.: Речь, 2003. - 320 с.
4. Сусанина И.В. Введение в арт-терапию/ И.В. Сусанина. - М.: Когито-Центр, 2007. - 95 с.
5. list7i.ru/[электронный ресурс] URL: <http://www.list7i.ru> (дата обращения: 10.07.17)
6. gopsy.ru/[электронный ресурс] URL: <http://www.gopsy.ru/semja/vospitanie-detej/jesteticheskoe-vospitanie.html> (дата обращения: 10.07.17)
7. maam.ru/ [электронный ресурс] URL: <http://www.maam.ru/detskijsad/art-terapevticheskoe-zanjatie-sila-tvorchestva-art-terapija-kakmetod-formirovaniya-stresoustoichivosti-v-podrostkovojsrede.html> (дата обращения: 10.07.17)

ШКОЛА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ: ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ И ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Яценко Марина Геннадьевна

руководитель отделения психолого-педагогической помощи «Ювента» МБУ МП г. Казани «Комплексный центр социального обслуживания детей и молодежи «Доверие», г. Казань

Галеева Ольга Петровна

педагог-психолог отделения психолого-педагогической помощи «Ювента» МБУ МП г. Казани «Комплексный центр социального обслуживания детей и молодежи «Доверие», г. Казань

THE SCHOOL IS A HAPPY FAMILY: A LOOK INTO THE PAST AND LOOK TO THE FUTURE

Yatsenko Marina

head of the department of psychological-pedagogical assistance "Juventa" MBU of the Ministry of Culture of Kazan "Complex Center for Social Services for Children and Youth" Trust ", Kazan

Galeeva Olga

pedagogue-psychologist of the department of psycho-pedagogical assistance of "Yuventa" MBU of the Ministry of Culture of Kazan "Complex Center for Social Services for Children and Youth" Doverie ", Kazan

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются история становления и перспективы развития направления работы по формированию семейных ценностей и решению вопросов одиночества на примере опыта МБУ МП КЦСО «Доверие». На сегодняшний день является общепризнанным, что формирование семейных ценностей, воспитание ценностного отношения к семье являются залогом духовно-нравственного благополучия общества. Наиболее важно развитие семейных ценностей у молодежи, так как именно в это время происходит осознание и узнавание себя и других, становление жизненной позиции и основ мировоззрения.

ABSTRACT

In article the history of formation and the prospects of development of the area of work for formation of family values, the solution of questions of loneliness on the basis of MBU MT KTtSO «Trust» are considered. Today is conventional that formation of family values, education of the valuable attitude towards family is the key to spiritual and moral wellbeing of society. Development of family values in youth as at this particular time there is an understanding and recognition of and others, formation of living position and bases of outlook is the most important.

Ключевые слова: семья; семейные ценности; общение; одиночество; молодёжь.

Keywords: family; family values; communication; loneliness; youth.

Для России в целом, в том числе и Республики Татарстан, актуальным остаётся укрепление института семьи и семейных отношений. Социально-экономический кризис в

России в конце 80-90-х годов, разрушительные макроэкономические процессы, навязанный западный менталитет, рухнувшие ценности семьи, низкий социальный уровень жизни практически уничтожили институт семьи в традиционном понимании. Молодежь оказалась оторванной от своих корней, традиций, морально-психологических устоев создания семьи. Как результат – рост числа гражданских браков, разводов и повторных браков, сиротство, одиночество физическое и душевное.

В научной литературе проблемы семьи и семейного воспитания, формирования ценностных отношений достаточно широко представлены в работах отечественных учёных Л.С.Выготского, Н.Д.Добрыниной, В.В.Ильиной, К.К.Платоновой.

Становление системы семейных ценностей происходит на протяжении всей жизни человека. Наиболее важно развитие семейных ценностей у молодежи, так как именно в это время происходит осознание и узнавание себя и других, становление жизненной позиции и основ мировоззрения.

Согласно статистике Управления ЗАГС, в 2014 году в Республике Татарстан было зарегистрировано 32 547 браков, при этом 15 106 браков было расторгнуто (на 2 брака приходится 1 развод). Одной из причин является отсутствие психологической грамотности населения в вопросах сохранения семьи и знаний о способах решения спорных ситуаций мирным путем, а не путем расторжения брака.

Количество одиноких людей растёт с каждым годом. Н.Е.Покровский называет одиночество «чумой XX века» [1, с.14]. Одиночество - психическое состояние человека, отражающее переживание своей отдельности, субъективной невозможности или нежелания чувствовать адекватный отклик, принятие и признание себя другими людьми [1, с.25].

Указом Президента РФ от 01.01.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» объявлен безусловный приоритет семьи и семейных ценностей, предусмотрено развитие государственной семейной политики. Молодёжь должна стать активной участницей реализации этих важнейших задач, направленных на возрождение и всемерное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основ российского общества и государства [2, с.4].

Одним из новых направлений по восстановлению института семьи можно считать психологическое сопровождение семейных пар от момента создания семьи и в последующих кризисных ситуациях. Супружеские пары, находящиеся в конфликтной ситуации или в стадии развода, проходят семейную медиацию на территории ЗАГС с целью сохранения семьи, профилактики разводов, гармонизации психоэмоционального состояния.

Начиная с 2016 года, психологами МБУ МП КЦСО «Доверие» на территории трёх ЗАГСов города Казани еженедельно проводятся интерактивные информационно-просветительские занятия с будущими молодожёнами по динамике развития семейных отношений, правилам семейной конфликтологии. Для снижения конфликтности в молодых семьях, своевременного разрешения сложных ситуаций в жизни психологи отделения стали проводить тестирование будущих молодоженов на устойчивость к стрессам, информировать о возможности получения психологической помощи.

В 2012 году в отделении психолого-педагогической помощи «Ювента» МБУ МП г.Казани «Комплексный центр социального обслуживания детей и молодежи «Доверие» появилось новое направление работы с молодёжью – работа по формированию семейных ценностей. Этому предшествовала деятельность ранее существовавшей на базе МБУ МП КЦСО «Доверие» Службы знакомств. Она была организована по принципу

информационного бюро, которое предоставляло клиентам сведения о лицах, желающих познакомиться с целью общения или создания семьи. Одиноким людям, обратившимся в Службу знакомств, подбирали по картотеке интересующую кандидатуру, получали контактные данные для самостоятельной организации своей встречи с избранником. Недостатком этого принципа работы являлась невозможность обучить одиноким молодым людям и развить у них навыки эффективного общения. Такая категория людей отличается эгоцентризмом, замкнутостью, заниженной самооценкой, отсутствием коммуникативных навыков, несколько завышенными требованиями к спутнику жизни. Как следствие, первое общение на свиданиях одиноким мужчинам и женщинам было неэффективным. Многие клиенты Службы знакомств при неудачных попытках знакомства теряли надежду на создание семьи, веру в себя, считали себя неудачниками. Такие личностные особенности требуют особого психологически выверенного подхода для работы с явными и скрытыми запросами клиентов и создания условий для выхода из состояния одиночества, расширения круга знакомств, развития навыков общения.

Именно поэтому пришло осознание, что в такой специфической сфере человеческих отношений, как поиск спутника жизни, для повышения результативности знакомств необходимы новаторские подходы. В 2012 году Служба знакомств диалектически переросла в «Школу счастливой семьи», деятельность которой стала базироваться на территории отделения «Ювента», получив своё второе рождение и новое содержание. Перед «Школой счастливой семьи» были поставлены новые цели и задачи.

Целями «Школы счастливой семьи» стали формирование у молодежи системы семейных ценностей, сохранение семейных отношений, решение вопросов одиночества, а также обеспечение преемственности поколений.

Задачи:

- проведение информационно-просветительской работы с гражданами;
- развитие личностного потенциала граждан;
- повышение компетенций граждан в вопросах построения благополучных семейных отношений;
- организация клубной работы по решению вопросов одиночества, расширения круга общения одиноким людям, в том числе лиц пожилого возраста;
- социально-психологическое сопровождение семьи на разных этапах ее развития;
- помощь в решении детско-родительских отношений;
- внедрение инновационных практик в коррекционной работе с одинокими молодыми людьми и лицами зрелого возраста.

Для их реализации была создана команда профессионалов из числа педагогов-психологов, специалистов по работе с молодежью и юриста. Были внедрены новые методы и техники работы, расширены целевые группы. Это, прежде всего, превентивные, профилактические меры по решению семейных проблем, сохранению семейного благополучия молодежи, вступающей в брак.

Решая поставленные задачи, команда специалистов отделения «Ювента» стала применять в работе с клиентами метод индивидуального психологического и юридического консультирования, тренинговой работы с элементами арт-терапии, психологического тестирования, семейной медиации, информационно-просветительской работы, в том числе в СМИ, клубной деятельности. У «Школы счастливой семьи» появился свой сайт znakomim.pro и страница в социальной сети «ВКонтакте» [znakomim.pro](https://vk.com/znakomim.pro).

В 2017 году сайт был модернизирован, появились новые разделы и технические возможности для клиентов. С 2015 по 2017 год сайт «Школы счастливой семьи» посетили более 21 000 человек 28 000 раз, причём наблюдается устойчивая тенденция многократного обращения к сайту одного и того же клиента, увеличение времени его присутствия на страницах сайта и активное посещение разделов, публикующих статьи и тесты. На сегодняшний день 53% посетителей информационно-просветительских страниц сайта znakomim.pro составляет молодёжь до 35 лет.

В настоящее время при обращении в клуб «Школа счастливой семьи» клиента, имеющего намерение встретить спутника жизни с целью создания семьи, специалистом по работе с молодёжью проводится углублённая диагностическая беседа, информирование клиента о целях, способах, методах работы клуба, порядке регистрации. После процедуры регистрации клиент направляется на индивидуальную консультацию к психологу, где выявляются имеющиеся у него трудности в самостоятельном построении новых долгосрочных отношений, и составляется индивидуальный план по решению психологических проблем.

Клиентами клуба «Школа счастливой семьи» являются лица старше 18 лет, часть из которых имеет детей от прежних отношений, различное имущество в собственности. Другая категория клиентов, будучи бездетными, может начать строить отношения с партнерами, имеющими детей от прежних отношений. В таких случаях становятся актуальными правовые аспекты межличностных отношений. Правовая грамотность нашего населения, к сожалению, остаётся на весьма низком уровне. Вместо законодательных первоисточников граждане предпочитают получать советы от «знающих» соседей, знакомых, сослуживцев, тем самым культивируя мифы, страхи, лишая себя возможности выгодного и юридически верного решения по интересующему вопросу. Здесь становится незаменимой помощью юриста клуба, специализирующегося на имущественных и наследственных вопросах, который также окажет помощь по разъяснению порядка общения и определения места жительства детей, в семьях, где родители находятся в разводе, расскажет о процедуре взыскания алиментов. Юридическую помощь клиенты получают в индивидуальной и групповой формах.

В клубе «Школа счастливой семьи» одинокие граждане не просто ищут себе партнёра по душе, а занимаются, в первую очередь, своим личностным развитием, актуализируют ценность семьи и семейных отношений, нормализуют самооценку, развивают стремление к самопознанию и самореализации, осознают свои потребности и ищут пути их реализации. Это достигается получением новых знаний и отработкой этих знаний на самых разнообразных мероприятиях: психологических тренингах, терапевтических сеансах кино-клуба, мастер-классах, вечерах культурно-развивающего досуга, в загородных поездках, походах в культурно-массовые заведения. Все мероприятия проводятся опытными психологами и преследуют цель развития эффективных навыков межличностного общения одиноких мужчин и женщин, постановки и достижения целей обретения семейного счастья.

«Школа счастливой семьи» является одной из современных форм работы, позволяющих создавать благоприятные условия для зарождения и сопровождения молодой семьи на всех этапах её становления и развития.

Комплексный подход в работе по формированию семейных ценностей в обществе, решению проблем одиночества оправдывает себя, поскольку является более результативным по сравнению с ранее применявшимся индивидуальным методом.

С момента создания более 400 человек стали клиентами клуба «Школа счастливой семьи», создано 66 новых семейных союзов, 148 человек прошли программу «Первая встреча». Только за 2016-2017 гг. интерактивные информационно-просветительские занятия посетили 1342 будущих молодожёна, процедуру медиации прошли 134 семейные пары, подавшие заявление на развод. По данным Управления ЗАГС г.Казани 78 из этих пар (что составляет 58%) пришли к примирению, и их семья не распалась.

В настоящий момент работа специалистов клуба строится на принципах научности, единства образовательной и развивающей функции обучения, командной работы и индивидуального подхода к клиенту, развития сознательности, активности и самостоятельности клиентов, системности и систематичности в работе, доступности услуг.

Немаловажным результатом деятельности специалистов является то, что значительное количество одиноких людей реально вышли из состояния одиночества и депрессии, поверили в себя. Женщины на личном опыте разведали миф о «венце безбрачия», у многих появились новые друзья, расширился круг общения.

Результатом работы психологов стало улучшение психоэмоционального состояния клиентов, принятие ими себя и своей жизненной ситуации, преодоление стеснительности, замкнутости, других комплексов, проявление открытости при общении с новыми людьми. Это находит свой отклик в словах благодарности и в отзывах клиентов на сайте клуба.

Клубная деятельность позволила клиентам «Школы счастливой семьи» раскрыть свой творческий потенциал. Так, тренинги в киноклубе включали в себя критическое осмысление просмотренного киносюжета, давали возможность высказать свою точку зрения, поспорить, обменяться мнениями. Выезды клиентов клуба на теплоходе, на пикники, в парки города, посещение кафе развивали чувство эмоциональной открытости, коллективизма, ответственности и взаимопомощи. Дружественная и весёлая атмосфера превращала терапевтическое мероприятие в «праздник души» и качественный культурный досуг. Благодаря таким мероприятиям одинокие люди обрели принадлежность к сообществу клуба и перестали считать себя безнадежно одинокими.

Достигнутые успехи дают основание и уверенность в необходимости продолжения такой работы и ее развития. Предполагается расширить информационную кампанию и более активно информировать население города Казани о возможностях клуба «Школа счастливой семьи», внедрить дистанционные формы оказания помощи людям, а также организовать исследование взаимосвязи одиночества и психосоматических заболеваний.

Литература

1. Корчагина С.Г. Психология одиночества: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. – 228 с.

2. Федоренко С.С., Кислова Н.Н., Мартынова М.Н. и др.; под ред. Вергизовой Е.В., Воробейковой Т.С., Эрлиха О. В. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Своё издательство, 2014.- 403 с.

Секция 4

Учреждения молодежной политики по работе по месту жительства как площадка для гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи

УДК 37.035.6

ОПЫТ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ПО ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Гаффарова Лилия Файзулхаковна

методист военно-патриотического направления

*МБУ МП г. Казани «Объединение подростковых клубов
по месту жительства «Подросток», г. Казань*

Ханзафарова Линара Батыровна

педагог дополнительного образования МБУ МП г. Казани

«Объединение подростковых клубов

по месту жительства «Подросток», г. Казань

EXPERIENCE OF THE WORK OF YOUTH POLICY INSTITUTIONS ON CIVIL- PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH

Gaffarova Liliya Faizulkhakovna

military-patriotic methodologist

*MBU of the Ministry of Culture of Kazan "Association of teenage clubs
at the place of residence "Teenager", Kazan*

Hanafarova Linara Batyrova

teacher of additional education MBU MP Kazan

"Association of teen clubs

at the place of residence "Teenager", Kazan

АННОТАЦИЯ

Сегодня проблема военно-патриотического, гражданского воспитания молодого поколения приобретает для общества особую актуальность. Сложившаяся нестабильная ситуация во всем мире побуждает к новому и более глубокому восприятию термина «патриотизм», ведь будущее нашего государства в руках современного молодого поколения. В статье описан опыт работы по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи в условиях подросткового клуба.

ABSTRACT

Today, the problem of military-patriotic, civic education of the younger generation acquires special urgency for the society. The current unstable situation in the whole world prompts a new and deeper perception of the term "patriotism", because the future of our state lies in the hands of

the modern young generation. The article describes the experience of work on military-patriotic education of children and youth in a teenage club.

Ключевые слова: патриотизм, военно-патриотическое, гражданское воспитание, музей, подростковый клуб.

Keywords: patriotism, military-patriotic, civic education, , museum, youth club.

В настоящее время во многих сферах жизнедеятельности российского общества можно наблюдать массовую информационную атаку, негативному влиянию которой поддается, в первую очередь, молодежь. Всемирная паутина, социальные сети и молодежные группировки навязывают ложные знания, представляя их как единственно верные.

"Только объединив усилия, консолидировав лучшие практики и инициативы, мы сможем вырастить поколения, которые знают свою страну, чувствуют сопричастность к ее судьбе, к ответственности за ее будущее. И главное - верят в нее. Мы обязаны также последовательно отстаивать историческую правду. Мы часто говорим об этом. Необходимо пресекать любые попытки оболгать, сфальсифицировать прошлое, в том числе принизить решающую роль нашей страны в разгроме нацизма", - сказал президент Российской Федерации В.В.Путин, выступая 5 апреля 2016 года на заседании организационного комитета "Победа".

Воспитание достойного гражданина, патриота своей страны было актуально во все времена. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции, готовности служению Отечеству [2].

Существует большое количество программ и методик по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В Республике Татарстан воспитание гражданственности осуществляется в рамках Республиканской комплексной программы «Патриотическое воспитание детей и молодежи Республики Татарстан» [3,4], которая направлена на формирование у детей и молодежи гражданской идентичности, высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, толерантности, культуры межэтнических и межконфессиональных отношений. Каким способом это будет достигаться, напрямую зависит от педагогов, методических советов, органов муниципальной власти, которые работают непосредственно с молодежью и детьми в данном направлении.

Важную роль в деятельности по патриотическому воспитанию молодежи Республики Татарстан играет МБУ молодежной политики г. Казани «Объединение подростковых клубов по месту жительства «Подросток», в составе которого 58 подростковых клубов (в них работает 172 спортивные секции и 143 творческих кружка).

Одним из направлений деятельности клубов является военно-патриотическое воспитание детей и молодежи. Наиболее эффективными мероприятиями, способствующими патриотическому воспитанию, являются встречи с ветеранами, посещение воинских частей, знакомство с жизнью и бытом военнослужащих, проходящих службу по призыву, проведение конференций, семинаров, круглых столов по проблемам военно-патриотического и гражданского воспитания, подготовка рекламных щитов, стендов, плакатов патриотической направленности, проведение встреч участников объединений с ветеранами

войны, журналистами, руководителями различных министерств и ведомств, работа в трудовой бригаде, посещение музеев Великой Отечественной войны.

Воспитанники клуба систематически принимают участие в конкурсах рисунков, панно патриотической направленности, рисуют песочные картины, имеющие глубокий нравственный смысл, принимали участие в конкурсе экскурсоводов, проведенном в музее-мемориале Великой Отечественной войны.

Команда подросткового клуба «Молодая гвардия» неоднократно становилась победителем в Республиканской спартакиаде подростковых клубов по военно-прикладному многоборью», различных городских и районных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта и мн.др.

Тесное сотрудничество ведется с такими организациями, как музей-мемориал Великой Отечественной войны в Казанском Кремле, «Морское собрание» моряков Республики Татарстан в г.Казани, Советом ветеранов женщин г.Казани «Боевые подруги», Республиканским центром спортивно-патриотической и допризывной подготовки молодежи «Патриот». Это позволяет детям и молодежи в полной мере приобретать знания в области истории, иметь возможность вживую общаться с интересными людьми, ветеранами войн, способствует активизации участия молодёжи в процессе увековечения памяти воинов, погибших при защите Отечества, повышать нравственный, духовный уровень воспитанников, формировать чувство гордости за своё Отечество и уважительного отношения к старшим поколениям.

Подростковый клуб по месту жительства – это место, которое дети и подростки посещают по собственному желанию, поэтому педагогам необходимо предлагать им нетрадиционные, привлекательные по форме и содержанию мероприятия.

Для того чтобы подрастающее поколение выросло милосердным и человечным, не забывая своей истории, гордилось своей Родиной и подвигом, который совершили наши предки, в подростковом клубе «Молодая гвардия» на средства гранта был организован военно-патриотический музей поисковой группы «Снежный десант» Казанского (Приволжского) федерального университета. Основной задачей было создание музея-экспозиции с выставленными экспонатами, фотоальбомами, способными передать ощущения жизни и быта поискового отряда. Музей выполнен в виде большой палатки, расположенной в лесу - иллюзия места проведения поисковых работ «Снежного десанта». Из палатки открывается вид «леса», «костра», над которым «варится» обед поисковика; рядом – орудия его труда: щуп и лопатка. Отличительными особенностями музея являются не только оригинальный интерьер, но и формы проведения мероприятий, в которых дети и приглашенные участники являются главными героями происходящих событий. Они имеют возможность все посмотреть и потрогать руками, что, как известно, для детей и подростков является немаловажным.

Музей не просто храм памяти, это место встреч ветеранов и молодежи, место, где передаются опыт и знания, где молодые люди соприкасаются с историей «из первых рук».

Одни приходят сюда вспомнить былое, другие - узнать, понять прошлое. Это встречи людей, объединенных общей памятью, увлеченных совместными поисками, многочисленными походами.

В музее проходят встречи с ветеранами, тружениками тыла, мероприятия, приуроченные к дням воинской славы и памятным датам, такие как «День мудрого

человека», «Встреча поколений», «Месяц добрых встреч», «Герой нашего времени», «День интернационалиста», «День Победы» и др.

Основными участниками являются воспитанники различных подростковых клубов, ученики ближайших школ, военнослужащие, студенты.

Под руководством педагогов и директора клуба старшие девочки - экскурсоводы организуют и проводят мероприятия. Они с интересом и ответственностью рассказывают младшей группе о подвиге наших предков, об их мужестве и оптимизме, доброте и дружбе, о том, как люди поддерживали друг друга в те страшные годы, о чувстве долга перед Родиной, а также о работе студенческого отряда «Снежный десант». Сегодня его члены занимаются поистине достойным уважением делом, раскопками погибших и возврате их останков на историческую Родину.

Участвуя в подготовке мероприятий в музее, дети проявляют свою творческую активность, у них формируются чувства ответственности, взаимопомощи, милосердия, уважительного отношения к старшему поколению.

Использование современных форм проведения мероприятий позволят сделать их более интересными для детей и молодежи.

Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
3. Концепцию государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Воронова Е. А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры / 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 282 с.
5. Захарова С.Н. Гражданином быть обязан. Основы гражданского образования: // Метод. пособие под науч. ред. О.Л. Жук. – Минск: Пачатковая школа, 2003. – 96 с.
6. Павлов Б.Ф. Воспитание патриота: учеб. пособие для вузов. - Казань: ТаРИХ, 2004. - 319 с.

УДК 37.035.6

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

(из опыта работы подросткового клуба «Мечта» г. Альметьевск)

Ильясова Альбина Ильдусовна

педагог дополнительного образования

подросткового клуба «Мечта» МБУ «Центр содействия молодежи»

Альметьевского муниципального района

Республики Татарстан, г. Альметьевск

CIVIL-PATRIOTIC AND SPIRITUAL-MORAL EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH

(from the experience of the teenage club "Dream" in Almetyevsk)

Ilyasova Albina Ildusovna

teacher of additional education

teenage club "Dream" MBU "Youth Promotion Center"

Almetyevsky municipal district

Republic of Tatarstan, Almetyevsk

АННОТАЦИЯ

В статье описывается опыт работы подросткового клуба «Мечта» по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи

ABSTRACT

The article describes the work experience of the teenage club "Dream" on the civil-patriotic and spiritual-moral upbringing of children and youth

Ключевые слова: формирование, эстафета, волонтеры, ценности, музей, благотворительность

Keywords: formation, relay, volunteer, values, Museum, charit

Вопрос патриотического воспитания не может быть формальным, он должен соотноситься с личными представлениями каждого человека о его месте в жизни, с его восприятием своей страны, своей Родины. Патриотическое воспитание требует особых подходов, предполагающих возникновение желания изучать историю своего государства, создание у молодых людей ощущения сопричастности к событиям сегодняшних дней и чувства гордости за исторические события прошедших лет.

В настоящее время проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения является одной из актуальных задач государства и общества в целом. Чтобы понимать происходящие сегодня события, человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции.

Одна из главенствующих ролей в гражданском и патриотическом становлении детей и молодежи принадлежит системе дополнительного образования.

Гражданско-патриотическое объединение «С верой в Россию», действующее в г. Альметьевск на базе подросткового клуба «Мечта», применяет новые технологии, методы и приемы работы в данном направлении. Так, в 2016 году был разработан и реализован проект под названием «Все народы ковали одну Победу».

В подростковом клубе «Мечта» открыт музей «Зал Боевой славы», который является своеобразной «книгой памяти», где хранится и передается, как эстафета потомкам, память прошлого, поддерживается и развивается связующая нить времен и поколений, где познаётся история и культура малой родины и России. Много нового узнают наши дети, занимаясь научно-исследовательской работой в музее. Они приобретают навыки поисковой работы, учатся описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать их, сопоставлять факты. Собранный материал становится незаменимым в воспитании

подростающего поколения. Каждый предмет позволяет почувствовать связь с прошлым, спроецировать события прошлого на настоящее или будущее, ведь никакая информация, доступная сегодня любому молодому человеку, не может заменить личного контакта с музейным экспонатом.

В музее хранятся ксерокопии удостоверений к наградам, фотоматериалы, газеты прошлого века, информация о погибших и без вести пропавших воинах. Все материалы используются в подростковом клубе при организации уроков мужества; они позволяют подросткам не просто узнать о событиях Великой Отечественной войны, но и прочувствовать переживания ее участников, словно перенестись в то время. Кульминацией таких уроков становится своеобразный телемост со свидетелями самых страшных событий в истории войны, транслируемый в 3Д-формате.

Помимо этого, для воспитанников подросткового клуба проводятся брифинги, тематические вечера, кружки, что способствует укреплению гражданско-патриотического настроения подрастающего поколения. Для активизации их деятельности применяются новые педагогические (проектная деятельность, игровые методики и т.п.) и информационные технологии (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные).

Одним из приоритетных направлений клуба является волонтерская деятельность, реализуемая с целью привлечения добровольцев к различным социально-значимым и благотворительным проектам, формирования у подростков и молодежи активной жизненной позиции.

При участии активистов Альметьевского поискового отряда «Патриот» в Псковской и Тверской областях были найдены останки трех земляков, считавшихся пропавшими без вести; они были перевезены и перезахоронены на родной земле.

Сотрудничество с республиканским Музеем-мемориалом Великой Отечественной войны в Казанском Кремле позволило расширить географию поисковых работ. С 14 по 24 августа 2016 г. поисковая группа отряда «Десант» в количестве 20 человек приняла участие в Межрегиональной Вахте Памяти «Сталинградский прорыв – 2016» (Вертячинский плацдарм), приуроченной к 71-й годовщине победы в Великой Отечественной войне. Вахта проходила на местах ожесточенных боев 41-й гвардейской стрелковой дивизии. Экспедицией было поднято 135 бойцов, из них личности 18-ти человек были установлены в ходе работы с военно-историческими документами в архивах. Усилиями сводного поискового отряда были обнаружены двое погибших бойцов. Торжественное захоронение останков воинов, найденных в ходе поисковых работ, проходило на Россошинском военно-мемориальном кладбище.

Одно из главных направлений деятельности клуба - это оказание адресной помощи пожилым людям, ветеранам войны и труженикам тыла, в том числе помощь в зимние и летние месяцы по расчистке и уборке придомовой территории, помощь по хозяйству.

Кроме того, в течение года дети ухаживают за обелисками и памятниками погибших воинов, несут почетный караул в Дни воинской славы, принимают участие в церемониях возложения венков к Мемориалу памяти «Вечный огонь». Традиционными стали встречи с ветеранами «Как живешь, ветеран?» и мероприятия под названием «Добрые дни».

В подростковом клубе организуется благотворительная помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении «Помоги собраться в школу», «Вторая жизнь маленьким вещам».

Волонтерами взято шефство над детским домом, где они проводят игровые программы «Дети детям», «Планета радости», «Дари добро».

В течение текущего года волонтеры подростковых клубов г. Альметьевск принимали участие в городских массовых движениях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Свеча памяти», «День памяти», «Письмо Победы», акции «Дети против войны», «Вахта памяти», «Чужих детей не бывает», «Мы разные, но мы вместе» и т.д.

Волонтерское движение в г. Альметьевск приобретает все большую популярность. Сегодня умение протянуть руку помощи - это стиль жизни для 7000 молодых альметьевцев.

Литература

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев / под общ. ред.: А.Б. Закс, Л.Е. Янбых. – М.: Сов. Россия, 1980. – 100,[1] с., [1] л.схем. – (Труды Государственного Исторического музея; вып. 52).

2. Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости: сборник научных трудов Первой всероссийской научно-практической конф., (Москва 16 - 17 ноября 1999 г.). - М., 2001. – 18 п.л.

3. Борисов Н.С. Методика историко – краеведческой работы в школе: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 223с.

4. Этнос и личность: исторический путь. Проблемы и перспективы развития: Материалы межрегиональной научно-практической конф. (Москва-Чебоксары, 11 апреля 2003 г.) – Москва-Чебоксары, 2003. – 180 с.

УДК 37.035.6

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТОВ РОССИИ

**(из опыта работы детско-юношеского военно-патриотического движения
«ЮНАРМИЯ» и реализации военно-патриотической программы «Звезда»
в г. Набережные Челны)**

*Логина Людмила Борисовна,
методист Муниципального автономного учреждения
«Центр подростково-молодёжных клубов «Подросток»
г. Набережные Челны*

EDUCATION OF PATRIOTS OF RUSSIA

**(from the experience of the children's and youth military-patriotic movement
"UNARMIA" and the implementation of the military-patriotic program "Star"
in the city of Naberezhnye Chelny)**

*Loginova Lyudmila Borisovna
methodist of the Municipal Autonomous Institution
"Center for Adolescent and Youth Clubs" Teenager "
Naberezhnye Chelny*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается опыт работы и взаимодействия Набережночелнинского отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» и городской военно-патриотической программы «ЗВЕЗДА».

ABSTRACT

The article deals with the work experience, the interaction of the city military-patriotic program ZVEZDA and the Naberezhnye Chelny branch of the All-Russian Children and Youth Military Patriotic Movement UNARMIA

Ключевые слова: патриот, патриотизм, гражданственность, военно-патриотическая программа, детско-юношеское военно-патриотическое движение.

Keywords: patriot, patriotism, civic-mindedness, military-patriotic program, child-youth military-patriotic movement.

Говоря о патриотическом воспитании, Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что Россия – это наш большой дом, и все мы в нём живем. Мы должны заботиться о нём, о том, чтобы он был прочен и долговечен, чтобы нам и нашим потомкам было уютно и комфортно жить. А каков дом на прочность – определяет его фундамент.

Патриотизм- это особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку и традициям. Представления о патриотизме связываются с трепетным отношением к Родине. Вместе с тем, представления людей о сущности патриотизма могут быть разными. Именно по этой причине одни читают себя патриотами, а другие нет.

Что значит быть патриотом? Это значит испытывать чувство патриотизма, любовь к своей Родине, и ставить ее интересы выше своих собственных. Это желание сделать все возможное, чтобы сохранить ее саму, ее народ и культуру, желание защищать ее интересы и границы.

Фундамент России – это патриотизм нашего общества, это уважение к духовным ценностям наших народов, культурам, языкам и традициям.

Для того чтобы укрепить наш общий дом, нам всем, всему обществу необходимо искать живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения, у молодежи.

В соответствии с решением Президента Российской Федерации в качестве одного из направлений деятельности общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» было создано юнармейское движение. 28 мая 2016 года в подмосковной Кубинке на базе парка «Патриот» был проведён первый Всероссийский юнармейский слёт, в котором приняли участие представители от всех регионов России.

Движение «ЮНАРМИЯ» развивается и стабильно набирает обороты и в городе Набережные Челны.

17 августа 2016 года в городе состоялось торжественное открытие первого слёта юнармейцев Республики Татарстан, в котором принял участие Председатель Правления ДОСААФ Республики Татарстан Радий Зарипов. Открытие слёта прошло торжественно, и первые 50 юнармейцев республики принесли клятву у «Поста №1». Знамя «ЮНАРМИИ» из рук представителя Министерства обороны Российской Федерации принял руководитель

республиканского движения «ЮНАРМИЯ» генерал-майор А. И. Бородин. Слёт проходил в рамках партийного проекта «Живая связь поколений» Набережночелнинского отделения Всероссийской политической партии «Единая Россия», при поддержке Министерства обороны Российской Федерации, Министерства по делам молодежи и спорту Республики Татарстан, Всероссийской общественной организации «Боевое братство» и Республиканского центра спортивно-патриотической и допризывной подготовки молодежи «Патриот». Руководителем слета выступил Бедов А.Н. - председатель правления детской общественной организации военно-патриотического клуба «Штурм».

С 22 по 25 августа 2016 года в оздоровительном лагере «Берсут» Мамадышского района прошел Межрегиональный слёт «ЮНАРМИЯ», вперёд!», в рамках которого были организованы такие мероприятия, как «День Государственного флага Российской Федерации», «День воинской славы России – 73 годовщина Курской битвы», «День культуры народов Республики Татарстан», «День памяти Героя Советского Союза – Мусы Джалиля». Участники слета познакомились с поисковой работой, посетили мастер-классы по реконструкции военно-исторических событий, страйкболу, по русскому рукопашному бою, по туризму, прошли тренировку на авиа-тренажере. Почетными гостями слета были заместитель руководителя регионального движения Сафин Л.М., ветераны Великой Отечественной войны, воины-афганцы, участники других военных конфликтов. Количество участников слета составило более 150 человек.

В ноябре 2016 года Исполнительным комитетом города Набережные Челны было принято решение о создании отрядов движения «ЮНАРМИЯ» на базе средних общеобразовательных школ, гимназий, лицеев и кадетских школ.

II региональный военно-патриотический слет юнармейцев прошел в г.Казань 16-17 декабря 2016 года. Город Набережные Челны на нем представляли офицеры и 10 воспитанников-юнармейцев кадетской школы №82 имени Героя Советского Союза Ильдара Маннанова. Слет проходил в Республиканском Центре спортивно-патриотической и допризывной подготовки молодежи «Патриот» и на базе Казанского высшего военного танкового училища. Его работу возглавил генерал-майор А.И. Бородин.

Более 250 ребят из всех районов республики осваивали навыки вязания морских узлов, встречались с представителями общественной организации «Скауты Татарстана», под руководством представителей ОГО ДОСААФ учились складывать и раскладывать парашюты, смогли проверить свои знания истории в интеллектуальной игре, организованной РОО «Союз наследников Татарстана».

В январе 2017 года в городе Набережные Челны был разработан и утвержден план работы движения «ЮНАРМИЯ» на год. В соответствии с ним все учебные заведения города ознакомились с документами движения, в 60 школах были организованы отряды, и к маю 2017 года в рядах движения уже насчитывалось 606 человек.

Под штаб движения «ЮНАРМИЯ» было выделено помещение подростково-молодежного клуба «Вега». Определена структура штаба и его кадровый состав (координаторы работы). Основная единица движения – отряды.

Определены основные направления работы движения: военно-прикладное, культурно-воспитательное, военно-историческое, спортивно-туристическое, подготовка к сдаче норм ГТО, волонтерское и добровольческое.

Штаб приступил к своей работе с 1 февраля 2017 года, с периодичностью 1 раз в месяц проходят его заседания. В соответствии с планом работы юнармейского движения разрабатываются и реализуются воспитательные мероприятия.

В июле 2017 года состоялся 4х-дневный слёт юнармейских отрядов «Юнармия, вперёд!» в оздоровительном лагере «Росинка» на территории Республиканского заповедника «Нижняя Кама». Второй год подряд руководителем слета являлся Бедов А.Н. - председатель правления детской общественной организации военно-патриотического клуба «Штурм». Участники расположились в палатках на живописном берегу реки Кама. В слете приняли участие 80 юнармейцев из городов Набережные Челны и Нижнекамск.

В программе слета были предусмотрены различные военно-патриотические соревнования для участников: «Марш-бросок», «Зарница», военно-патриотическая игра «Штурм», «Военно-спортивная полоса препятствий». Состоялся круглый стол для общения и обобщения опыта работы участников и руководителей команд с приглашенными гостями слета. Партнерами слета выступили Республиканский центр спортивно-патриотической и допризывной подготовки молодежи «Патриот», Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство», ДОСААФ РТ, Боровецкое хуторское казачье общество, местная общественная организация «Набережночелнинское русское общество» и другие. За успехи в патриотическом воспитании молодежи команды и их руководители были отмечены дипломами, благодарственными письмами, кубками и медалями.

За период работы Штаба «ЮНАРМИИ» с февраля 2017 года было проведено 14 мероприятий с общим охватом 627 человек, ведется рейтинг участия юнармейских отрядов в мероприятиях.

Вместе с тем, военно-патриотическая работа в городе Набережные Челны имеет свою давнюю и положительную историю: десятый год в МАУ «ЦПМК «Подросток» успешно реализуется городская военно-патриотическая программа «ЗВЕЗДА» для воспитанников детско-подростковых клубов, учащихся средних общеобразовательных школ, ССУЗов и учреждений дополнительного образования.

К 18-ти годам жизни у молодого человека должна быть сформирована готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, но юноши отказываются от службы в армии. Этому способствует ряд причин:

- средства массовой информации, формирующие негативное отношение к отечественной армии, к воинской службе;

- система воспитания в семье и школе, неспособная сформировать чувство гражданского долга и патриотизма;

- ухудшение состояния здоровья призывников и система физического воспитания, не обеспечивающая должной физической подготовки;

- многие юноши воспитываются в неполных семьях, где главой семьи является мама; в таких семьях отсутствует положительный образ мужа, отца, кормильца, защитника, и, как следствие, инфантильность молодых людей, неспособность совершить героические поступки;

- социальное расслоение общества, существенно изменившее сознание молодых людей, стремление к индивидуализации личности, перерастающее в эгоцентризм, эгоизм и формирующее негативное отношение к общественному мнению, коллективу;

- отсутствие выбора проектов и программ военно-патриотического направления, слабая материально-техническая база учреждений, где реализуются эти программы,

отсутствие специалистов военного профиля, не позволяющие достигнуть необходимого уровня подготовки, предполагающего грамотные действия юношей в чрезвычайных ситуациях;

-отсутствие нравственных ориентиров, растущая агрессивность, приводящие подростков в группы риска и к аддиктивным формам поведения.

Центральной идеей программы является идея гуманизма и сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего Отечества, родного края, учебного заведения.

В ее содержании разумно сочетаются мероприятия оздоровительного и познавательного характера, направленные на становление таких качеств личности, как гражданственность и патриотизм. Они учитывают возрастные особенности детей среднего и старшего школьного возраста, молодежи допризывного и призывного возраста (с 12 лет до 18 лет).

Программа опирается на знания участников по различным предметам (истории Отечества, обществознания, краеведения, основам военной службы, основам безопасности жизнедеятельности, литературе, музыке, физической культуре). Они ежемесячно принимают участие в увлекательных конкурсах, смотрах, соревнованиях, играх, акциях патриотической направленности.

В ходе реализации программы устанавливается взаимосвязь и взаимодействие поколений. Таким образом, сохраняется преемственность, передается жизненный опыт.

Цель программы- создание благоприятной среды для формирования личности достойного гражданина и патриота России, способного встать на ее защиту.

Задачи:

- способствовать эффективной работе по военно-патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития и творческой самореализации воспитанников;
- сформировать у воспитанников готовность к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- совершенствовать физическую подготовку воспитанников, практические навыки строевой и общефизической подготовки будущих воинов, сформировать потребность к занятиям различными видами спорта (бег, теннис, волейбол, плавание, футбол, биатлон, стрельба из пневматической винтовки и др.);
- создать условия для увеличения численности участников программы до 3000 человек;
- способствовать росту достижений участников программы (призовые места в конкурсах и соревнованиях);
- разработать и внедрить новые формы работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Мероприятия программы «ЗВЕЗДА» успешно сочетаются с рекомендациями республиканского Штаба движения «ЮНАРМИЯ». Таким образом, с учетом целей и задач движения, получили развитие лучшие традиции программы «ЗВЕЗДА» по военно-патриотическому воспитанию, привнесены новые формы работы, что позволило увеличить количество ее участников до 600 человек. Большой координации работы в данном направлении и повышению качества воспитательных мероприятий способствует использование материально-технической базы образовательных учреждений города .

В период летних каникул 2017 года в рамках реализации программы «ЗВЕЗДА» в ОЦ «Саулык» лагеря «Крылатый» состоялась летняя профильная военно-патриотическая смена «Военный городок». В программу смены были включены новые военно-спортивные игры («Ночной экстрим», «Цифровая разведка», «Большие военные манёвры», «Поиски диверсантов» и др.), познавательные конкурсы по истории Отечества, восстановлена военизированная игра «Зарница», проведен «День призывника» с преодолением полосы препятствий, организованы туристический поход, «лазертаг», соревнования по стрельбе из пневматической винтовки и многое другое. Педагоги учили своих воспитанников всему, что непременно пригодится им в жизни.

Для того чтобы у воспитанников патриотического клуба, объединения, юнармейского отряда сформировался мотив к действию в патриотическом направлении, необходимо педагогически задействовать психологический механизм, основанный на «сдвиге мотивов поведения на цель действия». Активное участие в этой деятельности дает возможность почувствовать и личную причастность к делу защиты Отечества, борьбе за сохранение мира, открыть себе ее новый смысл. Это способствует переводу объективных общественно-значимых целей деятельности в личные мотивы.

Благодаря участию в общественно-полезной деятельности, воспитанник включается в новые социально значимые связи и отношения, видит самого себя в новом свете. Тем самым, он открывает новый смысл своей деятельности в обретении опыта служения Отечеству, начинает ощущать себя нужным другим людям. У него меняется самооценка, возникает желание всегда и всюду приобретать общественное признание. Таким образом, такие личностные состояния закрепляются и становятся нравственной привычкой. Эффективность данного процесса во многом определяется наличием факторов самостоятельности, свободы выбора, возможностью проявить свою индивидуальность, инициативу, самостоятельность.

С этой целью в воспитательной работе педагогами планируется к применению система подготовки коллективно-творческих дел по И.П. Иванову. Эта методика позволяет воспитанникам самостоятельно выбирать общественно-значимые дела, где они могут проявить свое мужество, показать силу, храбрость, организаторские способности, осознать необходимость коллективно-творческих дел, мобилизовать все силы для их достижения. Педагог ненавязчиво и тактично корректирует и направляет их деятельность. Данные средства помогают в развитии интеллекта и духовности.

Для формирования психологических и практических механизмов патриотической активности необходимо использовать средства, приближающие ребят к реальной жизненной ситуации: военно-спортивные игры, поисковая, историко-патриотическая деятельность (походы по местам боевой славы, поиск неизвестных героев, ведение летописи военных подвигов, работа волонтеров с ветеранами и участниками локальных войн), военно-прикладная подготовка. В результате они приобретают ценный общественный опыт и мотив, необходимый для служения Отечеству, как в мирное, так и в военное время.

Средства, влияющие на формирование патриотического сознания, включают в себя углубленное изучение проблем истории России, отношение старшего поколения созидателей и защитников Родины к своей благородной обязанности - служить Отечеству, как к одному из самых ценных качеств человеческой личности (жизненные планы, отношение к себе, как будущему воину и созидателю).

В результате использования всех типов средств воспитания позволяет педагогам говорить о целостной организации образа жизни воспитанников.

Система организации воспитательной работы в программе «ЗВЕЗДА» и Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» направлена на создание целостного образовательного и воспитательного пространства, включающего патриотические аспекты деятельности общественных организаций, сеть общественных учреждений, опирающихся на знание потребностей, мотивов и ценностей воспитанников.

Практическая значимость программы «ЗВЕЗДА» и деятельности Набережночелнинского всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» состоит в том, что будет создана локальная система гражданско-патриотического воспитания на основе ценностно-ориентированной и социально-значимой деятельности. Опыт этой деятельности может тиражироваться, что позволит значительно поднять престиж военной службы у юношей, повысить готовность к защите Отечества.

Программа является базовым документом для разработки планов патриотического воспитания детей, подростков и молодежи в общеобразовательных учреждениях и учреждениях молодежной политики города.

Литература

1. Агапова И. А. Патриотическое воспитание в школе: научно-популярная литература / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва : Айрис-пресс, 2002. - 224 с.
2. Афанасьев С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел : метод. пособие / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин. - Кострома: РЦ НИТ «Эврика-М», 1998. – 112 с.
3. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А.Н. Вырщиков. - Волгоград, 2001. - 112 с.
4. Вырщиков А.Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: Уч.-метод.пос.д/учителей общеобр. Школы / авт.-сост. А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, А. П. Пашкович и др. – М.: Глобус, 2007. – 330 с.
5. Горбунов В.С. Педагогический алгоритм в системе патриотического воспитания // Дополнительное образование. - 2007. - №2. - С. 38-41.
6. Воронкова Л. В. Спортивный клуб в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 160 с.
7. Григоренко Ю. Н. Коллективно-творческие дела: игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования: учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. - 3-е изд., перераб. - М.: Пед. со-во России, 2005. - 218 с.
8. Щуркова Н.Е. Классное руководство. Игровые методики / Щуркова Н.Е. – М., 2008. – 224 с.
9. Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Технология игры в обучении и развитии: Учебное пособие. – М.: Рос. пед. агенство, 1996. – С. 5.
10. Концепция четвертой государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]. - «Госпатриотпрограмма.РФ». – Режим доступа: <http://www.gospatriotprogramma.ru/programma2016-2020/proekt/kontsepsiya-chetvertoy-gosprogramma.php>

11. Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]. - Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации (Росвоенцентр) - Режим доступа: www.rosvoencentr-rf.ru

12. Городская программа «Патриотическое воспитание молодежи города Набережные Челны на 2015-2017 годы» [Электронный ресурс]. - Электронное правительство, сайт Управления образования и по делам молодежи Исполнительного комитета г. Набережные Челны – Режим доступа: http://nabchelny.tatarstan.ru/rus/ispolkom.htm?department_id=57685

13. Концепция патриотического воспитания детей и молодежи Республики Татарстан / Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан №666 от 06.09.2014 г., [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://prav.tatarstan.ru/docs/post/post1.htm?pub_id=265342

УДК 37.035.6

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ПОДРОСТКОВОГО КЛУБА

Майзанов Рамиль Ревкатович
директор подросткового клуба «Бокс» МБУ МП г. Казани
«Объединение подростковых клубов
по месту жительства «Подросток», г. Казань

WORK EXPERIENCE ON CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH IN CONDITIONS OF TEENAGER CLUB

Maizanov Ramil
director of the adolescent club "Box" MBU MP Kazan
"Association of teen clubs
at the place of residence "Teenager", Kazan

АННОТАЦИЯ

В статье описан опыт работы подросткового клуба «БОКС», использующего авторские проекты в области спорта, исторического туризма и военно-прикладной деятельности, по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

ABSTRACT

The article describes the work experience of the teenage club "BOX", which uses author's projects in the field of sports, historical tourism and military-applied activities, and on civil and patriotic education of children and youth.

Ключевые слова: бокс, воспитатель, труд, спорт, музей, армия.

Keywords: boxing, teacher, work, sports, museum, armye.

Многомерные трансформации, произошедшие в последние десятилетия в нашем обществе, в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-

духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизили интерес к особенностям формирования мировоззрения молодых граждан России.

В связи с этим использование возможностей учреждений по месту жительства, в частности подростковых клубов, в воспитании подрастающего поколения, является актуальным.

Одними из основных целей деятельности подросткового клуба являются привлечение детей в свободное от учёбы время к занятиям спортом, военным делом, подготовка новых членов общества и будущих Защитников Отечества.

В подростковом клубе «БОКС» в соответствии с поставленными целями решается целый ряд задач и достигнуты определенные успехи.

Следует отметить, что в клубе созданы достойные условия для физического и нравственного воспитания личности; имеется всё необходимое спортивное оборудование для боевых и силовых тренировок. В 2015 году был открыт мини-музей бокса; его первыми экспонатами стали именные боксёрские перчатки Президента федерации бокса Республики Татарстан Айрата Хаматова и мэра г.Казани Ильсура Метшина. В 2016 году в экспозицию музея были добавлены экспонаты времен Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

Воспитанники клуба принимают активное участие во всех массовых мероприятиях (в течение года их проводится более ста) различной направленности, проводимых МБУ «Подросток» г. Казани, а также во всех календарных соревнованиях по видам спорта (в течение года состоялось 15 выездных и 40 домашних соревнований). Это позволяет повысить мастерство спортсменов, что подтверждается результатами аттестации: по итогам года разряды были присвоены 20 воспитанникам клуба.

В клубе также ведется подготовка спортсменов для участия в соревнованиях в составе сборной Республики Татарстан. Воспитанники являются членами сборной по боксу и кикбоксингу республики, ежегодно принимают участие в соревнованиях российского уровня. Ведущие спортсмены продолжают учёбу и тренировки в ДЮСШ Олимпийского резерва.

Сотрудничество с Республиканским центром спортивно-патриотической и допризывной подготовки молодёжи «Патриот» помогает детям и молодежи более успешно выступать в армейском многоборье.

На базе подросткового клуба «БОКС» проводятся социально значимые мероприятия. Так, на протяжении 6 лет имеются договорные отношения с обществом инвалидов Приволжского района г. Казани и проводятся занятия и соревнования для лиц с ограниченными физическими возможностями.

Создание в 2014 году Благотворительного фонда «Добрыня» позволило воспитанникам клуба принимать участие в поздравительных, благотворительных акциях для ветеранов Великой Отечественной Войны.

Для подготовки к сдаче нормативов ГТО по стрельбе планируется открытие электронного тира.

Большое внимание уделяется организации досуга детей в летний период. Не первый год в спортивных лагерях ведется работа по программам «Будь готов! Всегда готов!» и «Сильнее! Выше! Быстрее!» военно-патриотической направленности, написанным педагогами клуба в 2012-2013 гг. (в 2017 г. организовано 2 отряда по 15 человек).

Следует отметить, что подростковый клуб «БОКС» ведет активную воспитательную работу в различных направлениях: это и программы, направленные на формирование

здорового образа жизни, и экологические проекты, и мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию. Педагогами клуба написано, защищено и реализовано 15 грантовых проектов на общую сумму 832 000 рублей. На полученные денежные средства был сделан ремонт, приобретена новая мебель и спортивное оборудование.

В течение последних нескольких лет воспитанники клуба успешно участвуют в республиканских конкурсах «Дети Татарстана», «Пятилетка здоровья», «Жизнь замечательных людей». Это способствует формированию у детей активной жизненной позиции, учит их справляться с жизненными трудностями и, что наиболее важно, оказывать психологическую помощь своим сверстникам, помогать работать с детьми и подростками «группы риска» (проекты «Совместный выходной», «Сильнее! Выше! Быстрее!», «Острова»).

В 2017 году была проведена благотворительная акция «Дети Сирии, мы с вами!», в рамках которой собрано и передано в благотворительный фонд 28 комплектов спортивной одежды.

В рамках гражданско-патриотического воспитания проводятся также встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, реализуются программы «Защитник Отечества» и «Ленино-Кокушкино», которые призваны подготовить молодых людей к службе в Вооружённых Силах России, а также воспитать у молодежи уважительное отношение к истории российской армии и своей страны.

Успешная работа и реализация многочисленных проектов клуба стали возможными благодаря высокой квалификации педагогического и тренерского состава. Ежегодно они принимают участие в семинарах и курсах повышения квалификации, где обучаются новейшим методикам преподавания, обмениваются личным опытом.

Профессиональное кредо тех, кто трудится в подростковых клубах, можно определить следующими словами: «Как известно не профессия выбирает нас, а мы профессию. Когда-то в далеком детстве мы все мечтали стать большими, сильными и смелыми как Валерий Чкалов, Иван Поддубный, Юрий Гагарин и совсем не понимали, что кем-то стать – мало просто вырасти, надо еще многому научиться, многое познать. И с годами приходило понимание того, что не будет второго Чкалова, а будет Покрышкин, Кожедуб, Громов, не будет Ивана Поддубного, а будет Жаботинский, Власов, Алексеев, не будет второго Гагарина, а будет целая плеяда советских космонавтов, закрепившая его успех. Так рождается профессия, профессия оставаться всегда молодым, молодым телом за счет изнурительных тренировок и молодым душой за счет радости работы с детьми».

Школа, университет, армия, первые шаги в профессии. С чего начать, как убедить, как завоевать сердца мальчишек и девчонок, которые, как и мы когда-то, видят только звезды? Ответ прост – надо встать туда, где стоят их звезды. Начиная свою трудовую деятельность, педагогам приходится просто быть такими же, как и они. Играть с ними в их игры, говорить их словами и жестами, жить их проблемами и их жизнью. Так постепенно они перестают тебя бояться, начинают слушать и советоваться как с лучшим другом.

Да, мы выбираем профессию, но иногда, кажется, что она выбирает некоторых из нас. И это тот случай, когда мы можем с гордостью заявить «Я- тренер-педагог».

Литература

1. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. - М.: Просвещение, 1972. — 255 с.

2. Матвеев Л.П. «Влияние спорта на формирование воли» Учебное пособие для ВУЗов, М.: Спортлит: 2007. – 85 с.
3. Майзанов Р.Р. «Юный боксер», Казань, 2010. - С.15-16.
4. «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях». Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года.

УДК 371.4

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ
ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ НА БАЗЕ
ПОДРОСТКОВОГО КЛУБА**

Маркова Людмила Борисовна
директор и педагог подросткового клуба «Сандугач»
МБУ МП г. Казани «Объединение подростковых клубов
по месту жительства «Подросток»,
заслуженный работник культуры РФ и РТ,
г. Казань

**CONTENTS AND FORMS OF THE WORK ON SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION
OF CHILDREN, ADOLESCENTS AND YOUTH ON THE BASE OF A TEENAGER CLUB.**

Markova Lyudmila Borisovna
Director and teacher of the teenage club "Sandugach"
MBU of the Ministry of Culture of Kazan "Association of teenage clubs
at the place of residence «Teenager»,
Honored Worker of Culture of the Russian Federation and the Republic of Tatarstan,
city of Kazan

АННОТАЦИЯ

Становление духовного человека невозможно без правильного воспитания. «Воспитать» – значит способствовать формированию духовно-нравственного, сердечного и цельного человека с крепким характером, чуткости ко всему человеческому, воли к совершенству, радости любви и вкуса к доброте. В статье изложен положительный опыт работы по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков в подростковом клубе «Сандугач» МБУ «Подросток» г.Казани.

ABSTRACT

Developing an individual as a spiritual being is impossible without proper education. «To educate» means to contribute spiritual, moral, cordial and whole-hearted individual with strong character, sensitivity to all humankind, will to perfection, with the joy of love and with understanding of kindness. The article describes the positive experience of work on the spiritual and moral education of children and adolescents in the teenage club "Sandugach" MBU "Teenager" in Kazan.

Ключевые слова: формы работы по духовно-нравственному воспитанию, подростковый клуб «Сандугач», центр вокального творчества «Сандугач», творческая деятельность, воспитание личности, досуг.

Keywords: forms of the work on spiritual and moral education, teenage club «Sandugach», a center of vocal creativity «Sandugach», creative activity, education of personality, leisure time.

В числе важнейших проблем воспитания серьезную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания молодёжи. Как научить ребёнка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? Этот вопрос не раз задавал себе каждый из нас.

Об актуальности духовно-нравственного воспитания детей и подростков свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни: наркомания, криминализация детской среды, низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей, упадок патриотического воспитания. Из этого вытекает необходимость выделения духовно-нравственного воспитания в особую область.

В подростковом клубе «Сандугач» МБУ «Подросток» г.Казани накоплен положительный опыт работы по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков.

Цель работы – создание системы формирования и воспитания у детей и юношества ценностных ориентиров и нравственных норм для развития духовно богатой личности с прочными нравственными устоями, активной гражданской позицией, основанными на культурно-исторических и духовных традициях России.

Обращение к опыту советской педагогики в настоящее время особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Поэтому именно духовно-нравственное воспитание детей, основанное на приобщении их к традициям, является приоритетным направлением воспитательной работы.

Успех в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи зависит, в первую очередь, от профессионализма педагогов, в том числе и педагогов дополнительного образования.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры воспитанников через участие в творческих кружках, конкурсах, фестивалях. Так происходит овладение опытом прошлого, их нравственными и духовными ценностями, формирование собственной картины мира. Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями всех педагогов.

Подростковый клуб «Сандугач» является Центром вокального творчества, которое объединило детей, любящих петь и желающих заниматься этим серьёзно, в один коллектив для дальнейшего творческого развития. Его основными задачами являются: создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, творческого развития детей, их самореализации и профессионального самоопределения; воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к культурному наследию; пропаганда культуры, искусства, творчества народов России с помощью создания детских и юношеских концертных коллективов (вокально-танцевальных, фольклорных и эстрадных ансамблей, отдельных солистов - вокалистов,

дуэтов и трио) и организации их концертной деятельности, поездок на Всероссийские и Международные конкурсы и фестивали.

В Центре используются огромные воспитательные возможности сольного и ансамблевого пения, определяющиеся воздействием на человека единства музыки и слова в песне, вызывающего сильные эмоции. Сольное пение весьма эффективно развивает весь комплекс музыкальных способностей детей. Ансамблевое исполнительство содействует также развитию определенных черт характера, важнейшим из которых является чувство коллективизма, при котором создаются условия для определенных норм поведения, общения с товарищами, уважения к труду педагога, дисциплины, воли, чувства ответственности и целеустремленности, серьезного отношения к порученному делу и, главное, - стремления отдать все свои способности общему делу. Осознание детьми значимости их совместной деятельности, общности цели, зависимости успеха каждого из них от успеха всех, а успеха всего коллектива - от успеха каждого участника, способствует интенсивному развитию всех способностей и качеств личности воспитанника.

Но для полноценного развития недостаточно занятий только сольным пением, поэтому в клубе реализуются все виды музыкальной деятельности (хореография, сценическое и актерское мастерство, ансамблевое пение, хоровое сольфеджио, слушание музыки, обучение игре на музыкальном инструменте), а также занятия изобразительным искусством и иностранными языками.

Большое значение имеет общий творческий и эмоциональный настрой в учебной деятельности, развитие способности воспитанников к сотворчеству, организация совместного труда, общей радости, коллективного успеха. Досуговой деятельности, как важнейшему фактору воспитания, уделяется огромное значение – это посещение театров, выставок, музеев, концертов; выезды с родителями на природу и экскурсии; катание на коньках, лыжах, санках; поездки на всевозможные конкурсы и фестивали; совместный отдых в оздоровительных лагерях или туристических поездках. Большую пользу в реализации воспитательных задач (формирование характера, привычек, социальных отношений), закреплении творческих достижений и выявлении других способностей детей приносят творческие лагеря, в которые дети ежегодно ездят в дни школьных каникул.

Учитывая, что в формировании общекультурной компетенции огромное значение имеет репертуар, его подбору уделяется значительное внимание; это духовные сочинения, доступные восприятию с учетом возрастных особенностей детей, русская и зарубежная классика, народные песни, песни современных композиторов, песни о России, Родине, Казани, мире, дружбе, маме, родной природе и детстве.

Коллектив клуба дружит со многими казанскими композиторами: Елена Обухова, Татьяна Калеева, Светлана Зорюкова, Александр Сенько, Владимир Седов, Борис Вайнер, Лилия Тагирова, получает от них новые песни в подарок, участвует в их авторских концертах, пропагандирует их творчество. Встречи воспитанников клуба с этими композиторами имеют огромное воспитательное значение.

Солисты и ансамбли Центра вокального творчества «Сандугач» выступают на самых различных площадках и сценах города Казани, записываются на радио и телевидении, совершают концертные и конкурсные поездки в другие города и страны - в Германию, Венгрию, Польшу, Эстонию, Болгарию, Украину, Казахстан, Москву, Иваново, Туапсе, Ульяновск, Санкт - Петербург, Одессу. Дважды делегация детей побывала в международном лагере «Артек» на Международном Фестивале «Изменим мир к лучшему», в котором

принимали участие 60 стран мира. Члены творческих коллективов имеют более 400 дипломов лауреатов и дипломантов различных конкурсов, в том числе Всероссийских и Международных, большое количество грамот, благодарностей и почетных дипломов за концертную деятельность.

Деятельность Центра направлена на поддержку таланта детей и их профессиональное развитие, расширение кругозора, формирование духовности, нравственности, пропаганду культурного досуга, развитие познавательных интересов, помощь в познании людей и себя, патриотическое воспитание, ознакомление юных музыкантов с лучшими образцами культуры, формирование их общекультурной компетенции.

Административно-педагогический состав подросткового клуба «Сандугач» вносит большой вклад в воспитание современной молодежи, организацию работы с детьми и подростками, используя особый подход.

Средствами искусства для детей создаются определенные условия для формирования их эстетических, художественных, познавательных, творческих интересов, взглядов и вкусов, воспитывается их личность.

Таким образом, можно сказать, что создание системы духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи способствует духовному возрождению России, возвращению поколению XXI века веры, свободы, семьи и Родины.

Литература

1. Зелинский К.В., Черникова Т.В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технология и методы: учеб.-метод. пособие / под ред. В.И. Слободчикова. – М.: Планета, 2010. – 280 с.
2. Петрусинский В.В. Игры: обучение, тренинг, досуг. / Под ред. В. В. Петрусинского / В четырех книгах. - М.: - Новая школа, 1994. – 351 с.
3. Титова Е.В. Если знать, как действовать. М.: Просвещение, 1993. – 109 с.

УДК 37.035.6

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА МАЛОГО ГОРОДА

Маршалова Ирина Николаевна

*к.п.н, руководитель МБУ «Зеленодольский Центр молодежных
(студенческих, школьных) формирований
по охране общественного порядка «ФОРПОСТ»
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан», г. Зеленодольск*

FORMATION OF CIVILIAN-PATRIOTIC COMPETENCE OF YOUTH IN THE CONDITIONS OF SOCIAL PARTNERSHIP OF A SMALL CITY

Marshalova Irina Nikolaevna

*candidate of pedagogical, head of MBU "Zelenodolsky Center for Youth
(student, school) formations
for the protection of public order "FORPOST"
Zelenodolsk Municipal District
Republic of Tatarstan ", Zelenodolsk*

АННОТАЦИЯ

Представлен опыт формирования гражданско-патриотической компетенции у добровольцев молодежного правоохранительного движения на примере Центра «ФОРПОСТ» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

ABSTRACT

The experience of the formation of civil-patriotic competence among volunteers of the youth law enforcement movement is exemplified by the example of the FORPOST Center of the Zelenodolsky Municipal District of the Republic of Tatarstan

Ключевые слова: гражданско-патриотическая компетенция; воспитание; социальное партнерство; молодежное правоохранительное движение.

Keywords: civil and patriotic competence; education; social partnership; youth law-enforcement movement.

Гражданско-патриотическая компетенция личности рассматривается как интегративное личностное образование, включающее совокупность взаимосвязанных компонентов: когнитивный, эмоционально-чувственный, поведенческий.

Когнитивный компонент - знания о сущности патриотизма и способах его формирования, понимание собственной роли и места в общественной жизни региона.

Эмоционально-чувственный компонент показывает степень развития чувства гордости и эмоциональной привязанности к «большой» и «малой» Родине, ощущение себя преемником и продолжателем богатой российской истории, уважение к традициям и обычаям своего народа.

Поведенческий компонент отражает степень включенности подростка в общественную жизнь региона, определяющий готовность личности к полноценной самореализации в качестве гражданина – патриота Отечества в сферах социально значимой деятельности.

Высокая динамика развития современного общества требует от системы образования и, в том числе, молодежной политики уделять большое внимание воспитанию детей. В этой связи особо значимой выступает организация социального партнёрства, как продуктивное взаимодействие всех субъектов, заинтересованных в гражданско-патриотическом воспитании молодежи. Эта задача решается с помощью успешно созданной системы партнёрства на примере сотрудничества Зеленодольского Центра молодежных (студенческих, школьных) формирований по охране общественного порядка «ФОРПОСТ» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан (далее - ЦЦ «ФОРПОСТ») с Советом ветеранов Зеленодольского муниципального района РТ, ОМВД России по Зеленодольскому району, ветеранской организацией «Боевое братство» Зеленодольского муниципального района РТ и др.

В процессе взаимодействия ЦЦ «ФОРПОСТ» с социальными партнёрами наиболее эффективными средствами, методами и формами работы с добровольцами движения, обеспечивающими формирование гражданско-патриотической компетенции, являются:

- спортивно-оздоровительные, в том числе еженедельные занятия по рукопашному бою, огневой подготовке, Спартакиада по военно-прикладным видам спорта, спортивный праздник с участием детей и родителей «Сыны Отечества»;

- военно-патриотические, в том числе Чемпионат по интеллектуальным играм «Коренной перелом в Великой Отечественной войне», фестиваль художественной самодеятельности «Мир, добытый немислимой ценой», торжественный митинг у памятника «Зеленодольцам, павшим в локальных войнах», адресная помощь ветеранам по уходу за местами захоронений;

- словесно-логические, включая уроки Мужества и уроки по правовому воспитанию, встречи членов ветеранской организации «Боевое братство» и Совета ветеранов ОМВД по Зеленодольскому району со школьниками и студентами;

- культурно-досуговые, в том числе посещение музея ОМВД по Зеленодольскому району и музея «Боевое братство», организация и проведение Дня Гражданина, акции, посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне;

- гражданско-профилактические, включающие в себя рейды «Подросток и улица», а также комплекс мероприятий спортивной и патриотической направленности для воспитанников социального приюта «Гнездышко», Нурлатского детского дома, Раифского спецучилища Зеленодольского муниципального района.

УДК 379.82

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА
УЧРЕЖДЕНИЯМИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АЗНАКАЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

*Мингазова Миляуша Ринаровна
директор МБУ «Молодежный центр»
Азнакаевского муниципального района
Республики Татарстан, г. Азнакаево*

**ORGANIZATION OF WORK WITH CHILDREN AND YOUTH BY RESIDENCE OF
YOUTH POLICY IN AZNAKAYEVSKY MUNICIPAL DISTRICT**

*Mingazova Milyausha
Director of MBU "Youth Center"
Aznakaevsky municipal district
Republic of Tatarstan, Aznakaevo*

АННОТАЦИЯ

В статье отражена практика социальной работы с молодежью Азнакаевского муниципального района по месту жительства, осуществляемой учреждениями молодежной политики в различных направлениях, а также представлены рекомендации по совершенствованию этой работы. Автором статьи освещается практика объединения разноплановых мероприятий в единую воспитательную систему, и показана специфика таких направлений, как патриотическое, духовно-нравственное и экологическое воспитание. Материал отражает актуальность и своевременность применения комплексного подхода к вопросу воспитания подрастающего поколения.

ABSTRACT

The article reflects the practice of social work with the youth of the Aznakaevsky municipal district at the place of residence, carried out by youth policy institutions in various directions, and

also provides recommendations for the improvement of this work. The author of the article highlights the practice of combining various activities into a single educational system, the specifics of such areas as patriotic, spiritual, moral, and ecological education. The material reflects the relevance and timeliness of the application of an integrated approach to the issue of upbringing of the younger generation.

Ключевые слова: организация досуга; тематические квесты; молодежные лидеры; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; экологическое воспитание.

Keywords: Organization of leisure; Thematic quests; Youth leaders; Patriotic education; Spiritual and moral education; Ecological education.

Дети и подростки, предоставленные сами себе, не занятые учебной, трудовой или другими видами общественно полезной деятельности (либо занимающиеся незаконными заработками) и проводящие большую часть времени вне дома, чаще всего подвержены формированию вредных привычек, а также объединению в неформальные группы. «Увести детей с улицы», максимально приобщить их к культурному досугу - значит дать толчок к полноценному социально ориентированному развитию личности.

Именно поэтому Управлением по делам молодежи и Молодежным центром Азнакаевского муниципального района ведется активная работа по организации досуга подростков и молодежи города. В жилых кварталах, в парках и скверах, в местах отдыха населения в течение года проводятся спортивно-развлекательные, культурные, профилактические мероприятия. Особое внимание уделяется организации семейного совместного досуга.

Патриотическое воспитание в работе по месту жительства, пожалуй, одно из наиболее актуальных на сегодняшний момент направлений. Патриотизм в глобальном его смысле зарождается в подрастающем поколении с осознания любви к своей малой родине, микрорайону, двору, в котором ты живёшь, уважения к окружающим тебя людям.

При Управлении работает военно-патриотический клуб «Патриот» Азнакаевского муниципального района, объединяющий разрозненные клубы по техническим видам спорта, такие как клуб радиоспорта «Пеленг», клуб ветеранов военно-морского флота «Адмирал», клуб картингистов «Витязь», спортивно-техническая база «Парус», клуб парапланеристов «Азфлай», некоммерческое партнерство «Азнакай-Аэро», эко-туристический клуб «Буревестник», туристический клуб «Актюба», спортивно-технический клуб «Азнакай», клуб автолюбителей «KatatZZa», клуб ветеранов лыжного спорта «Юное сердце – Яшь йорэк», клуб рыболовов. Имея различные возможности, опыт и достижения, эти клубы объединяет то, что они работают с молодежью, передают им свои знания и умения, развивают в подрастающем поколении дух патриотизма, готовят будущих защитников Отечества, будущих пилотов гражданской авиации, экологов и др. Основная цель для всех этих клубов - гражданское и патриотическое становление подрастающего поколения.

Еженедельно, а также в праздничные и памятные даты (1 июня в День защиты детей, 12 июня в День России, 31 августа в День Республики Татарстан и т.п.) в парках, на площадях города, в жилых кварталах традиционно организуются спортивно-развлекательные мероприятия для детей города и их родителей. В программе – патриотические игры, рисунки на асфальте, командные эстафеты, загадки, викторины. Дети с удовольствием играют в игры, в которые играли еще их родители.

Логическим продолжением патриотического направления является духовно-нравственная составляющая. Личность духовно развитая, высоконравственная – это личность толерантная, ориентированная на служение добру, служение окружающим людям. Следовательно, особое внимание следует уделить духовным упражнениям ума, чувств и сердца подростков и молодежи.

Большое значение в работе с молодежью придается профилактике вредных привычек, популяризации здоровых нравственных ценностей, формированию здорового активного образа жизни среди детей, подростков и взрослых людей. Проводятся акции и тематические дискотеки, конкурсы стендов и плакатов, спортивные мероприятия, профориентационные квесты «Безопасность – мой выбор», мероприятия, приуроченные Дню памяти умерших от СПИДа, Всемирному дню без табака «Никотин на витамин» и др.

Уделяется большое внимание мероприятиям, способствующим утверждению семейных ценностей, преемственности поколений, передаче позитивного опыта молодым жителям района. Это направление также отличается разнообразием проводимых мероприятий – фотоконкурсы и квесты, торжественные чествования семей и др.. Ко Дню семьи приурочены "Конкурс ползунков", семейная спартакиада "Папа, мама, я - спортивная семья", ко дню пожилых людей – фестивали талантов и ярмарки мастеров.

В течение года проводятся спортивные мероприятия: семейные спартакиады, спортивно-культурные мероприятия в каникулярный период для детей, акции «ГТО для всех». Подобные мероприятия позволяют привлечь к занятиям спортом, к активному и здоровому досугу всю молодежь района. Все они по возможности проводятся в жилых кварталах, парках и скверах города.

С 2016 года в летний каникулярный период Молодежный центром реализуется проект «Ребята с нашего двора». Работа в рамках проекта строится в виде организации досуговых мероприятий для детей и подростков по месту жительства по следующим направлениям:

- культурно-досуговое: проводятся игровые, тематические, танцевальные программы, конкурсы рисунков на асфальте, а также вечер “Молодежная тусовка” и детские дискотеки;
- спортивно-развлекательное: проводятся спортивный марафон “Малая спартакиада” и эстафетные игры для детей;
- агитационно-профилактическое: организуются квест “Здоровье сгубишь, новое не купишь”, танцевальная программа “Отдыхай с пользой”, экологические марафоны.

В марафонах, дискотеках и конкурсах принимают участие не только дети, но и взрослые. Каждое мероприятие охватывает от 70 до 150 человек.

Благодаря реализации проекта, увеличилось количество участников, вовлеченных в сферу активного, содержательного досуга (около 2000 человек за период), в связи с этим возросло и число охваченных формами организованного досуга и отдыха, трудоустройством детей и молодежи; оно составило около 75% от общего количества молодежи района.

Стало традицией в весенне-летний период проводить акцию "Free Book-свободная книга", где жители могут обменять книгу на другую, понравившуюся. Акция проводится в жилых кварталах, в местах отдыха населения (на площадях города, в парках и скверах). Разнообразные жанры книг и журналов привлекают разные поколения горожан. Находятся и те, кто предлагает свои книги безвозмездно, без обмена.

Работа с молодежью ведется также и на селе. Почти за каждым сельским поселением Азнакаевского района закреплены молодежные лидеры, которые являются инициаторами

множества культурно-массовых и спортивных мероприятий, проводимых не только внутри села, но и вне его. Это способствует полезной занятости молодежи села, стремлению их к ведению активного, здорового образа жизни.

С 2012 года в районе проводится сельская спартакиада молодежи сел Тумутук, Асеево, Какре-Елга, Актюба, Чалпы, п. Победа (с. Вахитово). Денежные премии, полученные селами-победителями, направляются на обновление материально-технической базы клубов, приобретение спортивного снаряжения.

Азнакаевская молодежь принимает активное участие в районных мероприятиях, смотрах, спортивных соревнованиях, турслетах. Молодые люди являются активными участниками субботников, внося свой вклад в благоустройство городской территории.

Экологическое воспитание в условиях современной природоохранной ситуации приобретает всё больший вес в формировании личностных качеств молодежи. Ее осознание сегодня должно быть экологически ориентированным, то есть осознанно выступать за единство человека и природы. Молодой человек должен воспринимать себя как часть экологической системы, понимать, что все процессы в природе взаимосвязаны и от каждого из нас зависит, какая природа будет окружать нас, и какое природное наследие мы оставим потомкам.

Конечно, для более результативной деятельности в настоящее время необходимо формирование нового содержания работы по месту жительства, которое подразумевает налаживание межотраслевых связей для объединения территориальных ресурсов микрорайонов города – библиотек, культурно-досуговых учреждений, школ, подростковых клубов, молодежных организаций, спортивных сооружений. Это обеспечит решение следующих задач: создание необходимых условий для развития личности, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, повышения творческого потенциала подростков и молодежи; социальная адаптация подростков и молодежи; предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних; профилактика наркомании и разных форм зависимости.

Для успешной работы с подростками и молодежью по месту жительства необходимо создать правовую базу социального партнерства в области укрепления здоровья населения, организовать тематическую работу по пропаганде здорового образа жизни, где важная роль будет отведена размещению социальной рекламы, пропагандирующей здоровый образ жизни, занятиям физической культурой, здоровому питанию и т.д.

Литература

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учеб. издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.

2. Майорова В.Ю. Подростковый клуб по месту жительства - многогранный инструмент формирования социально значимой личности // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам IV междунар. науч.-практ. конф. — № 2(4). — М., Изд. «МЦНО», 2017. — С. 45-51.

3. Теодор Рузвельт [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – URL:http://si-sv.com/board/teodor_ruzvelt/9-1-0-95 (дата обращения 15.07.2017)

УДК 37.035.6

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В
ПОДРОСТКОВОМ КЛУБЕ**

**(на примере подросткового клуба «Факел» Балтасинского муниципального района
Республики Татарстан)**

*Разыкова Илюза Солтангараевна
педагог-организатор МБУ «Подростковый клуб «Факел»
Балтасинского муниципального района
Республики Татарстан, пгт Балтаси*

**THE ORGANIZATION OF PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN AND
ADOLESCENCES IN TEEN CLUB**

**(on the example of the teenage club "Fakel" of the Baltasinsky municipal district of the
Republic of Tatarstan)**

*Razykova Ilyuza Soltangaraevna
teacher-organizer of MBU "Teenage club" Fakel "
Baltasinsky municipal district
Republic of Tatarstan, town of Baltasi*

АННОТАЦИЯ

В статье описывается опыт подросткового клуба «Факел» по организации и проведению тематических массовых мероприятий с вовлечения населения различных возрастных категорий.

ABSTRACT

The article describes the experience of the teenage club "Fakel" in organizing and holding thematic mass events with the involvement of people of different age categories.

Ключевые слова: досуг детей и подростков, патриотическое воспитание, чувство уважения к героизму народа, пропаганда позитивного отношения к службе в Вооруженных Силах.

Keywords: leisure time for children and adolescents, patriotic education, respect for the heroism of the people, propaganda of positive attitude to service in the Armed Forces.

В век информационных технологий, когда телевизор и компьютер заменяют полноценное человеческое общение, педагоги сталкиваются с тем, что дети не умеют общаться, дружить, сосуществовать вместе, сопереживать окружающим, выражать свои эмоции и просто играть.

В связи с этим, при работе с подрастающим поколением приходится решать множество задач, важнейшей из которых является привлечение детей и подростков к участию в кружках, секциях, клубах по интересам и любительских объединениях, с тем, чтобы хоть немного оторвать их от виртуальной жизни, от общения с электронными друзьями, дать им увидеть и понять, что реальная жизнь и живое человеческое общение

намного интересней и красочней. Задача педагога при этом научить детей и подростков тому, чему они не научились в семье, и для этого в подростковом клубе «Факел» созданы все условия.

Задача досуговых мероприятий, организуемых для воспитанников клуба, - научить детей и подростков свободному общению, расширить их кругозор, развить чувство прекрасного, привить любовь и интерес к культуре Отечества, совмещая при этом познавательную и трудовую деятельность.

Дети – самая благодарная часть населения, и они являются основными участниками большинства мероприятий, легко откликаясь на что-то новое и интересное. Поэтому педагогический коллектив клуба всегда находится в поиске новых форм, интересных идей, чтобы разнообразить досуг детей и подростков, организуя для них интересные и запоминающиеся мероприятия.

В число приоритетных направлений работы клуба «Факел» входит патриотическое воспитание, которое осуществляется путем вовлечения детей и подростков в активный созидательный труд на благо Родины, воспитания бережного отношения к истории Отечества, его культурному наследию, к обычаям и традициям своего народа, к своей малой Родине, родным местам, изучения обычаев и культуры разных этносов, воспитания готовности к защите Родины. В 2016 году подростковый клуб «Факел» занял 3 место в Республиканском конкурсе «Лучшее муниципальное молодежное учреждение по организации патриотического воспитания».

Спектр проводимых в данном направлении мероприятий очень широк. В их числе тематические митинги в День Скорби и Печали, традиционные концертные программы ко Дню Победы для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Такие грандиозные праздничные мероприятия не оставляют равнодушным никого, способствуют воспитанию чувства уважения к героизму народа и ветеранам.

Кроме того, в клубе организуются вечера-встречи с участниками Великой Отечественной войны, с героями афганской и чеченской войн («Служу Отчизне», «Российский солдат умом и силой богат», «Афганистан - наша память и боль»). Ежегодно клуб проводит праздник микрорайона, который охватывает многих жителей; в одном месте собираются как молодежь, так и ветераны. В целях привлечения широкого круга участников к организованному досугу, способствующему объединению и активизации населения, воспитания духа патриотизма, организуются традиционные национальные праздники «Аулак ой», «Сабантуй», «Науруз» с выступлениями воспитанников клуба «Факел». Такие совместные мероприятия пропагандируют любовь и уважение к тому дому, улице, двору и району в целом, в котором живет ребенок, объединяют население по месту жительства, поддерживают преемственность поколений, развивают местные традиции.

Воспитанники клуба принимают активное участие в оформлении поздравительных открыток ветеранам, в благоустройстве памятных мест, посещают участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла на дому, оказывают им адресную помощь. Участвуя в таких мероприятиях, молодое поколение приобщается к изучению прошлого, у них формируется историческая память, развивается интерес к прошлому и будущему страны, воспитывается чувство патриотизма и гордости за свое Отечество.

С каждым годом общественно-политическим мероприятиям уделяется все большее внимание. Наиболее значимыми из проведенных при участии педагогов и воспитанников клуба «Факел» мероприятий являются праздник «Узоры моей страны», интеллектуально-

познавательная программа «День России», викторины и познавательные программы, посвященные Дню Российского флага («Белый, синий, красный», «Символы России», «Наш триколор»), концертные и познавательно-развлекательные программы, посвященные Дню Республики. Для привлечения к участию в них молодых людей организаторы стараются разнообразить формы их проведения.

Неотъемлемой частью патриотического воспитания являются физическая подготовка, укрепление здоровья подрастающего поколения, пропаганда позитивного отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, популяризация которых осуществляется при проведении спортивных мероприятий. Они организуются в рамках празднования Дня Защитника Отечества по таким видам спорта, как спортивное многоборье, настольный теннис, бокс, самбо, шахматы и шашки.

Важным направлением патриотического воспитания является организация и проведение тематических массовых мероприятий, в которые вовлекается население различных возрастных категорий: конкурс-игровые программы, рыцарские турниры, уроки мужества. Так, к 56-й годовщине полета Ю.А.Гагарина в космос в клубе был организован цикл мероприятий «По просторам Вселенной». Познавательная программа была посвящена космосу, героям космонавтам прошлых лет и сегодняшнего дня.

Хорошей традицией клуба стали семейные праздники. Для родителей в эти дни нет большей радости, чем услышать теплые слова от своих детей и порадоваться их успехам. Готовясь к празднику, дети разучивают стихи, песни, танцы, мастерят поделки своими руками. Такие мероприятия воспитывают уважения к семье, родителям, семейным традициям.

Не прекращается работа педагогов клуба с детьми и подростками и в дни школьных каникул. При подростковом клубе работает спортивная площадка для активного отдыха на свежем воздухе так называемых «неорганизованных» детей; на ней проводится множество различных мероприятий.

Особое внимание уделяется детям из неблагополучных семей, а также детям с ограниченными возможностями. Они приглашаются на все мероприятия клуба, привлекаются к подготовке праздников, что позволяет им чувствовать себя нужными, ощущать сопричастность к общему полезному делу.

Дети и подростки принимают активное участие в подготовке и проведении многих патриотических мероприятий. Им приносит огромное удовольствие эта захватывающая суэта: разучивание ролей, песен, танцев, репетиции и примерки, подготовка номеров художественной самодеятельности. В эти беспокойные дни в глазах детей светятся азарт и восторг от ощущения полноты жизни.

Вместе с тем, несмотря на то, что работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи в подростковом клубе «Факел» ведется на достойном уровне, педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых эффективных форм и подходов, с тем, чтобы привлечь к подготовке и участию в мероприятиях как можно более широкий круг молодых людей.

ОТ ОТРЯДА К КЛУБУ

Трошин Владимир Леонидович
*руководитель МБУ Спортивный патриотический клуб «Отечество»
им.А.П.Малышева, Лаишевский муниципальный район Республики Татарстан*

Трошина Гульнара Гарафутдиновна
*учитель МБОУ «Столбищенская СОШ
им.А.П.Малышева», Лаишевский муниципальный район Республики Татарстан*

FROM THE GROUP TO THE CLUB

Troshin Vladimir
*the head of the MBU The patriotic sports club "Fatherland"
named after AP Malyshev, Laishevsky municipal district of the Republic of Tatarstan*

Gunara Troshina
*the teacher of the Moscow State Educational Institution
"Stolbishchenskaya secondary school" named after AP Malyshev »,
Laishevsky municipal district of the Republic of Tatarstan*

АННОТАЦИЯ

В статье отражены вехи истории формирования и развития подросткового клуба «Отечество» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан, прошедшего за годы своей деятельности путь от поискового отряда до районного центра военно-патриотической работы.

ABSTRACT

The article reflects the milestones in the history of the formation and development of the «Otechestvo» teenage club of the Laishevsky municipal district of the Republic of Tatarstan, which has passed from the search party to the regional center of military-patriotic work.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, поисковый отряд, спортивно-патриотический клуб

Keywords: patriotic education, a search group, Sport Patriotic Club

Подростковый клуб «Отечество» начал свою работу в 1993 году по таким направлениям деятельности, как краеведческое, патриотическое и спортивное. Воспитанников клуба объединило желание заниматься поисково-исследовательской работой.

Первый зимний поход состоялся по заданию редакции «Книга Памяти» Республики Татарстан в январе 1994 года. Ребята работали в Военном комиссариате, ЗАГСе, сельских советах, уточняли списки ушедших на фронт из Лаишевского района Республики Татарстан. Помощь в организации поисковой экспедиции оказало ОПХ «Столбищенское». Благодаря поддержке совхоза, два раза в год, весной и летом, воспитанники клуба в составе «Снежного десанта» Казанского (Приволжского) федерального университета выезжали на место гибели

2-ой Ударной Армии с целью поиска и захоронения останков бойцов и командиров Красной Армии.

Деятельность отряда не ограничивалась только поисковыми экспедициями и работой в архивах. Так, в канун 50-летия Победы в Великой Отечественной войне по селам Лаишевского района проходили лыжные походы, создавались агитационные группы (агитбригады), велся сбор информации об участниках Великой Отечественной войны, уроженцах сел района.

С 1995 года отряд тесно сотрудничает с общественной молодежной организацией «Объединение «Отечество» Республики Татарстан, участвует в различных акциях и мероприятиях объединения, являясь его авангардом. Выпущены тома республиканской «Книги Памяти», а позднее пополнилась и сводная база данных Межрегионального информационно-поискового центра (МИПЦ), содержащая информацию о воинах, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны.

В 1996 году отряд из школьников, студентов и учителей начинает выезжать в экспедиции самостоятельно. С этого времени начинается другая история отряда, большее внимание уделяется физической подготовке ребят - будущих участников поискового движения.

В период с 1995 по 1997 годы силами учителей и учеников было отремонтировано подвальное помещение школы площадью 800 квадратных метров, где был построен спортивный зал с секторами атлетической и художественной гимнастики для воспитанников отряда.

У отряда появляется собственная атрибутика: флаг и гимн, написанный командиром отряда А.Кирушиным:

*Хоть и молоды мы, но серьезны,
И дорога нас ждет впереди.
Сердца стук мы услышим – в дороге
И пойдем по следам войны.
Ведь давно воронье откружило
Боль утихнуть должна и пройти,
Но война нет, она не забыта
И мы слышим ее позади
Реет гордое знамя как пламя
Над погибшим в атаке бойцом.
И склонившись, стоит над сынами
Мать Россия с поникшим лицом.
И в салютах 9 Мая
Наших слез мы не прячем опять.
Будем жить с этой памятью, зная,
Что беречь и о чем нам мечтать*

Простые рифмы с глубоким смыслом отражают нелегкие будни поисковых экспедиций, и позволяют ощутить причастность к Великой Победе.

В стенах школы начала действовать выставочная площадка, в экспозиции которой представлены элементы вооружения Красной Армии и армии Вермахта, привезенные из поисковых экспедиций. Особой гордостью музея являются личные вещи бойцов Рабоче-крестьянской Красной Армии.

Медальон для поисковика – это радость открытия оборванной нити человеческой судьбы. Сколько же упорства и терпения, сколько труда и самоотверженности нужно для того, чтобы сквозь грязь и холод заросших окопов и воронок пробиться к заветной тоненькой ниточке, которая соединяет прошлое с настоящим. И тогда погибшие герои вновь обретают своё имя, родных, близких, и «прах солдатский теперь уже по-человечески предаётся земле».

В 1998 году инициативная группа под руководством Трошиной Г.Г. начала издание школьной ученической газеты «NEXT». Сейчас у издателей газеты имеется свое помещение, над ее созданием трудится большая группа редакторов и корреспондентов, вышло из печати более 200 номеров.

С 2000 года на базе поискового отряда на берегу реки Меша организуется летний оздоровительный палаточный лагерь «Поиск» военно-патриотического профиля; с 2004 года традиционно одна из смен лагеря является республиканской.

В 2002 году началась новая история клуба, он становится учреждением спортивно-патриотической направленности, подведомственным Отделу по делам молодежи, спорту и туризму Лаишевского муниципального района. Развиваются направления спортивного туризма, борьбы самбо, создается музей поискового движения. Ребята массово принимают участие в республиканских слетах, фестивалях, акциях. Редакция газеты «NEXT» привлекается для выпуска вестников, освещающих республиканские и российские семинары патриотического направления. Члены поисково-краеведческого кружка ведут большую работу по увековечению памяти Героя Советского Союза, жителя Лаишевского района, Малышева Алексея Петровича, в том числе налаживают связь с его вдовой и дочерью, проживающими в г.Сочи. Итогом кропотливого труда становится открытие в феврале 2004 года мемориальной доски, посвященной памяти А.П.Малышева, а клубу присваивается имя Героя.

С 2005 года на базе клуба выстраивается система военно-прикладной подготовки учащихся.

В 2006 году неоднократный победитель и призер республиканских слетов СПК «Отечество» стал первым во Всероссийской военно-спортивной игре «Победа». В том же учебном году в школе открывается два кадетских класса, а учреждению также присваивается имя Героя Советского Союза А.П. Малышева. И уже летом 2007 года кадеты и курсанты клуба становятся вторыми во Всероссийской спартакиаде «Отчизны верные сыны».

В 2008 году начинает свою работу секция армейского рукопашного боя (АРБ), руководитель - Президент федерации АРБ РТ Даудов А.А.

Одно из приоритетных направлений клуба - агитационная работа. Агитбригада клуба - многократный победитель республиканских фестивалей поисковых отрядов; она привлекается на различные мероприятия республиканского, всероссийского и международного уровней. В 2007 году клуб совместно с Комитетом ветеранов войны и военной службы Республики Татарстан и НП «Снежный десант» стал инициатором проведения республиканской акции «По дорогам Памяти», а в 2010 году - участником международной акции. Последние три года агитбригада клуба становилась победителем Республиканского фестиваля «Ровесников следы».

С 2009 года члены клуба ежегодно проходят профильную воздушно-десантную подготовку в военно-полевых лагерях «Юный парашютист» ДОСААФ РТ на базе аэроклуба Куркачи. За девять лет участия в профильных сменах более ста ребят совершили прыжки с

парашютом, многие были призваны в ряды ВДВ и другие спецподразделения Вооруженных Сил Российской Федерации.

В декабре 2012 года клуб получил статус юридического лица. В настоящее время МБУ СПК «Отечество» им. Героя Советского Союза А.П. Малышева является районным центром военно-патриотической работы.

СПК «Отечество» - постоянный участник и организатор мероприятий и акций, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне. Так, в рамках реализации плана мероприятий подпрограммы «Патриотическое воспитание молодежи», члены клуба и школьники района приняли участие в республиканских акциях «Аллея Памяти», «Георгиевская ленточка», проектах РМОО Курс РТ «Спецкор» и «Разведрота», различных мероприятиях Республиканского центра спортивно-патриотической и допризывной подготовки «Патриот», общественных объединений.

Ежегодно клуб ведет профилактическую работу с так называемыми «трудными» подростками, состоящими на учете, им назначаются общественные воспитатели из числа педагогов клуба.

На протяжении последних пяти лет клуб посещают дети и молодежь в возрасте до 30 лет из сел Столбище и Усады, работой кружков и секций охвачено порядка 200 человек, и такая тенденция сохраняется.

Кадровый состав клуба отличается профессионализмом, все педагоги обладают чувством патриотизма и имеют большой опыт работы в сфере спортивного и патриотического воспитания. Благодаря их труду, члены клуба и сам клуб многократно отмечались грамотами и благодарственными письмами государственных и общественных организаций. В 2012 году клуб занесен в Почетную Книгу Всероссийского Союза ветеранов.

За более чем двадцатилетнюю историю (в 2018 году клубу «Отечество» исполняется 25 лет), в деятельности клуба приняли участие более пяти тысяч подростков и молодых людей. Сегодня уже их дети занимаются в СПК «Отечество», выезжают в экспедиции, тренируются, выступают с музыкальными композициями в агитбригадах, помогают ветеранам, пишут свою историю.

Литература

1. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе/ Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.

2. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Служение Отечеству как смысл российского патриотизма. Научно-популярное издание. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2005. – 119 с.

3. Козлов А.А. Молодые патриоты и граждане новой России. - СПб.: ОМ-Экспресс, 2009. - 229 с.

4. Кон И.С. Психология ранней юности. Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2009. – 233 с.

5. Мартынов М.Ю. Заметки о понятиях «национализм» и «патриотизм»// Социологические исследования. - 2009. - N 11. - С. 138-141.

6. Матушкин С.Е. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях. В помощь учителю. - Челябинск, 2012. - 19 с.

7. Распутин В.Г. Знать себя патриотом. - Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 2009. - 39 с.

8. Щетинская А.И. Образовательная программа в учреждении дополнительного образования детей. – Оренбург, 2015 – 235 с.

УДК 37.035.6

**ОПЫТ РАБОТЫ ЦЕНТРА МОЛОДЕЖНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ ПО ОХРАНЕ
ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА «ФОРПОСТ» ВЫСОКОГОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Фатихова Лилия Фаязовна

педагог дополнительного образования

МБУ «Центр молодежных формирований

по охране общественного порядка «Форпост»

Высокогорского муниципального района

Республики Татарстан»

**WORK EXPERIENCE OF THE CENTER FOR YOUTH FORMATIONS FOR
PROTECTION OF PUBLIC ORDER "FORPOST" OF THE HIGH-GORGE MUNICIPAL
DISTRICT OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN**

Fatihova Liliya Fayazovna

teacher of additional education

MBU "Center for Youth Formations

for the protection of public order "Outpost"

Vysokogorsky municipal district

Of the Republic of Tatarstan »

АННОТАЦИЯ

В статье описан опыт работы центра молодежных формирований по охране общественного порядка «Форпост» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан, приводится описание мероприятий по различным направлениям деятельности центра.

ABSTRACT

The article describes the work experience of the center of youth groups for the protection of public order "Outpost" of the Vysokogorsky Municipal District of the Republic of Tatarstan, describes the activities in various areas of the Center's activities.

Ключевые слова: гражданско-патриотическая компетенция; воспитание; социальное партнерство; молодежное правоохранительное движение.

Keywords: civil and patriotic competence; education; social partnership; youth law-enforcement movement.

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр молодежных формирований по охране общественного порядка «Форпост» Высокогорского муниципального района РТ» функционирует с 2011 года. Его основными задачами являются:

1) формирование и осуществление молодежной политики в сфере развития добровольного участия молодых граждан в охране общественного порядка;

2) создание и развитие в муниципальном образовании школьных и иных молодежных организаций, формирований по охране общественного порядка;

3) взаимодействие и координация деятельности общественных молодежных организаций и ассоциаций, молодежных, школьных и студенческих формирований по охране общественного порядка занимающихся вопросами профилактики правонарушений в молодежной и студенческой среде;

4) формирование и осуществление политики в сфере реализации комплексных программ, направленных на развитие военно-патриотического воспитания молодежи; искоренение социально-негативных явлений среди молодых граждан и подростков, таких как наркомания, безнадзорность, а также борьбу с преступностью среди несовершеннолетних и молодежи.

В рамках своей деятельности Центр проводит работу по оказанию организационной и методической помощи школам в создании отрядов «Форпост». Кураторы и классные руководители отрядов получают информационный и методический материал для работы с учащимися. Благодаря такой работе, на базе школ Высокогорского муниципального района было сформировано 36 отрядов.

В рамках профилактики правонарушений члены молодёжного отряда «Форпост» обеспечивают общественный порядок во время проведения крупных школьных и районных мероприятий, а также выходят в совместные рейды с сотрудниками отдела МВД России по Высокогорскому району.

Следует отметить, что молодые люди не только следят за общественным порядком во время проведения районных мероприятий, но и активно в них участвуют, в частности в соревнованиях «Кросс наций» и «Лыжня России», а в течение года посещают спортивные кружки и секции.

Члены отрядов «Форпост» принимают активное участие в районных мероприятиях, приуроченных Международному дню борьбы с коррупцией, дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом, Дню защиты детей, Дню России, Дню Победы, декаде инвалидов, а также в мероприятиях, направленных на профилактику ВИЧ-инфекции.

Особое внимание уделяется проведению месячника «Экстремизму НЕТ» и мероприятиям, направленным на гармонизацию межнациональных отношений, предупреждение террористических и экстремистских идей среди молодежи, а также на воспитание детей и молодежи в духе межнациональной и межрелигиозной толерантности.

В период проведения антинаркотического месячника в рамках акции «Жизнь без наркотиков» центр «Форпост» организует различные спортивные игры, тренинги, конкурсы рисунков и плакатов, распространяет буклеты, проводит тематические выставки, организует просмотр видеофильмов.

Члены отрядов «Форпост» проводят и принимают участие в квест-играх «1943. Все для фронта», «Я в сети интернет», «Я законопослушный гражданин», «Коррупции – нет» и других.

Большая работа ведется ими по формированию здорового образа жизни и профилактике правонарушений среди учащихся общеобразовательных учреждений: проводятся лекции, беседы, тематические вечера, классные часы и культурно-массовые мероприятия, раздаются информационные листы.

Ежегодно участники отрядов «Форпост» района принимают участие в республиканских семинарах и учебно-тренировочных сборах, где проходят обучение по строевой и физической подготовке, получают практические навыки по стрельбе из пневматической и малокалиберной винтовки, по разборке и сборке автомата.

В период летних каникул самый активный отряд района участвует в Республиканской профильной смене «Форпост», которая проводится в виде палаточных сборов, где ребята с удовольствием отдыхают и получают необходимые знания, умения и навыки по охране общественного порядка.

Кроме того, на базе МБУ ДОЛ «Чирша» центром «Форпост» организуются осенние профильные смены, направленные на военно-патриотическое воспитание детей и молодежи. Во время проведения смены создаются условия для погружения детей в условия армии. Лекционные и практические занятия, семинары, боевые задачи выполняются в игровом режиме. В завершение смены проводятся военные игры с использованием всего изученного материала.

Центр «Форпост» принимает участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, межведомственной комиссии по профилактике правонарушений, тесно сотрудничает с отделом МВД России по Высокогорскому району, Отделом образования, ДОСААФ, военным комиссариатом, а также с редакцией районной газеты «Высокогорские вести» и местным радио.

Центр молодежных формирований по охране общественного порядка «Форпост» ведет работу по профилактике терроризма и экстремизма в интернете: выявляет деструктивные группы, отслеживает суммарное количество подписчиков, считает количество подписчиков охваченных профилактической деятельностью, выявляет материалы экстремистской направленности.

При центре «Форпост» функционирует подростковый клуб «Титан», в котором в спортивных объединениях (футбол, бокс и акробатика) занимаются 98 подростков.

Для профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних каждый тренер-преподаватель проводит тематические часы и беседы. Также совместно с комиссией по делам несовершеннолетних ведется работа с детьми «группы риска»; их привлекают к занятиям в спортивных секциях.

В 2016 году «Центр молодежных формирований по охране общественного порядка «Форпост» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» занял III место в конкурсе на звание «Лучший центр молодежных формирований по охране общественного порядка «Форпост» муниципального образования Республики Татарстан» среди организаций 3-й категории, был награжден дипломом и сертификатом на получение ценного подарка.

Результаты работы центра говорят сами за себя: «Форпост» — это не только отличная школа мужества, гражданственности и патриотического воспитания, но и трамплин для становления личности, самореализации молодого человека в различных сферах.

РАБОТА ПОДРОСТКОВОГО КЛУБА «АЛЫЕ ПАРУСА» ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Шакирова Рамиля Хабировна

*Педагог-организатор подросткового клуба «Алые паруса» МБУ
«Центр подростковых клубов», г.Нижнекамск*

WORK OF THE ADOLESCENT CLUB "SCARLET SAILS" ON CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH

Shakirova Ramilya

*The teacher-organizer of the teenage club "Scarlet Sails" MBU
"Center of teenage clubs", Nizhnekamsk*

АННОТАЦИЯ

В статье описан личный опыт автора по организации гражданско-патриотической работы в условиях подросткового клуба, раскрыты формы и методы деятельности подросткового клуба «Алые паруса» в этом направлении.

ABSTRACT

The article describes the personal experience of the author on the organization of civil and patriotic work in the conditions of a teenage club, the forms and methods of activity of the teenage club "Scarlet Sails" are disclosed in this direction.

Ключевые слова: гражданственность; патриотизм; Родина; подростковый клуб «Алые паруса».

Keywords: civility, patriotism, Motherland, teenage club «Pink sails».

Воспитание гражданина, патриота и защитника своей страны, знающего историю своего государства, своего края, подкованного в вопросах права, ведущего здоровый образ жизни, уважающего веру, религию, культуру разных народов, ответственного за настоящее и будущее своей семьи, своего города, страны – это первостепенные воспитательные задачи современного педагога.

Перед нами встает вопрос, как научить детей и молодежь беречь и любить то, что имеешь - свой дом, семью, семейную историю? Как воспитать в них умение быть человеком не на словах, а на деле? Как научить проявлять уважение к труду предков, сохранивших для них и этот мир, и эту страну? Как научить быть достойными их памяти?

Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Следовательно, необходимо целенаправленно вести работу по гражданско-патриотическому воспитанию, увлечь детей и молодежь примерами отечественной истории, рассказать им о том, как были преданы своей Родине и воинскому долгу граждане нашей страны.

Большое влияние на молодое поколение оказывают конкретные проявления патриотических и гражданских чувств окружающих людей в повседневной жизни. Очень важно убедить детей и молодежь в том, что любовь к Родине проявляется в постоянном

стремлении человека делать жизнь лучше – хорошо учиться в школе, хорошо работать, помогать тому, кому нужна наша помощь. Поддержать хорошее дело, выступить против зла и насилия – это тоже патриотизм и проявление своей гражданской позиции.

В рамках воспитания патриотизма и гражданственности у детей и молодежи в подростковом клубе «Алые паруса» проводятся мероприятия различной направленности: беседы («Блокадный Ленинград», «Маленькие герои большой войны», «Муса Джалиль: поэт-герой», «День народного единства», «День Республики» и другие), конкурсно-развлекательные мероприятия («Честь имею»), экскурсии в библиотеку и по городу, а также мероприятия, приуроченные ко Дню Победы (посещение ветеранов на дому, празднично-конкурсная программа «Солдатами спасенная весна», приглашение ветеранов на мероприятия, возложение цветов к мемориальной доске героя Советского Союза, экскурсия к монументу Победы).

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает также и экологическое воспитание, воспитание любви и уважения к красотам родной природы.

Так, в подростковом клубе «Алые паруса» педагоги вместе с детьми и молодежью проводят мероприятия, направленные на сохранение и бережение природных ресурсов, животного и растительного мира нашего края. В их числе акции «Покормите птиц зимой», «Цветущий газон - цветущий город», «Чистый двор - чистый город», викторины «Животные из Красной книги Татарстана», «Растения. Красная книга Татарстана», экскурсии «Русский лес - край чудес», экологические беседы «Реки и озера Татарстана».

В 2017 году, объявленном годом экологии в России, в клубе проходят такие акции, как сбор макулатуры «Спасем деревья» (за первое полугодие 2017 года собрано более 300 килограмм макулатуры), сбор использованных батареек «Сдай батарейку – сохрани природу» (за первое полугодие 2017 года собрано более 700 батареек, что составляет более 20 кг). Ребята восприняли эти акции с большим воодушевлением, получили новые и интересные знания, приняли участие в оформлении информационных стендов.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию позволяет решать задачу воспитания ребенка как всесторонне развитой личности, умеющей ориентироваться в обществе, общаться с окружающими людьми, уважать себя, людей, любить свой народ, свою Родину, чувствовать и оберегать природу, видеть ее красоту, оберегать все, что окружает человека в жизни.

Литература

1. Божович Л.И. «Личность и ее формирование в школьном возрасте». – М.: Флинта, 2008. – 196 с.
2. Устав Муниципального бюджетного учреждения «Центр подростковых клубов». – Нижнекамск, 2015. – 10 с.
3. Шакирова Р.Х. Перспективный план работы профильного подросткового клуба декоративно-прикладного направления «Алые паруса» на 2017г.

БУДУЩЕЕ СТРАНЫ В РУКАХ МОЛОДЫХ ПАТРИОТОВ

Юдина Елена Эдуардовна

педагог дополнительного образования

подросткового клуба «Батыр»

МБУ «Центр военно-патриотической работы

по подготовке допризывной молодежи «Ватан»

Чистопольского муниципального района

Республики Татарстан, г. Чистополь

THE FUTURE OF OUR COUNTRY IS IN THE HANDS OF YOUNG PATRIOTS

Yudina Elena Eduardovna

teacher of additional education teenage club "Batyр"

MBU "Center for military-patriotic work for the preparation

of pre-conscription youth" Vatan "Chistopol Municipal District

of the Republic of Tatarstan, Chistopol

АННОТАЦИЯ

В статье представлен опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи в рамках деятельности патриотического объединения «Выстрел Плюс» в подростковом клубе по месту жительства.

ABSTRACT

In this article practical experience in the field of civic and national education of children and young people as a part of patriotic movement of «Vystrel Plus» organization in a teenage club at the place of residence is shown.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; подростковый клуб; патриотическое объединение; поисковая работа; исследовательская деятельность; музей поискового отряда.

Keywords: patriotic education, teenage club, practical organization, search work, research activity, museum of voluntary searching group.

Президент России Владимир Путин говорит, что «патриотизм - есть национальная идея, которая должна объединить страну!» [4]. Чтобы привить патриотизм в обществе, его необходимо воспитывать с детства. Воспитание патриотических чувств у детей и молодежи ложится на плечи государства, семьи и школы. Немаловажную роль играет и дополнительное образование - это учреждения молодежной политики, подростковые клубы, патриотические объединения, кружки. Воспитание патриотизма берет свое начало там, где родился человек, где происходит его духовное и нравственное развитие.

В сентябре 2013 года в городе Чистополь создано патриотическое объединение «Выстрел Плюс». За четыре года объединение охватило своей работой 195 воспитанников. Это учащиеся 7-10 классов МБОУ «Гимназия №3», «Лицей №1», «Гимназия №1», «СОШ №16» и «СОШ №5» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

В том же году была разработана программа «Сохраняя память». Воспитанники, посещающие занятия патриотического объединения, знакомятся с историей Чистопольского района Республики Татарстан в годы Великой Отечественной войны, занимаются поисково-исследовательской работой, агитационной и просветительской деятельностью.

Патриотическое объединение «Выстрел Плюс» тесно взаимодействует с военно-патриотическим поисковым отрядом «Выстрел», который является структурным подразделением РОМО «Объединение «Отечество» Республики Татарстан и с 2012 года базируется в МБУ «Центр военно-патриотической работы и подготовки допризывной молодежи «Ватан» Чистопольского муниципального района». Члены отряда - учащиеся образовательных учреждений, студенты ВУЗов, рабочая молодежь города Чистополь.

Целью поисковой работы является достойное захоронение останков бойцов, погибших на поле боя, установление и увековечение имен погибших солдат, большинство из которых являются пропавшими без вести. Важная задача поисковиков – установление имен и сведений о погибших. Данные сведения заносятся в Обобщенный компьютерный банк данных ОБД Мемориал.

Основным местом поиска отряда является Городищенский район Волгоградской области близ сел Ерзовка и Кузьмичи. Именно там доблестно сражалась 120-ая стрелковая дивизия, сформированная в городе Казань 17 февраля 1942 года. Каждый год отряд «Выстрел» находит погибших героев, устанавливает их имена и разыскивает родственников солдат.

Основной целью работы патриотического объединения «Выстрел Плюс» является воспитание патриотизма и гражданственности, укрепление нравственных позиций обучающихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою малую Родину, за свою Отчизну.

Достижение поставленной цели осуществляется через различные виды деятельности:

- поисково-исследовательскую (знакомство с историей родного края и страны, сбор информации, ее анализ);
- музейную и экспозиционную (оформление новых музейных экспозиций, подготовка и проведение экскурсий по Музею ВППО «Выстрел»);
- просветительскую и агитационную (организация мероприятий, направленных на распространение информации, полученной в ходе исследовательских работ и формирование гражданственности и патриотического сознания у молодежи).

За четыре года работы патриотического объединения были достигнуты следующие результаты:

1) воспитанники приобрели знания об истории Отечества, края, своей семьи в годы Великой Отечественной войны.

Для организации исследовательской работы применялись разнообразные формы общения и взаимодействия подростков с людьми старшего поколения: совместный труд, встречи, экскурсии по родному краю. С помощью такого взаимодействия достигается преемственность поколений, от старшего поколения к младшему передается накопленный жизненный опыт.

В рамках индивидуальной и групповой работы велась исследовательская и проектная деятельность. «Хроника пикирующего бомбардировщика» - исследование истории пребывания 18 запасного авиаполка на территории города Чистополь в годы Великой Отечественной войны. Учащиеся выяснили, что в годы войны в Республике Татарстан

дислоцировалась 8-я запасная авиационная бригада со штабом в Казани. Один из ее полков – 18-й запасной авиационный полк - с июля 1942-го по май 1944 года располагался на аэродроме г.Чистополь. В задачи полка входило освоение летным составом нового самолета Пе-2. Итогом поисково-исследовательской работы «Хроника пикирующего бомбардировщика» стало оформление стенда и экспозиция в Музее ВППО «Выстрел», проведение Уроков мужества, вечер Памяти, посвященный авиакатастрофе самолета ПЕ-2, в которой погибли летчики 18-го запасного авиаполка.

В рамках Межрегионального конкурса «Что такое Родина?» (Удмуртия, 2015) в номинации «Нам доверена Память» в разделе «Исследовательские работы» (возрастная категория 7-12 лет), исследовательская работа «Хроника пикирующего бомбардировщика» заняла 1 место.

Еще один проект- «Долгое эхо войны» -это поиск информации о месте расположения эвакогоспиталей в период Великой Отечественной войны на территории города Чистополь.

Воспитанники объединения, работая в архивах, собрали информацию об историко-архитектурных описаниях сохранившихся памятников истории и культуры города Чистополь. Сделаны фото зданий, где ранее находились госпитали. Вся информация передана в город Казань во Всероссийский информационно-поисковый центр «Отечество». Материалы данного исследования использованы при создании фотоальбома «Здания эвакогоспиталей в Татарстане (1941-1945)» [5]. С благодарностью за проделанную работу издатели подарили 10 экземпляров книг в город Чистополь. Книги были переданы в библиотеки и музеи города.

2) у подростков сформировались навыки экспозиционной (оформительской) и экскурсионной (ораторской) работы.

По результатам проведенных воспитанниками объединения исследований в Музее ВППО «Выстрел» оформлены тематические экспозиции и разработаны тексты экскурсий.

Кроме того, воспитанниками Б. Рахматуллиным и А. Юдиным разработана экскурсия «Оружие Второй Мировой войны». Два экскурсовода: теоретик и практик смогли донести до аудитории информацию о различных видах стрелкового оружия: ППШ, винтовке Мосина, немецкой винтовке Mauser, противотанковом однозарядном ружье системы Дегтярёва, которые находятся в экспозиции Музея. Один экскурсовод представил теоретические выкладки, второй - рассказал о находках в ходе поисковых экспедиций и практике применения оружия в ходе «реконструкторских боёв». Экскурсия получилась интересная и насыщенная, а ее первыми слушателями и экспертами стали участники объединения «Выстрел Плюс».

3) воспитанники получили возможность проявить интеллектуальные, познавательные, творческие, организаторские способности через проведение массовых и групповых мероприятий: лекций, бесед, экскурсий, Уроков мужества и тематических вечеров.

Было поведено 25 Уроков мужества (охват 530 человек) и 7 тематических вечеров (387 человек). Воспитанники объединения приняли участие в литературно-музыкальной композиции «Забывтый полк» о подвиге Сталинградских зенитчиц. Агитбригада выступила с композицией на 7 различных мероприятиях в рамках Марша Памяти в Чистопольском муниципальном районе. Ребята приняли участие в различных акциях: против наркотиков за здоровый образ жизни «Мы за спорт!», по уборке территории воинских захоронений

«Обелиск», «Мы помним!» и «Свеча памяти» к 75-летию начала Великой Отечественной войны 22 июня (охват 260 чел.).

Параллельно с основными направлениями работы объединения «Выстрел Плюс» решаются сопутствующие задачи: профилактика негативных проявлений в молодежной среде; приобщение к здоровому образу жизни; профилактика безнадзорности и беспризорности во внеурочное время и в период каникул.

Практические занятия проводятся в полевых условиях, максимально приближенных к условиям поисковой экспедиции – это марш-броски, исторические реконструкции эпизодов Великой Отечественной войны, туристические походы, игры на местности, квест-игра «Поисковая тропа». Практические занятия формируют у подростков познавательные, личностные, коммуникативные навыки, у них складываются собственные установки и потребности на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры поведения.

Воспитанники «Выстрел плюс» приняли участие в шести военно-исторических реконструкциях совместно с ВППО «Выстрел». Наиболее масштабной стала Военно-историческая реконструкция эпизода Великой Отечественной войны, посвященная Дню защитников Отечества и 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. В рамках работы объединения было организовано 7 туристско-краеведческих походов, в которых воспитанники были ориентированы на изучение, накопление и использование краеведческого материала.

В летний период организуется гражданско-патриотическая смена «ВАТАН». Программа профильной смены (автор Е.Э.Юдина) одобрена на I и II Смотре Республиканских профильных программ детского и молодежного отдыха в городе Казань.

Участники смены - воспитанники патриотических клубов, поисковых, историко-краеведческих объединений МБУ «Центр военно-патриотической работы и подготовки допризывной молодежи «Ватан» Чистопольского муниципального района», учащиеся образовательных учреждений г.Чистополь. В рамках смены проводятся мероприятия гражданско-патриотической, поисково-исследовательской, спортивно-оздоровительной и туристско-краеведческой направленности.

В 2015 году программа «Сохраняя память» нашла свое развитие в реализации проекта «Маршруты памяти» (автор Е.Э. Юдина), удостоенного гранта в рамках Конкурса проектов и программ по патриотическому воспитанию учреждений молодежной политики, молодежных и общественных организаций, подростковых клубов по месту жительства и центров патриотического воспитания Республики Татарстан в номинации «Патриотическое образование».

Цель проекта «Маршруты памяти»: формирование целостной личности молодого гражданина-патриота России через приобщение к патриотическим ценностям малой Родины. Участниками проекта стали учащиеся образовательных учреждений Чистопольского муниципального района, их число составило 400 человек.

Перспектива развития патриотического объединения «Выстрел Плюс» видится в поиске новых тем для исследований (изучение военно-исторического прошлого края времен Великой Отечественной войны и героев локальных конфликтов новейшей истории). Уже начат сбор информации для исследовательской работы «Тайны госпитальных захоронений» (о воинах, умерших в эвакогоспиталях г. Чистополь в 1941-1943гг.). Планируется разработать новые экскурсии в Музее ВППО «Выстрел» и у мемориальных захоронений;

подготовить и провести гражданско-патриотические и культурно-массовые мероприятия для молодежи с использованием традиционных и внедрением новых форм работы.

Планируется также расширение молодежной аудитории, охваченной мероприятиями программы за счет вовлечения в работу объединения студенческой и рабочей молодежи.

В настоящее время активно развивается сотрудничество ПО «Выстрел Плюс» с общественными объединениями Чистопольского муниципального района и Закамской зоны.

В последние годы возросла значимость гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы дополнительного образования. И важная роль в этом принадлежит учреждениям по месту жительства, в которых создаются особые условия для воспитания подростков: разнообразные виды деятельности, благоприятная неформальная обстановка, предоставляется свобода выбора согласно интересам, возрастным особенностям и нравственным идеалам. А задача педагога дополнительного образования - дать верное направление их интересам, сформировать правильные жизненные ориентиры и гражданскую позицию, стать настоящим другом и наставником.

Таким образом, патриотические объединения являются очень важным звеном в формировании личности будущего гражданина России.

Литература

1. Абрамова С.В. Система гражданского образования школьников воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. - М.: Глобус, 2006.-224 с.
2. Алексеева Е.В. Музей в школе. Практикум. - М.: НП «СТОиК», 2006.-231с.
3. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков: методическое пособие. – М.: Айрис Пресс, 2006. – 189 с.
4. Выступление В.В.Путина на встрече с Клубом лидеров 3 февраля 2016г./ [Электронный ресурс].- URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/51263>
5. Здания эвакогоспиталей в Татарстане (1941-1945):Фотоальбом / авторы-составители: Р.Р.Салахияев, М.Ю. Салахияева, А.А.Александров.- Казань: Изд-во «Отечество», 2015.-164 с.
6. Краснова Е.М. Методические аспекты музейной педагогики [Электронный ресурс]/ URL: <https://musobr.wordpress.com/medas/>
7. Музей и школа: пособие для учителя/ под общ. ред. Т.А.Кудриной.- М.: Просвещение, 1985.-190 с.
8. Музейная педагогика/ Учительская газета. - 2006 год.- №17, 22, 26.- 2007 год.- №4.
9. Музейная педагогика в культурно-образовательной и практической деятельности личности [Электронный ресурс]/ URL: <http://www.monographies.ru/ru/book/section?id=6713>
10. О деятельности музеев образовательных учреждений: Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 12.03.2003 №28-51-181/16 // Вестник образования России. - 2003 год.- №11.
11. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе (детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность).- Волгоград: Учитель, 2007.-122 с.
12. Пашкович А.П., Шитов Е.В. Дни воинской славы России. - М.: Глобус, 2007.-174 с.

13. Патриотическое воспитание: Сборник в помощь администрации школы / под ред. И.А. Пашкевич. - Волгоград: Учитель, 2005.-169 с.
14. Перьков В. А. Музейные уроки в образовательном учреждении в системе музейной педагогики: опыт, практика и методика проведения [Электронный ресурс]/ Интерактивное образование. Электронная газета, 2014 год. - URL: <http://io.nios.ru/articles2/1/5/muzeynye-uroki-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii-v-sisteme-muzeynou-pedagogiki-opyt>
15. Работа Совета школьного музея: Методическое пособие. - Барнаул: РИО, 1989.
16. Ромова Л.Н. Школьный музей в системе гражданско-патриотического воспитания школьников [Электронный ресурс] / URL: <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/10/31/shkolnyu-muzeu-v-sisteme-grazhdansko-patrioticheskogo>
17. Самохин Ю. Краеведческий музей в школе: необходимое осмысление [Электронный ресурс]/ URL:http://school-kraevedenie.narod.ru/articls_sam/krv_mzei.htm
18. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии: Монография. – Волгоград: Перемена, 1994.-152 с.
19. Шипов К. Воспитание на исторических событиях// Патриот Отечества.- 2013. - №11. - С. 34 - 36.

Секция 5

Учреждения молодежной политики по работе по месту жительства как площадка формирования здорового образа жизни и допризывной подготовки детей и молодежи

УДК 796.03

ВОВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА В САБИНСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

Гарипов Ирек Рамазанович

начальник отдела по делам молодежи и спорту

Исполнительного комитета

Сабинского муниципального района Республики Татарстан

INVOLVING CHILDREN AND YOUTH IN A HEALTHY LIFESTYLE AND ACTIVITIES OF SPORT BY RESIDENCE IN SABINSK MUNICIPAL DISTRICT

Garipov Irek Ramazanovich

Head of the Department for Youth and Sports

Of the Executive Committee

Sabinsky municipal district the Republic of Tatarstan

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается опыт работы Сабинского муниципального района по вовлечению детей и молодежи в здоровый образ жизни и занятия спортом по месту жительства.

ABSTRACT

The article examines the experience of the Sabinsky municipal district in involving children and young people in a healthy lifestyle and playing sports in the community.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, спорт, дети и молодежь.

Keywords: healthy lifestyle, sport, children and young people.

Одной из главных целей реализации государственной молодежной политики в Сабинском муниципальном районе является защита подрастающего поколения от влияния различных негативных и асоциальных явлений, в том числе путем вовлечения молодежи в занятия физической культурой и спортом.

Ежегодно Отделом по делам молодежи и спорту и подведомственными учреждениями молодежной политики, физической культуры и спорта района проводится множество массовых оздоровительных и спортивных мероприятий и соревнований, к участию в которых привлекаются не только дети и молодежь, но и работники трудовых коллективов, пенсионеры и люди с ограниченными возможностями.

Основными целями проводимых спортивных мероприятий являются пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, реализация антинаркотической политики и профилактика табакокурения посредством физической культуры и спорта [1, с.6-7].

При тесном взаимодействии с руководителями организаций проводятся соревнования и мероприятия среди рабочей молодежи, которые являются стимулирующим фактором и примером для подрастающего поколения в пропаганде здорового образа жизни.

Так, в 2017 году в районе прошли соревнования по минифутболу (участие приняли 60 команд, более 600 участников), лыжным гонкам (участвовали 84 коллектива, более 1000 человек), настольному теннису (77 участников), волейболу (привлечено к участию 45 коллективов, более 400 человек).

Также на территории района проходят спортивно-массовые соревнования республиканского и федерального уровня. Наиболее крупными из них являются Всероссийский мемориал по настольному теннису, Всероссийские соревнования по картингу, IV этап Кубка России по спортивному компактному с участием детей и молодежи из разных регионов Российской Федерации (общий охват более 450 детей-спортсменов). Эти мероприятия служат пропаганде здорового образа жизни и являются огромным толчком и стимулом для подрастающего поколения к достижению успехов в занятиях физической культурой и спортом.

В настоящее время в Сабинском районе ведется работа по развитию 32 видов спорта. Только за 2016 год в районе подготовлено 225 человек спортсменов массовых разрядов, 10 человек I разряда, 5 кандидатов в мастера спорта и 2 мастера спорта Российской Федерации.

В учреждениях Сабинского муниципального района занимаются свыше 2500 человек, в том числе 843 человека в МБУ ДО ДЮСШ «Олимп», 221 человек в МБУ ДО «ДЮСШ «Сабантуй», 432 человека в МБУ ДО МСЦ «Яшьлек», 628 человек в МАУ СК «Нарат», 463 человека в физкультурно-спортивных клубах.

Работа по приобщению к спорту и здоровому образу жизни ведется, начиная с самого юного возраста. Так, в 11 дошкольных учреждениях района дети активно занимаются катанием на коньках на базе ледового дворца «Нарат» п. Лесхоз, все воспитанники детских садов пгт Богатые Сабы один раз в неделю посещают плавательный бассейн «Саба» и секции настольного тенниса.

В общеобразовательных школах Сабинского района школьники активно занимаются бадминтоном; на сегодняшний день к этой игре приобщилось уже 165 человек. За счет средств «Клуба бадминтона Сабинского муниципального района» во всех школах работают тренеры по бадминтону, закуплен необходимый инвентарь для проведения учебно-тренировочного процесса.

Во всех общеобразовательных школах района функционируют кружки по шахматам. С целью повышения уровня мастерства спортсменов в каникулярные дни проводятся профильные смены для юных шахматистов и мастер-классы по шахматам, что позволило повысить интерес молодежи к данному виду спорта.

Ежегодно во всех школах района проходят смотры -конкурсы на лучшую организацию военно-патриотической работы и работы с допризывной молодежью, организуется военно-спортивная игра «Зарница». Основная цель этих мероприятий - воспитание и развитие у детей и молодежи Сабинского района гражданственности и

патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Результатом планомерной работы стала победа сборной команды Икшурминской кадетской школы-интерната на Республиканском этапе военно-спортивной игры «Победа» (2 место) и в Республиканской Спартакиаде по военно-прикладным видам спорта среди кадетов (1 место).

Пропаганда здорового образа жизни среди молодежи ведется на примере достижений известных спортсменов-жителей района. Так, в 2016 году были проведены встречи и мероприятия с участием обладателя двух золотых и одной серебряной медалей XI Паралимпийских Игр 2014 года в г. Сочи Миннигулова Рушана. В 2017 году встреча прошла в формате спортивных соревнований по лыжным гонкам в п.Лесхоз Сабинского района «Лыжня здоровья»; они были организованы на призы Рушана Миннегулова при поддержке Сабинского муниципального района и Фонда «Единая страна». В гонках приняли участие более 130 спортсменов из всех общеобразовательных учреждений и детских юношеских спортивных школ района.

В современном обществе отношение к здоровью стало меняться: модно не курить, не злоупотреблять спиртным, не использовать наркотики, а заниматься спортом. Большинство людей понимают, что только здоровье даст им возможность реализовать свои самые смелые социальные планы, создать семью и иметь здоровых детей. Здоровье имеет непреходящую ценность в любом возрасте для каждого человека [2, с.41]. Пониманию этого способствуют, в том числе, и различные формы работы по вовлечению детей и молодежи в здоровый образ жизни и занятия спортом, используемые в Сабинском муниципальном районе.

Литература

1. Коробкина З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи. - М.: Академия, 2010. - 48 с.
2. Поздняков А. На зарядку становись! // Труд. – 2010. – № 128. – С. 4.

УДК 796.03

ОПЫТ РАБОТЫ ПОДРОСТКОВОГО КЛУБА «ЭНЕРГИЯ» ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ

Маркова Ирина Ивановна

педагог-организатор подросткового клуба «Энергия» МБУ

«Центр подростковых клубов», г.Нижнекамск

WORK EXPERIENCE OF THE TEENAGER CLUB "ENERGY" ON INVOLVING CHILDREN AND YOUTH INTO A HEALTHY LIFESTYLE AND SPORTS ACTIVITIES

Markova Irina Ivanovna

teacher-organizer of the teenager club "Energia" MBU

"Center of teenage clubs", Nizhnekamsk

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена вопросам организации работы по вовлечению детей и молодежи в здоровый образ жизни и занятия спортом в подростковом клубе по месту жительства «Энергия».

ABSTRACT

The article is dedicated to the questions of the organization of preventive work to involve children and teenagers in healthy lifestyle and playing sports of teenage club «Energy» at the place of residence.

Ключевые слова: подростковый клуб «Энергия», спорт, здоровый образ жизни, движение, вредные привычки.

Keywords: teenage club «Energy», sport, healthy lifestyle, movement, pernicious habits.

Важнейшими направлениями работы подросткового клуба «Энергия» являются приобщение к активному отдыху детей и подростков, популяризация здорового образа жизни, создание условий для успеха, формирование позитивного отношения к жизни.

В подростковом клубе «Энергия» работа начинается с формирования у воспитанников мотивации здоровья. Большинство детей любят двигаться, бегать, танцевать, и эти занятия улучшают кровообращение, вызывают положительные эмоции, повышают настроение.

Но на практике иногда приходится сталкиваться и с пассивностью детей. Опыт показывает, что дети быстро выполняют любое задание, если оно представлено в игровой форме.

Поэтому мероприятия спортивной направленности проводятся в клубе в виде веселых эстафет, игр с обручами, мячами и скакалками. В их числе спортивные часы «Если сделал ты зарядку, значит будет все в порядке», «Зоологические забеги», «Победи!», «Водные битвы», «Состязания здоровячков», игры на снятие агрессии «Два барана», «Кто впереди», «Считай шаги», «Беги, сядь, беги», упражнения на общее восстановление организма и физическое оздоровление «День и ночь», «Змейка», «Вышибалы», «Собачка» «Доброе животное», флеш-мобы и другие.

Одним из элементов здорового образа жизни является режим жизнедеятельности, в том числе распорядок дня, регламентирующий труд, питание, отдых и сон. Успешной социально-психологической адаптации к условиям жизни в современном обществе способствуют беседы и обсуждения фильмов, видеороликов, групповые дискуссии, викторины на тему спорта, познавательные - развлекательные программы («Если хочешь быть здоров», «Осенние вытворяшки», «Непоследний герой»), квест-игры («Робинзонада», «Остров сокровищ», «Найди клад»), акции, ролевые игры на тему правильного питания, стиля поведения и отдыха («Витамины - это сила», «Мой день рождения», «Что я ем»).

Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками и во многом определяется образом жизни родителей, а также средой, в которой растет и воспитывается ребенок. Педагоги клуба рассказывают о вредных привычках, «как о соблазне, которому не следует поддаваться», о вреде алкоголизма, курения, наркомании, показывают видеосюжеты, которые иллюстрируют последствия вредных привычек у человека. Такие ролики пользуются огромной популярностью в клубе и заставляют задуматься многих

подростков и младших школьников. После просмотра возникают дискуссии, которые способствует становлению осознанно-правильного отношения к своему здоровью.

Каждый человек должен понимать, что здоровье – главное богатство. Здоровье – это источник радости, энергии, положительных эмоций. Здоровый человек всегда будет успешен, а значит, сумеет сказать твёрдое «нет» любым вредным привычкам.

Литература

1. Счастье быть здоровым / под ред. С.А.Муравьев, Г.А.Макарова. - Екатеринбург: «Фотек», 2009. - 120 с.
2. Абросимова М.Ю. Здоровье молодежи / М.Ю.Абросимова и др.- Казань: «Медицина», 2007. – 220 с.
3. Свяш А.Г. Здоровье в голове, а не в аптеке / А.Г.Свяш. - М.: ЗАО Центрполиграф, 2007. – 320 с.
4. Профилактика табакокурения среди детей и подростков. Руководство для врачей / под ред. Н.А.Геппе. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 144 с.
5. Гафаров В.В. Личность и ее взаимодействие с социальной средой: непроторенная дорога / В.В. Гафаров и др. - Новосибирск: СОРАН, 2008. – 280 с.

УДК 37.037

ВОВЛЕЧЕНИЕ В ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА

Смирнова Ольга Львовна
педагог дополнительного образования
подросткового клуба «Ритм» МБУ МП г. Казани
«Объединение подростковых клубов
по месту жительства «Подросток», г. Казань

INVOLVEMENT IN A HEALTHY LIFESTYLE AND SCHOOL OF SPORT FOR CHILDREN AND YOUTH BY RESIDENCE

Smirnova Olga Lvovna
teacher of additional education teenage club "Rhythm"
MBU MP Kazan "Association of teen clubs
at the place of residence "Teenager", Kazan

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются проблемы привлечения молодежи к занятиям спортом и меры, способствующие формированию у детей и подростков мотивации к здоровому образу жизни, в условиях клубов по месту жительства.

ABSTRACT

The article deals with the problems of attracting young people to sports and the measures that contribute to the formation of motivation for children and adolescents in a healthy way of life, in conditions of clubs in the community.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, подростки, спортивно-оздоровительная деятельность.

Keywords: healthy lifestyle, adolescents, sports and recreational activities.

Физическая культура – это часть культуры нашего общества. Именно поэтому одной из основных задач государства является забота о сохранении жизни и здоровья детей, их физическое развитие, а главное -приобщение к здоровому образу жизни.

Здоровый образ жизни является основным аспектом в развитии и воспитании детей как творческих, активных и полноценных личностей. Только физически здоровый человек, обладающий оптимизмом и психоэмоциональной устойчивостью, добивается успехов в условиях современного общества.

К сожалению, несмотря на растущее количество спортивных центров и фитнес-клубов, число людей, занимающихся физической культурой и спортом, остается низким (20,8%). Это обусловлено неэффективной организацией физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, а также отсутствием спортивных объектов по месту жительства. Недостаточной является пропаганда здорового образа жизни среди населения, навыков содержательного проведения свободного времени и умения «правильно» отдыхать.

В связи с этим необходимо вести агитационно-просветительскую работу по месту жительства, а также пропагандировать занятия спортом, изменяя, таким образом, отношение к проведению свободного времени.

В настоящее время учреждения по месту жительства выполняют ряд социально-значимых функций, одной из которых является массовое привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом, создание у них устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

Клубы по месту жительства являются ключевым звеном в системе воспитания детей и подростков. Их специфика в том, что они имеют неформальный статус, построенный по принципу открытости для всех желающих, и предполагают многообразие организационных форм в соответствии с интересами и потребностями детей.

Можно выделить следующие возможные мероприятия, которые можно использовать для вовлечения максимального количества детей и подростков в занятия спортом и физической культурой, а также привлечения их в спортивные секции:

- различные спортивные праздники и дворовые соревнования;
- зеленый фитнес - проведение тренировок на открытом воздухе в общественных парках и местах отдыха;
- марафоны и забеги;
- дворовый футбол;
- уличные тренировки Кроссфит, Street Workout.

Задача подростковых клубов по месту жительства – привлечь как можно больше детей и подростков, именно с младшего возраста, в занятия спортом и физической культурой, а также развить навыки коммуникации. Физической культурой надо заниматься всем, главное выбрать направление, которое бы соответствовало физическим возможностям и способностям ребенка, прививать с самого раннего возраста привычку к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.

Литература

1. Азарова Р.Н. Педагогическая модель организации досуга обучающейся молодежи / Р.Н. Азарова // Педагогика. - 2005. - № 1. – С. 27-32.
2. Федеральная Целевая Программа «Развитие физкультуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 гг.»

УДК 796.03

ЗДОРОВЬЕ КАК ОБРАЗ ЖИЗНИ

Старикова Анастасия Александровна
педагог-психолог МБУ «Центр экстренной психологической помощи
«Молодежный телефон доверия», г. Набережные Челны

HEALTH AS A WAY OF LIFE

Starikova Anastasia
A teacher-psychologist,
MBU the Center of an Emergency Psychological Help
«Emergency Psychological Youth Helpline»

АННОТАЦИЯ

Рассматривается одна из важнейших проблем в современном мире – проблема здорового образа жизни. Рассмотрены его составляющие и описаны мероприятия, проводимые в рамках акции «Молодежь за ЗОЖ» по месту жительства.

ABSTRACT

In this article the author considers one of the most important problems of the modern world –the problem of a healthy lifestyle. Its components are considered and the activities carried out within the framework of the campaign «Youth for a Healthy Lifestyle» at the place of residence are described.

Ключевые слова: здоровый образ жизни; молодежь; здоровье.

Keywords: healthy lifestyle; youth; health.

В суматохе повседневной жизни люди зачастую забывают о себе и своем здоровье, полностью погружаясь в решение существующих проблем. И только, когда развиваются какие-либо возрастные заболевания и чувствуется упадок сил, люди начинают уделять внимание своему здоровью. Именно в этот момент перед человеком встает одна существенная проблема: здоровье. Хотя забота о нем как раз не должна быть проблемой, она должна быть образом жизни – здоровым образом жизни.

Исключение вредных привычек, любовь к близким, личная гигиена, оптимальный режим труда и отдыха, достаточная физическая активность, рациональное питание и оптимистичный взгляд на жизнь в целом помогут сохранить психическое, физическое и нравственное здоровье до глубокой старости. Это и есть здоровый образ жизни.

Здоровье не бывает постоянным, оно может меняться в сторону ухудшения или улучшения, в зависимости от тех действий, которые сам человек предпринимает для его сохранения. Также здоровье зависит от внешних воздействий. То есть, можно сказать, что состояние здоровья человека – это есть результат взаимодействия наследственных особенностей его организма с условиями окружающей среды.

Согласно мнению экспертов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов [6].

По мнению российских ученых, это формулировка требует уточнения. Так, А.Г.Щедрина предлагает следующее определение: «Здоровье - это целое многомерное, меняющееся состояние (включая его позитивные и негативные признаки), развивающиеся в условиях определенного социального и экологического окружения, и позволяющее человеку осуществлять его биологические и социальные функции» [7].

Рассматривая эти определения, можно сделать вывод, что первое расценивает здоровье как нечто условленное и неизменное. Вторая - определяет здоровье как нечто движущееся, объясняя это тем, что здоровье развивается по мере формирования организма; более того, данное определение акцентирует внимание на том, что здоровье генетически запрограммировано. А сможет ли человек реализовать эту программу, зависит от биологических и социальных факторов (окружающей биологической среды и воспитания), влияющих на жизнь и развитие человека. Можно сказать, что здоровье, имея врожденные условия (положительные или отрицательные), все-таки развивается в течение продолжительного онтогенеза, начиная с момента зачатия (оплодотворения яйцеклетки).

Современная концепция здоровья позволяет выделить основные составляющие здорового образа жизни - физическую, психологическую и поведенческую.

Физическая составляющая являет собой уровень развития и формирования систем и органов организма, а также текущее состояние их работы. Функциональные и морфологические изменения и запасы, которые обеспечивают физическую деятельность и адекватную адаптацию человека к внешним факторам, являются фундаментом этого процесса.

Состояние психической сферы, которое определяется мотивационно эмоциональными, мыслительными и нравственно-духовными компонентами, является психологической составляющей. Состояние эмоционально-когнитивного комфорта, обеспечивающего умственную работоспособность и адекватное поведение человека, является его основой. Такое состояние определяется биологическими и социальными потребностями, а также способами удовлетворения данных потребностей.

Внешнее проявление состояния человека – это поведенческая составляющая. Оно выражается в степени адекватности поведения, умении общаться. Его основой являются жизненная позиция (активная, пассивная, агрессивная), межличностные отношения, определяющие адекватность связи с внешними условиями среды (биологической и социальной), и умение эффективно работать.

Проблема сохранения и упрочнения здоровья среди детей и студенческой молодежи сложна и многогранна. В современном мире для ее решения нужен новый подход, который перед отечественным здравоохранением главной задачей ставит гарантированное обеспечение детей, подростков и молодежи качественной медицинской помощью, поиском

новых форм ее организации, включая разработку действенных методов профилактических обследований, гигиеническое обучение и воспитание [1].

Для внедрения здорового образа жизни нужно проникнуть вглубь самой проблемы. Важным является выяснение причины, способствующей ведению нездорового образа жизни, а не изучение последствий такового. Во многих образовательных учреждениях ведется профилактическая работа, основным направлением которой является пропаганда здорового образа жизни. Также во многих регионах нашей страны ведутся исследования, которые направлены на изучение физического, психологического и социального здоровья учащихся. Диагностический анализ состояния их физического, психологического и социального здоровья подтверждает простую истину: у всех разные стартовые площадки, т.е. разное здоровье и разные судьбы.

Важно отметить, что зачатки образа жизни закладываются еще в раннем детстве. Так, дети, испытывающие внутреннюю тревогу, либо некоторую дискриминацию к своей личности, способом самовыражения видят образ жизни, включающий в себя наркотики и алкоголь.

Согласно мнению А.В.Потемкиной, любая программа профилактики, в том числе, по формированию здорового образа жизни, не может строиться по принципу запретов, устрашения или отрицания. Тем не менее, достаточно часто уделяется внимание работе по профилактике алкоголизма, наркомании, но не ведется, или почти не ведётся работа популяризации физической активности [4]. А ведь это важнейшая составная часть здорового образа жизни. В системе профилактики физическая культура играет главенствующую роль. Поэтому основными задачами группы, обучающей данного ребенка здоровому образу, должны быть:

- укрепление психического и физического здоровья;
- воспитание потребностей навыков здорового образа жизни.

Вышеописанные задачи решаются работой в трех направлениях: работа с родителями, детьми и коллективом, в котором данный ребенок проводит больше времени.

Тесное сотрудничество с семьей считается залогом успеха. Работа с родителями и коллективом осуществляется на основе результатов анкетирования. Затем организуются консультации, беседы, круглые столы с участием различных специалистов, оформляются информационные стенды, проводятся семинары.

В городе Набережные Челны, как и в Татарстане в целом, особое внимание уделяется проведению мероприятий для вовлечения детей и молодежи в здоровый образ жизни.

Осенью традиционно проходит акция «Молодежь за здоровый образ жизни», целью которой является привлечение внимания молодежи, общественности к проблемам наркотизации, к необходимости относиться к здоровью как к значимой ценности. В мероприятии принимают участие все службы системы профилактики, образовательные организации профессионального и высшего образования, молодежные центры, учреждения спорта, здравоохранения, образования, культуры и социальной защиты города.

В рамках работы по пропаганде и формированию здорового образа жизни детей и молодежи учреждениями города были проведены такие мероприятия, как тематические фестивали и конкурсы, художественные выставки, ток-шоу, видеолекции и факультативы для подростков, спортивные состязания, родительские лектории, выступления творческих коллективов. По сообщению самих организаторов, проведение акции «Молодежь за здоровый образ жизни» позволяет жителям города, столкнувшимся с проблемами

наркомании, получить информацию об учреждениях и организациях, которые могут оказать помощь им и их близким.

В рамках акции учреждениями молодежной политики проведены разнообразные мероприятия, среди которых интерактивное занятие по здоровьесберегающим технологиям «Я танцую» (МАУ «Молодежный центр «Заман»); мастер-класс «Моя ЦЕЛЬная жизнь» (МАУ «Центр подростково-молодежных клубов «Подросток», подростково-молодежный клуб «Камертон»); военно-спортивная игра «Большие маневры» (МАУ «Центр подростково-молодежных клубов «Подросток», подростково-молодежный клуб «Гамма»); мастер-класс по кроссфиту и силовому многоборью «К здоровью через движение» (МАУ «Центр подростково-молодежных клубов «Подросток», подростково-молодежный клуб «Экстрим»); флешмоб-акция «Мы за здоровый образ жизни» (МБУ Центр экстренной психологической помощи «Молодежный телефон доверия»). Организаторами мероприятий были отмечены активность молодежи, креативные и нетрадиционные подходы к решению проблемных вопросов, которые связаны с сохранением здоровья, развитием активного досуга и занятости [2].

Проведение данных мероприятий помогает современной молодежи понять, что здоровый образ жизни - это модно и увлекательно. Общение с компанией людей, ведущих правильный образ жизни, не только способствует оздоровлению молодежи, но также имеет большое воспитательное значение. Оно воспитывает такие качества, как дисциплинированность, аккуратность, организованность и целеустремленность.

Литература

1. Гендин А.М. Условия и факторы формирования здорового образа жизни учащейся молодёжи в современных условиях/ А.М.Гендин, М.И.Сергеев, В.И.Усаков и др. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. – 174 с.

2. Лундовских И.В. Итоги городского конкурса антинаркотических профилактических мероприятий [Электронный ресурс]/ Городская акция «Молодежь за здоровый образ жизни» - 2016. /Режим доступа: <https://vk.com/event101829134>

3. Отдел по работе с молодежью управления образования и по делам молодежи Исполнительного комитета г. Набережные Челны. В Набережных Челнах пройдет ряд мероприятий [Электронный ресурс]// Министерство по делам молодежи и спорту Республики Татарстан – 2016./ Режим доступа: <http://mdms.tatarstan.ru/rus/index.htm/news/752169.htm>

4.Потемкина А.В. Формирование здорового образа жизни: опыт библиотек, работающих с молодежью: [Электронный ресурс]/ Российская государственная библиотека для молодежи; Виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодежью./Режим доступа: http://vmo.rgub.ru/lib_activity/practice/rgbm_7.php

5. Полозов А. А. Слагаемые максимальной продолжительности жизни: что нового?/ А.А. Полозов. – М.: Советский спорт, 2011. – 380 с.

6. Пресс-служба мэрии г.Набережные Челны: 19 сентября в Челнах стартует акция «Молодежь за здоровый образ жизни» [Электронный ресурс]// Официальный сайт города Набережные Челны – 2016. /Режим доступа: <http://nabchelny.ru/news/22248>

7. Щедрина А.Г. Здоровый образ жизни: методологические, социальные, биологические, медицинские, психологические, педагогические, экологические аспекты /А.Г. Щедрина. – Новосибирск: ООО «Альфа-Виста», 2007. – 144 с.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И
БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Шумина Алена Александровна
педагог-организатор подросткового клуба
«Планета», МБУ «Центр содействия молодежи»
Альметьевского муниципального района
Республики Татарстан, г. Альметьевск

**ORGANIZATION OF WORK TO CREATE A CULTURE OF HEALTHY AND SAFE
LIFESTYLE**

Shumina Alena
teacher-organizer of a teenage club
"Planet", MBU "Youth Promotion Center"
Almetyevsky municipal district
Republic of Tatarstan, Almetyevsk

АННОТАЦИЯ

В статье приводится опыт работы педагогов подросткового клуба «Планета» г. Альметьевск по формированию у детей и молодежи культуры здорового и безопасного образа жизни.

ABSTRACT

The article presents the work experience of the teachers of the teenage club "Planeta" in Almetyevsk on the formation of a healthy and safe way of life for children and young people.

Ключевые слова: образ жизни, профилактика, здоровье, безопасность.

Keywords: lifestyle, prevention, health, safety.

Организованная досуговая деятельность – это не отдых в свободное от учебы и спорта время, а направленный процесс воспитания детей и подростков, находящийся за рамками общего образовательного процесса.

Главной целью такого рода программы является решение комплекса задач, связанных с формированием культуры проведения свободного времени: вовлечение ребенка в яркий мир творчества, конкурсов, развлечений и праздников; освоение традиционного и внедрение инновационного опыта его организации. Это предполагает также формирование у подростков и молодежи культуры здорового и безопасного образа жизни.

Поэтому перед педагогами стоят такие задачи, как:

- формирование представления о правильном (здоровом) питании и позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- побуждение воспитанников к совершению поступков, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- формирование представления детей и молодежи о рациональной организации режима дня;

-предоставление информации о причинах возникновения зависимостей от психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- формирование представления о влиянии как позитивных, так и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером и участия в азартных играх;
- обучение навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

Для реализации этих задач педагогическим коллективом подросткового клуба «Планета» проводится ряд мероприятий. Воспитанники участвуют в общегородских мероприятиях, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Еженедельно проводятся профилактические беседы, лекции, викторины, игровые программы и конкурсы о вреде употребления табачной и алкогольной продукции, о правилах поведения в опасных для жизни ситуациях, о правилах поведения на дорогах, о личной гигиене, по профилактике терроризма и экстремизма.

Кроме того, клуб работает по направлению предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Ежегодно перед началом летних каникул совместно с «Дирекцией финансирования научных и образовательных программ безопасности дорожного движения Республики Татарстан» организовывается конкурс-игра «Добрая Дорога Детства»; это своего рода квест, в котором принимают участие воспитанники подростковых клубов города Альметьевск.

На базе клуба организован отряд «Юных Инспекторов Движения» (ЮИД), целью которого является создание условий для формирования у детей и подростков устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

В рамках проекта города Альметьевск «Культурная среда» педагогами клуба вместе с отрядом ЮИД было организовано дворовое мероприятие по правилам безопасности на дорогах «Внимание, дорога!», где дети, проживающие в ближайшем районе, имели возможность повторить и закрепить правила дорожного движения, получить навыки оказания первой доврачебной помощи, показать свои умения виртуозного вождения велосипеда.

Девиз педагогов и воспитанников клуба «Планета»: «В здоровом теле – здоровый дух!». В соответствии с ним в рамках проекта «Зеленый фитнес» при поддержке компании ПАО «Татнефть» организованы физкультурные занятия, которые посещают все члены клуба.

Таким образом, сохранение и укрепление здоровья воспитанников достигается путем рациональной организации их деятельности и благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности воспитательного процесса, снижения напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, организации нормального чередования труда и отдыха.

Литература

1. Викулов А.Д. Развитие физических способностей детей. – Ярославль: Изд. «Гринго», 1996. – 172 с.
2. Двоеносов В.Г., Шадрин В.М., Индивидуально – ориентированная физическая культура как фактор здорового образа жизни.– Казань: Изд. ЗАО «Новое знание», 2004. – 60 с.